

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мелюхинская основная общеобразовательная школа»**

Утверждаю

директор школы

 Г.В.Тарасова

2017 г.

**Адаптированная
общеобразовательная программа
по английскому языку
для обучающихся детей 7 класса
на 2017-2018 учебный год**

Учитель: Казанцева Ольга Валерьевна
2017

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку.
- 2.Авторская программа к учебному курсу английский язык для общеобразовательных учреждений (5-9 класс) В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Э.Ш.Перегудова М.: Просвещение, 2011.
- 3.Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2016.- С.92-112.

Учебно-методический комплект Кузовлев В.П. «Английский язык» 7 класс рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на данный учебный год.

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю, что предусмотрено БУП 2004 года.

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 7 классе составит 102 часов.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учётом логики учебного процесса.

Календарно-тематическое планирование УМК “English-7” (серия УМК 2-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В.Дуванова,
М.: Просвещение, 2014г

(3 часа в неделю)

№ раздела	Название темы	Количество часов			Распределение циклов по четвертям	Приме
		тематические	контрольные уроки	проекты		
1.	Are You Happy at School?	10		2	I ЧЕТВЕРТЬ Цикл 1,2	
2.	What are You Good At?	11	2	2		
3.	Can people Do Without You?	11		1	II ЧЕТВЕРТЬ Циклы 3,4	
4.	Are you a friend of the planet?	6	2	1		
5.	Are you happy with your friends?	10		2	III ЧЕТВЕРТЬ Циклы 5,6,7	
6.	What is best about your country?	8		1		
7.	Do You Have an Example to Follow?	8	2	1		
8.	How Do You Spend Your Free Time?	8		1	IV ЧЕТВЕРТЬ Циклы 8,9,10	
9.	What are the most famous sights of your country?	9		1		
10.	Are We Different Or Alike?	2	2			
	Контрольная работа		1			

	за год				
	Повторение	8			
	Всего	84	9	12	
	ИТОГО	105			

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-7” ФГОС

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец.

М.: Просвещение, 2014г.

(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 105 урока)

Дата план	Дата факт	№ урока	Тема урока	ТИП УРОКА (Цель урока)	Основные виды учебной деятельности
					І Четверть Unit 1. (КАНИКУЛЫ. ШКОЛА) Are you happy at school? Ты счастлив в школе ?
2.09		1	Как ты провел свои летние каникулы?	Урок «открытия» НОВОГО ЗНАНИЯ Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации). знакомство с тем, где и как британские дети проводят летние каникулы, знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка и такими реалиями, как Mountain Snowdon, the Lake District, summer camp.	<i>УЧАЩИЕСЯ УЧАТСЯ:</i> -догадываться о значении новых ЛЕ по словообразовательным элементам, по контексту : at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk, an activity, to climb, a timetable, (to go) windsurfing; - читать с целью извлечения конкретной информации -выбирать значение многозначных слов - употреблять в речи Past Simple,Past Progressive, Past perfect - понимать на слух слова: at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk, an activity, to climb, a timetable, (to go) windsurfing - аудировать с целью извлечения конкретной информации - рассказывать о своих летних каникулах в диалогической монологической форме общения, - писать о прошедших летних каникулах упр.4 З)* (AB ex.1) выписывать необходимую информацию УУД и СУУ: -пользоваться грамматическим справочником, -использовать лексическую таблицу в качестве опоры для построения высказываний. -выписывать необходимую информацию, -вести диалог, -осуществлять словообразовательный анализ
3.09		2	Ты рад вернуться в школу?	Урок «открытия «НОВОГО ЗНАНИЯ Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с	-догадываться о значении новых ЛЕ: art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science, comprehensive, foreign -читать с целью полного понимания прочитанного - выявлять новое грамматическое явление Reported structures –that-clauses ^[1] и понимать что такое дополнительное

				целью поиска конкретной информации). знакомство с предметами, которые британские дети изучают в школе, с расписанием дня в британских школах .	придаточное предложение, формулировать правило, сравнивая с русским языком -высказываться по теме урока употребляя новые ЛЕ: art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science, comprehensive, foreign -аудировать с целью полного понимания услышанного - рассказывать о своих впечатлениях о первых днях в школе используя лексический материал: art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science -писать о своих впечатлениях в первые дни в школе УУД и СУУ: -пользоваться грамматическим справочником, -пользоваться речевыми образцами в качестве опоры для построения собственных высказываний	
5.09		3	Урок чтения. «Ваша школьная жизнь интересная?»	Урок рефлексии Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). знакомство с произведениями (отрывок из произведения «Второй шанс»)	-читать с целью полного понимания и с целью поиска конкретной информации -представлять информацию в форме отличной от ее первоначального вида - догадываться о значении новых ЛЕ по аналогии и по контексту -формулировать выводы по прочитанному -записывать ответы в краткой форме. -говорить на основе прочитанного - делать краткие заметки по прочитанному - рассказывать о жизни в школе -пользоваться справочной литературой	с
09		4	Какой твой любимый предмет?	Урок рефлексии Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка и такими реалиями, как the Museum of London, Brecon Beacons, Devon, Warwick Castle, field trip, sports day, term, half-term, autumn and spring holidays.	-догадываться о значении новых слов по аналогии с родным языком: chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, team, a term, half-term, to try - читать с целью понимания основного содержания и полного понимания текста - аудировать с целью понимания основного содержания и полного понимания текста -понимать основную идею текста -рассказывать о любимом предмете в школе используя лексически материал: chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, a team - говорить на основе прочитанного, вести диалог-обмен мнениями -писать свое расписание уроков -пользоваться страноведческим справочником	У А
8.09		5	«Я люблю школу. А ты?» Школьная жизнь. Предлоги of и off . Употребление I wish... have(had)	Урок рефлексии Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). знакомство с мнениями британских детей о школе. .	-употреблять речевой материал предыдущих уроков; a waste of time, to mix with - читать с целью полного понимания, уметь переводить -аудировать речевой материал предыдущих уроков; a waste of time, to mix with - рассказывать о своей школе, употребляя в речи речевой материал предыдущих уроков; a waste of time, to mix with писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета -использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания -перефразировать и оценивать чужое мнение -	У (1

9.09		6	Что это означает?	Урок рефлексии Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying you don't understand, asking for meaning, explaining your cultural point of view (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). знакомство с такими понятиями и реалиями, как school report, summer classes, Sunday school, grammar school, girls' school, lockers, freshman.	<i>-употреблять в речи речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>-использовать речевые функции: saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by...), asking for meaning (What does ... mean?; I wonder what ... means; What do you mean by...?; What is the meaning of...?), explaining your cultural point of view (In my culture / country, ... mean(s) (that) ...); to be absent from, excellent, secondary, surname</i> <i>-аудировать речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by...), asking for meaning (What does ... mean?; I wonder what ... means; What do you mean by...?; What is the meaning of...?), explaining your cultural point of view (In my culture / country, ... mean(s) (that) ...); to be absent from, excellent, secondary, surname</i> <i>-аудировать /читать с целью понимания основного содержания</i> <i>- употреблять в речи речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by...), asking for meaning (What does ... mean?; I wonder what ... means; What do you mean by...?; What is the meaning of...?), explaining your cultural point of view (In my culture / country, ... mean(s) (that) ...)</i> <i>- вести диалог-расспрос</i> <i>-соотносить и объяснять</i> <i>-пользоваться лингвострановедческим справочником</i>	у (Д з
11.09		7	Какой может быть прогрессивная школа?	Урок рефлексии Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного). знакомство с информацией о британской школе Summerhill и о российском интернате «Феникс».	<i>-употреблять в речи речевой материал предыдущих уроков; to be ready for, to do one's best, on time, progressive, according to</i> <i>- читать с целью полного понимания текста</i> <i>уметь переводить с русского на английский</i> <i>- говорить в монологе</i> <i>- читать и передавать содержание прочитанного</i> <i>Речевой материал предыдущих уроков; to be ready for, to do one's best, on time, progressive</i> <i>-формулировать выводы по прочитанному,</i> <i>-использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания,</i> <i>-работать в группе</i>	
16.09		8	Урок обобщения по теме «Школа»	Урок рефлексии Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	<i>-сравнивать, обобщать и систематизировать полученные знания по лексике и грамматике</i> <i>-работать самостоятельно</i>	С п
17.09		9	Подготовка проектов «Школа и мой школьный день»	Урок рефлексии Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>-участвовать в проектной деятельности</i> Project 1. My school. Project 2. My dream school. Project 3. My ideal school day. <i>-развивать свои творческие способности.</i> <i>-сотрудничать и оказывать взаимопомощь</i> <i>-составлять и защищать проекты</i> <i>-представлять свою культуру на английском языке</i>	Г п

19.09		10	Защита проектов	Урок рефлексии		
23.09		11	Урок самоконтроля по теме «Школа. Каникулы»	Урок развивающего контроля Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с расписанием занятий в Earlham Comprehensive School in Norwich	<i>-аудировать с целью извлечения конкретной информации</i> <i>- читать с полным пониманием текста</i> <i>-учатся самоконтролю и самооценке</i> <i>- вести диалог и делать устные сообщения</i> <i>-учатся вести логическое общение</i> <i>-говорить логично и аргументировано по теме используя речевой материал предыдущих уроков</i> <i>-правильно писать и оформлять письмо</i> <i>-выполнять задания в различных тестовых форматах</i>	
24.09		12	Урок самоконтроля	Урок развивающего контроля	Говорение - вести диалог и уметь логично и аргументированно говорить по заданной теме упр.4. Speaking - писать письмо по заданной ситуации правильно оформить и изложить свое мнение	
ОКТАБРЬ Unit 2. (ДОСУГ. УВЛЕЧЕНИЯ.) What are you good at? К чему у тебя есть способности?						
26.09		13	Каковы твои достижения? Достижения британских школьников в спорте и искусстве.	Урок «открытия нового знания Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). знакомство с некоторыми достижениями британских детей в спорте и искусстве. знакомство с достижениями британских, американских и русских детей в спорте, музыкальных занятиях и т.д., с фактами культуры: BBC, Olympics, TREC.	<i>Догадываться о значении слов по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком: an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard, necessary, a professional, properly, to set (a record), a team, top (sportsman), to try, argument;</i> <i>-перефразировать</i> <i>читать с извлечением конкретной информации и с полным пониманием прочитанного</i> <i>грамматический: (для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных упр.1.1), 2); 2.1)</i> <i>Уметь понимать на слух лексический: an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard, necessary, a professional, properly, to set (a record), a team, top (sportsman), to try, argument;</i> <i>грамматический: (для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных упр.1.1), 2)</i> <i>Уметь высказываться по теме используя лексический материал : an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard, necessary, a professional, properly, to set (a record), a team, top (sportsman), to try;</i> <i>грамматический: (для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных упр.3.1), 2)</i>	у 1 Б

					упр.2.2) (AB ex.1.)	
29.09		14	Что ты умеешь делать хорошо? Достижения британских школьников. Известные люди. Наречия образа действия.	Урок «открытия» новых знаний Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). Достижения в школе и во внеклассной деятельности, знакомство с системой оценок и комментариями учителей, об учебных достижениях школьников; Nobel prize, report card	-выявлять языковые закономерности :новое грамматическое явление: наречия образа действия оканчивающиеся на –ly, а так же совпадающие по форме с прилагательными (adverbs of manner) словообразование, суффиксы имн существительных – er -or –ian -ist -соотносить и перефразировать предложения -формулировать выводы -осуществлять словообразовательный анализ слова -читать с целью полного понимания прочитанного -понимать на слух грамматически й материал : наречия образа действия (adverbs of manner), -высказываться по теме говорить о своих способностях и умениях -пользоваться грамматическим справочником	у (
30.09		15	Кто может сделать это лучше? Письма детей о своих проблемах. Наречия в сравнительной и превосходной степенях.	Урок «открытия» новых знаний Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации). знакомство с тем, как построен рабочий день тех британских детей, которые занимаются спортом и т.п. на профессиональном уровне	-выявлять языковые закономерности: образование степени сравнения наречий, (для повторения) условные предложения реального характера -аудировать с полным пониманием услышанного лексический: материал предыдущего урока; грамматический: степени сравнения наречий, - интервьюировать и анализировать полученные данные - делать записи по проведенному интервью -пользоваться грамматическим справочником	у п
2.10		16	Урок чтения. «Твоя жизнь под давлением?» Отрывок из произведения «Второй шанс»	Урок рефлексии Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного: развитие умения узнавать фразовые глаголы и выяснять значение фразовых глаголов (глагольные идиомы) с помощью словаря, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста, оценить прочитанное (развитие умения говорить на основе прочитанного). знакомство с отрывком из художественного произведения <i>Second Chance</i> by Kate William.	-узнавать фразовые глаголы : to be over, to come up, to get around to, to go out, to look up, a schedule, a tournament и выяснять их значения с помощью словаря -соотносить, выстраивать последовательность, -устанавливать причинно-следственную связь - читать тексты художественной литературы с пониманием основного содержания и полным пониманием содержания -говорить на основе прочитанного, -работать со словарной статьей -	
6.10		17	Ты мастер на все руки?	Урок рефлексии Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения написать личное письмо, используя формулы речевого этикета). знакомство с понятием a jack-of-	- читать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием прочитанного -употреблять лексический и грамматический материал предыдущих уроков; impossible, a person, possible, same (at the same time), a wing – -соотносить - аудировать с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием услышанного	

				all-trades, с мнениями британских сверстников о людях, которых можно охарактеризовать этим понятием.	-высказываться по теме используя лексический и грамматический материал предыдущих уроков - писать письма используя формулы речевого этикета
7.10		18	Знаешь ли ты как ...?	Урок рефлексии	лексический: an idea; речевые функции: asking if someone can do something (Do you know how...? Do you know anything about...? What are you like at...?), saying you can do something (I know how to... I know something about... I'm not bad at... I'm really (quite) good at...), saying you can't do something (I don't know how to... I've no idea how to... I'm not good at...) упр.1.1), 2), 3) -читать с извлечением конкретной информации и определять отношения автора - аудировать с полным пониманием основного содержания и с извлечением конкретной информации лексический: an idea; речевые функции: asking if someone can do something (Do you know how...? Do you know anything about...? What are you like at...?), saying you can do something (I know how to... I know something about... I'm not bad at... I'm really (quite) good at...), saying you can't do something (I don't know how to... I've no idea how to... I'm not good at...) упр.1.1), 3) - высказывать мнение лексический: an idea; речевые функции: asking if someone can do something (Do you know how...? Do you know anything about...? What are you like at...?), saying you can do something (I know how to... I know something about... I'm not bad at... I'm really (quite) good at...), saying you can't do something (I don't know how to... I've no idea how to... I'm not good at...) упр.1.4); 2.1)*, 2)*; 3. -выписывать запрашиваемую информацию Диалог «Что ты умеешь и не умеешь делать?» упр.4 стр.38 Reader ex4, слова
9.10		19	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского? Система награды герцога Эдинбургского	Урок рефлексии Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии). Знакомство с фактами культуры: Duke of Edinburgh, The Duke of Edinburgh's Award, развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка.	-читать с полным пониманием прочитанного и с извлечением конкретной информации определять отношение автора лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a level, a part, silver, a skill упр.1.1) (A, B, C) -передавать содержание прочитанного/услышанного. лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a level, a part, silver, a skill -создавать свои тексты по аналогии
13.10		20	Урок обобщения по теме «Мои достижения»	Урок общей методологической направленности Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение	Учатся выполнять самостоятельно задания по пройденному грамматическому материалу(словообразование) и лексике раздела

				и обобщение изученного по теме		
14.10		21	9- Урок применения знаний Подготовка проектов «Кто на твоей доске почёта?» Урок применения знаний 10 Защита проектов	Урок рефлексии Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме	<u>≡участвуют в проектной работе</u> <u>Project 1.</u> The Board of Fame of our class. <u>Project 2.</u> The Award I want to start - учатся делать сообщение по теме защищать свои проекты - писать текст проектов	
1.10.		22	. Урок самоконтроля по теме «Досуг. Увлечения»	Урок развивающего контроля Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с отрывком из художественного произведения <i>Sadie's Talent</i> by Lloydene Cook, развитие умения представлять свою культуру.	<i>Учатся самоконтролю и самооценке в различных видах речевой деятельности</i> упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 2. -учатся читать художественный текст с полным пониманием прочитанного с полным пониманием <i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.I. Listening Comprehension (AB-уметь читать художественные тексты с полным пониманием прочитанногоI) <i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.IV. Speaking - вести диалог и умение высказываться по заданной ситуации упр.III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI) - давать развернутое сообщение	
24.10		23	12 «Проверь себя»	Урок развивающего контроля	- вести диалог высказываться логично и содежательно по теме -писать письмо -давать совет	
28..10		24	13 Контрольная работа за I Четверть по темам «Школа и мои достижения».	Урок развивающего контроля Проверка знаний и умений Аудирование чтение Лексика/грамматика	-читать с полным пониманием прочитанного -аудировать с излечением конкретной информации <i>Знать и употреблять ь лексический и грамматический материал</i>	
29.10		25	14 Контрольная работа по теме «Что у тебя хорошо получается?»	Урок развивающего контроля Проверка знаний и умений Письмо говорение Страноведение	<i>Учатся вести лиалогическое и монологическое общение</i> -писать письмо по заданной теме	
НОЯБРЬ-ДЕКАБРЬ II четверть Unit 3. (ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ, С ДРУЗЬЯМИ, С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ. УВЛЕЧЕНИЯ. БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ) Can people do without you? Могут ли люди обходиться без тебя?						
11.11		26	Много ли ты делаешь для благотворительности?	Урок «открытия» новых знаний Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, с целью извлечения конкретной информации). знакомство с деятельностью благотворительных	- читать с целью полного понимания прочитанного <i>лексический: a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a contribution, a donation, to donate, to make donations, to make a difference, to need, need (needs), needy, to provide with, a sale, to support, to volunteer, a volunteer</i> упр.1.1),	

				организаций в странах изучаемого языка: UNICEF, Children in Need, Save the Children, Help the Aged, the RSPCA.	- аудировать с целью полного понимания и извлечения конкретной информации лексический: a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a contribution, a donation, to donate, to make donations, to make a difference, to need, need (needs), needy упр.1.1) - строить свои собственные высказывания используя лексический материал: a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a contribution, a donation, to donate, to make donations, to make a difference, to need, need (needs), needy, to provide with, a sale, to support, to volunteer, a volunteer упр.4.; 5 упр.3.* (AB ex.1.)	
12.11		29	Почему эти дни важны? Праздники англоязычных стран. V-ing после предлогов 'by, for'	Урок рефлексии Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). Знакомство с информацией о днях и праздниках, связанных с благотворительностью: Make A Difference Day, International Day of Volunteers, International Day for the Elderly People.	лексический: to mind, nursing home; грамматический: форма глагола с окончанием -ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты, неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели упр.1.1), 2), 3); 2.; 5.1) - читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации лексический: to mind, nursing home; грамматический: форма глагола с окончанием -ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты, неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели упр.1.1) - высказываться по ситуации лексический: to mind, nursing home; грамматический: форма глагола с окончанием -ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты, неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели упр.2.; 4.; 5.1), 2)* упр.3.* (AB ex.1.)	у п
14.11		30	Что ты хотел бы сделать для меня? . Сложное дополнение: V + Object + (to) Infinitive с глаголами want, 'd like, ask, make.	Урок «открытия» новых знаний Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного и с целью извлечения конкретной информации). знакомство с типичной британской семьей и с тем, как они участвуют в благотворительности	- читать с целью полного понимания и с извлечением конкретной информации распознавать в тексте неопределенную форму глагола в функции обстоятельства лексический: to babysit; грамматический: сложное дополнение (Verb+Object+(to)Infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже упр.1.1), 2), 3); 2.1) - аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации - догадываться о значении новых слов лексический: to babysit; грамматический: сложное дополнение (Verb+Object+(to)Infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже упр.1.1); 2.2) лексический: to babysit; грамматический: сложное дополнение (Verb+Object+(to)Infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже упр.3.; 4.; 5.*(AB ex.1.) упр.2.2); 5.*(AB ex.1.)	А
18.11		31	Урок чтения «Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?»	Урок рефлексии Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с	- читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации уметь предполагать лексический: right, crime, deaf, fur, to kill, to make a speech, to stare	у

				целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). знакомство с рассказом <i>The Fur Coat</i> by D.Evans	упр. Reader – 3.1), 2), 4) упр. Reader – 3.3), 4) уметь говорить на основе прочитанного - писать краткий пересказ прочитанного текста	
19.11		32	Что заставляет тебя помогать другим людям?	Урок рефлексии Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного). знакомство с мнениями британских детей о благотворительности и помощи другим людям.	-догадываться о значении слов лексический: материал предыдущих уроков; actually, personally, to show sympathy; грамматический материал предыдущих уроков (повторения) артикль, местоимения some, any упр.1.2), 3), 4) -читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации - аудировать с целью понимания основного содержания лексический: материал предыдущих уроков; actually, personally, to show sympathy; грамматический материал предыдущих уроков; (для повторения) артикль, местоимения some, any упр.1.1) лексический: материал предыдущих уроков; actually, personally, to show sympathy; грамматический материал предыдущих уроков; (для повторения) артикль, местоимения some, any упр.1.3), 4), !5); 2.; 3. упр.4. (AB ex.1.1), 2))	
21.11		33	Какая великолепная идея?	Урок рефлексии Развитие умения: вести диалог-обмен мнениями (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). знакомство с мнениями зарубежных сверстников об участии в международных проектах.	-читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации лексический: to sound, terrific; -овладают речевыми функциями речевые функции: saying you are excited (What a great idea! Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun. Terrific!), saying you are bored (I don't think it's exciting. Actually, I don't find .../it very interesting. I'm sorry, (but) I'm really not interested in... It sounds boring.) упр.1.2), 3), 4) -учатся аудировать с целью полного понимания упр.1.1), 3); 2. - вести диалог-обмен упр.1.4); 2.; 3. упр.4. (AB ex.1; Reader ex.4.)	
25.11		34	Какие бывают идеи по сбору денежных средств на благотворительности	Урок рефлексии Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). знакомство с тем, как зарубежные сверстники организуют и участвуют в благотворительных акциях и проектах.	-читать с целью полного понимания прочитанного и с извлечением конкретной информации лексический и грамматический материал предыдущих уроков; poor, against упр.1.1) a) (A, B, C), b) – -говорить в монолог, передавать содержание прочитанного лексический и грамматический материал предыдущих уроков; poor упр.1.2), 3); 2.; !3. упр.1.1) b), 2), 3)	
26.11		35	Урок обобщения по теме «Благотворительность»	Урок общей методологической направленности Самоконтроль речевых навыков в чтении,	-самостоятельно выполнять и оценивать свои достижения учатся писать деловое письмо Упр (AB p.31)	

				понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме		
28.11		36	Project lesson.9 Благотворительные организации в Воронежской области	Урок рефлексии Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	-учатся участвовать в проектной деятельности. сотрудничать Готовят проекты\ Project 1. Helping hands Project 2. Charity fair Project 3. A charity organization I would like to start -учатся говорить в монологе - защищать проект	
2.12 3.12 5.12		37- 38 39	10 Защита проектов Урок самоконтроля по теме «Благотворительность»	Урок рефлексии Уроки развивающего контроля знаний, умений и навыков Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности). Знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о благотворительности и помощи благотворительным организациям, с информацией о благотворительных проектах, с рассказом <i>Who You Are Makes A Difference</i> by Helice Bridges.	-самостоятельно выполнять задания в тестовых форматах в различных видах речевой деятельности и оценивать свои достижения -слушать с целью понимания полного содержания услышанного, -читать с целью понимания общего содержания, устанавливать причинно-следственные связи событий в тексте -выполнять тест с множественным выбором -вести диалог -обмен мнениями -высказываться по заданной ситуации в рамках пройденной темы -заполнять формуляр	У П т с З с
ДЕКАБРЬ Unit 4. (ПРИРОДА И ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ. ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ) Are you a friend of the Earth?						
9.12		40	Ты не приносишь вред природе?	Урок «открытия новых знаний Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудиотекста). отношением британских детей к окружающей среде, с тем, как британские дети вовлечены в охрану природы, знакомство с фактами культуры и понятиями: eco-school, eco-friendly, three Rs, Alf, greenhouse effect.	-учатся читать с полным пониманием -догадываться о значении новых слов лексический: air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of , nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wildlife, close, far, greenhouse effect, through; -осуществлять словообразовательный анализ слов грамматический: (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование: приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al) упр.1.1), 2); 2.; 4.1), 2) - аудировать с целью извлечения конкретной информации лексический: air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of , nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wildlife, close, far, greenhouse effect, through; грамматический: (для повторения)	У п

					исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование: приставки глаголов (ge-), суффиксы прилагательных (-al) упр.1.1); ! 5.1) -учатся логически высказываться используя -учатся делать выписки из аудиотекста упр.2. (AB ex.1.); 3. (AB ex.2.)	
10.12		41	Есть экологические проблемы в твоём родном городе?	Урок «открытия» новых знаний Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудиотекста). знакомство с экологической ситуацией в Англии, Уэльсе и родном регионе, с деятельностью экологических организаций Friends of the Earth, Greenpeace, с понятием rainforests.	-выявлять языковые закономерности, соотносить -формулировать выводы, перефразировать лексический: материал предыдущего урока; грамматический: страдательный залог в настоящем времени Simple Present Passive, (для повторения) неопределенные местоимения a little, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными упр.1.1), 2); 2.1), 2); 4.; 5.1 0 - аудировать с целью извлечения конкретной информации л - делать выписки из аудиотекста	у
12.12		42	Урок чтения «Ты видел когда-нибудь выдру?»	Урок рефлексии Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного: развитие умения понимать связи между частями текста посредством союзных слов и союзов, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста (развитие умения говорить на основе прочитанного, фиксировать устное высказывание в письменном виде, умения написать письмо, используя формулы речевого этикета). публицистическими статьями из британской и американской прессы о животных, фактами культуры: Henry II, Missouri.	-читать с извлечением конкретной информации и полным пониманием прочитанного используя контекстуальную догадку, соотносить, логически излагать лексический: a baby, common, however, more than that, an otter, result (as a~); грамматический:сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами упр. Reader – 2.1), 2), 3) a), b) - говорить на основе прочитанного упр. Reader – 2.2), 3) b), c) -фиксировать устное высказывание в письменном виде -делать выписки из текста - писать письмо, используя формулы речевого этикета упр. Reader – 2.2), 3) c) упр. Reader – 2.4) (AB ex.1.)	

16.12		43	Кому следует быть ответственным за планету?	Урок рефлексии Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию). знакомство с рассказом <i>Fifteen Minutes or So</i> by Mary E/ Furlong, развитие умения представлять родную культуру	<i>Учатся читать с целью извлечения конкретной информации</i> <i>лексический</i> : concerned (to be ~), so (or ~), weed; -соотносить, убеждать, иллюстрировать, объяснять <i>-использовать грамматический</i> : предлоги места (in, down, up, across, at) и времени (for); <i>-использовать речевые функции</i> : saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about... I'm (very) concerned that...) упр.1.2), 3) <i>-аудировать с целью извлечения конкретной информации</i>	упр.5 стр.74 (AB ex1.; слова Reader ex3
17.12		44	Ты беспокоишься о природе?	Урок рефлексии Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию). рассказом <i>Fifteen Minutes or So</i> by Mary E/ Furlong, развитие умения представлять родную культуру.	- читать с целью извлечения конкретной информации (to be ~), so (or ~), weed; -использовать в речи: предлоги места (in, down, up, across, at) и времени (for); <i>-аудировать с целью извлечения конкретной информации</i> <i>лексический</i> : concerned (to be ~), so (or ~), weed; <i>-использовать</i> ;; <i>речевые функции</i> : saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about... I'm (very) concerned that...) упр.1.4); 2.1), 2), 3) <i>-выписывать из текста запрашиваемую информацию</i> <i>-вести диалог-обмен мнениями</i>	
19.12		45	Ты когда-нибудь бывал в Национальном парке?	Урок рефлексии Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии). национальный парк, с информацией о национальных парках и заповедниках Великобритании. США, России: the Lake District National Park, the Great Smoky Mountain, the Grand Canyon, Yellowstone Park, the Everglades, Valday, Losiny Ostrov, Barguzinsky nature reserve.	- читать публицистический текст с полным пониманием прочитанного <i>-употреблять лексику предыдущих уроков</i> ; an aim, to appear, a reserve (a nature ~), to cover, wilderness; <i>грамматический</i> : материал предыдущих уроков; употребление артиклей с географическими названиями, словообразование: суффиксы имен прилагательных (-ive, -ful) упр.1.1) (A, B, C) - передавать содержание прочитанного л упр.1.2), 3); 2. -создавать текст по аналогии, выстраивать последовательность -планировать, сотрудничать	
23.12		46	7 ТЕСТ по теме «Экологические проблемы»	Урок развивающего контроля Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с публицистическим текстом Wilderness Bob by Janelle Gray, с понятием ranger.	<i>Учащиеся должны знать грамматический материал предыдущих уроков</i> <i>-выполнять задания в различных тестовых форматах</i> -уметь читать текст с полным пониманием прочитанного <i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	

					уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации	
24.12 26.12		47 48	8 ТЕСТ по теме «Экологические проблемы» Самоманализ	Урок развивающего контроля	<i>Знать лексический и грамматический материал</i> <i>Уметь говорить по заданной ситуации общаться в диалогической и монологической формах</i> <i>Уметь говорить в монологической форме</i> <i>Уметь писать сочинение</i>	З с я
	III четверть ЯНВАРЬ Unit 5. (ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДРУЗЬЯМИ) Are you happy with your friends? Тебе					
13.01		49	Какие - они твои друзья ?	Урок «открытия» новых знаний Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умение прогнозировать содержание текста, воспринимаемого на слух, умение переводить с русского языка на английский язык). знакомство с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе.	- <i>учатся читать с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения информации уметь прогнозировать текст лексический: to be ther (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with smbd.), a neighbour, quickly, a sense, true; грамматический: фразовые глаголы to fall out with smbd. (over smth.), to make up, to turn to smbd. (for smth.), to rely on (smbd.) упр.1.1), 2)</i> - <i>понимать на слух с целью полного понимания и извлечения конкретной информации</i> - <i>прогнозировать</i> - <i>использовать в качестве опоры для высказывания речевые образцы и лексический материал: to be ther (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with smbd.), a neighbour, quickly, a sense, true; грамматический: фразовые глаголы to fall out with smbd. (over smth.), to make up, to turn to smbd. (for smth.), to rely on (smbd.) упр.1.1); 2.1); 4.1)</i> - <i>говорить по теме «Друзья»,используя лексическийматериал : to be ther (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with smbd.), a neighbour, quickly, a sense, true; грамматический: фразовые глаголы to fall out with smbd. (over smth.), to make up, to turn to smbd. (for smth.), to rely on (smbd.) упр.2.2); 4.2)</i> -переводить с русского на английский упр.2.1); 3. (AB ex.1.); 4.2) -работать со справочными материалами	ут 1)

14.01		50	Что такое хороший друг?	Урок «открытия» новых знаний Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи). мнениями британских и американских подростков о друзьях и дружбе, со стихом Компьютер, презентация, звукозапись творением	- <i>читать с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации используя в речи лексический материал урока</i> : a feeling, a personality, almost, to belong; -выявлять языковые закономерности ,формулировать выводы о грамматическом явлении relative clauses with who / that / which в качестве подлежащих упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.1), 2), 3) -работать с грамматическим справочником -переводить с русского языка на английский - <i>строить свои высказывания лексический</i> : a feeling; <i>грамматический</i> : relative clauses with who / that / which в качестве подлежащих упр.3.2), 3), ! 4) - делать краткие записи	У пр
16.01		51	У тебя есть проблемы с друзьями?	Урок «открытия» новых знаний Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения кратко излагать проблему в письменном виде). некоторыми проблемами, характерными для дружеских взаимоотношений подростков в Великобритании и США, с письмами детей в молодежные газеты и журналы, с отрывком из рассказа <i>The Very Fine Clock</i> by M. Spark.	Учатся читать с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации -сравнивать, соотносить. Анализировать, перефразировать, -выявлять языковые закономерности , формулировать выводы о новом грамматическом явлении : relative clauses with who / that / which в качестве дополнения с предлогами и без предлогов, (для повторения) местоимения something, anything, nothing упр.1.1) -пользоваться грамматическим справочником, англо-русским словарем -переводить с русского на английский - кратко излагать проблему в письменном виде упр.! 4.	сл ст
20.01		52	Сколько у тебя друзей? р. Мнения о проблемах дружеских взаимоотношений.	Урок рефлексии Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного). знакомство с мнениями британских и американских подростков на проблемы, возникающие между друзьями.	<i>лексический: материал предыдущих уроков; absolutely, only (единственный); грамматический материал предыдущих уроков; (для повторения) have / have got, most / most of упр.1.2), 3); 2.</i> - <i>аудировать с пониманием основного содержания предыдущих уроков; absolutely, only (единственный); грамматический материал предыдущих уроков; (для повторения) have / have got, most / most of упр.1.1)</i> - <i>говорить в монологе лексический: материал предыдущих уроков; absolutely, only (единственный); грамматический материал предыдущих уроков; (для повторения) have / have got, most / most of упр.2.; 3.; 4.</i>	У М сл
21.01		53	Урок чтения «Вот так друг!»	Урок рефлексии Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения понимать последовательность событий, извлекать скрытую информацию, догадываться о значении незнакомых слов с помощью синонимов,	<i>Учатся читать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием прочитанного понимать последовательность событий лексический: to challenge, to forgive, mean, on purpose, a purpose, to smell, welcome (n., v.), even, just, quire, so, still, though; грамматический: (для повторения) модальные глаголы can, must, could, should, might, наречия maybe, probably упр.Reader – 3.1), 2), 3), 4)</i>	уп сл

				иллюстраций, по аналогии с родным языком и по контексту (развитие умения переводить с английского языка на русский язык). знакомство с рассказом <i>Some Friend!</i> by David Givaldi, с отрывком из книги <i>Sleepovers</i> by Jacqueline Wilson, с понятием a sleepover party	- переводить с английского на русский язык упр.Reader – 3.4)	
23.01		54	Мы могли бы быть друзьями по переписке с тобой? Диалог «Можем ли мы быть друзьями по переписке?»	Урок рефлексии Развитие умения: вести диалог-побуждение к действию (совершенствование произносительных навыков, развитие умения делать краткие записи). Развитие умения вести себя в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.	<i>лексический:</i> a pen-friend, to swap, to suggest, to be ready to do smth.; <i>речевые функции:</i> suggesting (How about...? You could... We might (as well) ... Why don't we...); saying you are ready to do smth. (I'll be happy to... Why not? No problem. OK. Sure.) упр.1.2), 3), 4) <i>лексический:</i> a pen-friend, to swap, to suggest, to be ready to do smth.; <i>речевые функции:</i> suggesting (How about...? You could... We might (as well) ... Why don't we...); saying you are ready to do smth. (I'll be happy to... Why not? No problem. OK. Sure.) упр.1.1); 2. - вести диалог-побуждение к действию <i>лексический:</i> a pen-friend, to swap; <i>речевые функции:</i> suggesting (How about...? You could... We might (as well) ... Why don't we...); saying you are ready to do smth. (I'll be happy to... Why not? No problem. OK. Sure.) упр.1.4); 2.; 3. Уметь делать краткие записи	Д б п 93
27.01		55	Почему люди разных стран дружат?	Урок рефлексии Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и аудировании). различными формами организации общения между представителями разных культур, с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе между представителями разных культур, с реалиями и понятиями a twinned school, an international school, a cross-cultural project.	-читать с полным пониманием прочитанного <i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; to be twinned (with), to communicate, cross-cultural, a lifestyle, a religion упр.1.1) а) (A, B, C), c), 2); 2. - записывать запрашиваемую информацию при восприятии на слух - говорить в монологе пересказывать содержание прочитанного и услышанного <i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; to be twinned (with), to communicate, cross-cultural, a lifestyle, a religion упр.1.2), 3); 2. упр.1.1) b), c), 2); 2.	С
28.01		56	Урок обобщения по теме «Мой друг»	Урок обобщения и систематизации знаний Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	Самостоятельно повторять пройденный материал и выполнять упражнения	П сл

30.01		57	Мой друг. 10 Защита творческих проектов	Урок рефлексии Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру	-участвовать в проектной деятельности Project 1. An ideal friend Project 2. My classmates are my friends Project 3. My foreign friend -говорить в монологе, защищать проект	П
3.02		58	Урок самоконтроля по теме «Дружба»	Урок развивающего контроля знаний, умений и навыков Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле(контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)	-самостоятельно контролировать свои умения читать с полным пониманием прочитанного , знание лексического и грамматического материала предыдущих уроков -слушать с полным пониманием содержания - вести диалог по ситуации, уметь высказываться логично и содержательно писать о лучшем друге	З

4.02		59	. Урок самоконтроля по теме «Мой друг»	Урок развивающего контроля Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с отрывком из публицистического очерка об американском писателе Генри Лонгфелло <i>Under a Spreading Chestnut Tree...</i> by Carol H. Horowitz. Урок развивающего контроля	<i>- читать с полным пониманием прочитанного</i> знать лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 5. <i>- слушать с полным пониманием содержания</i> лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.I. Listening Comprehension (AB-I) <i>- вести диалог по ситуации</i> <i>-высказываться логично</i> содержательно.лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.IV. Speaking упр.III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI) <i>-писать о лучшем друге</i>				
Дата план	Дата факт	№ урока	Тема урока	ТИП УРОКА Цель урока (сопутствующая задача) Предметное содержание речи;	Основные виды деятельности				Дом
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Unit 6. (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА) What is best about your country? Что самое лучшее									
.6.02		60	Что может лучше представить твою страну?	Урок «открытия» новых знаний Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). знакомство с высказываниями британских и российских подростков о достопримечательностях, событиях, явлениях, значимых рбъектах, наилучшим образом представляющих культуру Великобритании и России, с реалиями Великобритании: the London Tube, the London Tube map, the British	Учатся читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации <i>-догадываются о значении новых слов</i> as, to be around, a character, a collection, a copy, a fan, a detective, a distance, an icon, to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognize, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for); <i>грамматический:</i> (для повторения) articles, numerals, the degree of comparison of adjectives, Present Perfect with since / for упр.1.1), 2); 2.1), 2), 3) <i>- высказываются , используя в качестве опоры речевые образцы</i> <i>лексический:</i> as, to be around, a character, a collection, a copy, a fan, a detective, a distance, an icon, to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognize, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for); <i>-правильно употреблять</i> <i>грамматический:</i> articles, numerals, the degree of comparison of adjectives, Present Perfect with since / for упр.3. <i>-прогнозировать</i> <i>-делать краткие записи</i> упр.2.2), 3)				упр.4. с

				Library, Sherlock Holmes, Sherlock Holmes' museum, The Beatles, the Order of the British Empire, с реалиями российской культуры: the Moscow Underground, the Russian State Library, the Obraztsov Puppet Theatre, The Pushkin Museum of Fine Arts, The Museum of the History of Moscow		
10.02		61	Что самое лучшее в твоей стране? -	Урок рефлексии Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком и словообразованию, развитие умения отличать факты от мнения автора. знакомство с мнениями британских подростков о некоторых реалиях и понятиях Великобритании: Madame Tussaud's Museum, English football, the FA Cup Final, an English village, the village green.	<i>-учатся читать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием содержания уметь догадываться о значении слов уметь отличать факты от мнения автора</i> <i>лексический:</i> a cottage, a waxwork упр.Reader – 1.1), 2), 3) a), 4) упр.Reader – 1.2), 3) a), b)	слова, у
11.02		62	Почему они лучшие? Прилагательные с инфинитивом.	Урок «открытия новых знаний» Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного, с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). <i>повседневной жизни.</i> »; знакомство с реалиями Великобритании и понятиями: Wimbledon, Fish and Chips, the Oxford English Dictionary, the Beatles, Harrods department store, English football, Cadbury, Cheddar cheese, a cottage garden, a traditional cup of tea, the British weather, с фирменными товарами наиболее популярными в Великобритании: Google, BBC TV programmes, Sonny TV sets, Nescafe Gold Coffee, Colgate toothpaste, Nike	<i>Учатся читать с полным пониманием содержания с целью извлечения информации</i> <i>лексический:</i> indeed, like (conj.), to comment, to make a comment, to imagine, a bar (of chocolate), intelligent, a sheet, splendid; <i>грамматический:</i> adjective + infinitive, словообразование: приставки имен прилагательных (un-) упр.1.1), 2); 2.; 3.1) <i>лексический:</i> indeed, like (conj.), to comment, to make a comment, to imagine, a bar (of chocolate), intelligent, a sheet, splendid; <i>грамматический:</i> adjective + infinitive, словообразование: приставки имен прилагательных (un-) упр.1.1); 4. <i>лексический:</i> indeed, like (conj.), to comment, to make a comment; <i>грамматический:</i> adjective + infinitive, словообразование: приставки имен прилагательных (un-) упр.! 3.2); 4. <i>-делать краткие записи</i>	упр. 5, упр.1,2 правил

13.02		63	Что заставляет тебя сделать выбор?	Урок рефлексии Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). знакомство с мнениями британских подростков о причинах популярности некоторых явлений повседневной жизни британцев, о факторах, влияющих на их предпочтения и выбор, с реалиями российской культуры: Babayevskaya joint-stock company.	<i>лексический: материал предыдущих уроков; to matter, a matter, (a) fashion, a husband, thanks to; грамматический: материал предыдущих уроков</i> упр.1.2), 3) <i>-аудировать с целью извлечения конкретной информации</i> <i>лексический: материал предыдущих уроков; to matter, a matter, (a) fashion, a husband, thanks to; грамматический: материал предыдущих уроков</i> упр.1.1) <i>- высказываться по теме в монологической форме</i> <i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.2.; ! 3. упр.2.	упр.4 упр. Reader e
17.02		64	Что особенного в улице, на которой ты живёшь?	Урок рефлексии Развитие умения вести диалог-побуждение к действию (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). знакомство с реалиями Великобритании и России: the pillar box, the telephone box, the Route master double-decker, the Blackpool Tower, the World Federation of Great Tower, St Petersburg Bridges, the Sphinx, the Rostrall Column, the Summer Garden	<i>Учатся читать с извлечением конкретной информации и с полным пониманием содержания</i> smth.), just, to seem; <i>речевые функции: saying that you approve (It seems just fine! (Yes), that's very good! I'm all for it! It's just what I wanted.)</i> упр.1.2), 3), 4) <i>- аудировать с целью извлечения конкретной информации</i> <i>лексический: to be all for (smth.), just, to seem; речевые функции: saying that you approve (It seems just fine! (Yes), that's very good! I'm all for it! It's just what I wanted.)</i> упр.1.1), 3); 2. <i>- вести диалог-побуждение к действию</i> <i>лексический: to be all for (smth.), just, to seem; речевые функции: saying that you approve (It seems just fine! (Yes), that's very good! I'm all for it! It's just what I wanted.)</i> упр.1.4); 2.; 3.1), ! 2)	Диалог «Досто британ Упр. 4
18.02		65	Ты гордишься своей страной?	Урок рефлексии Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и на слух). высказываниями британских подростков о реалиях их родных стран, с достопримечательностями Великобритании и Северной Ирландии: the Snowdonia national Park, the Millennium Stadium, the Royal National, Eisterddford of Wales, Highlands, the National Gallery of Scotland, the Royal Botanic Garden Edinburgh, the Wallace (National) monument, the	<i>Учатся читать с полным пониманием содержания</i> <i>лексический: материал предыдущих уроков; beauty, to be proud (of)</i> <i>- говорить в монологе уметь пересказывать содержание прочитанного и услышанного</i> <i>лексический: материал предыдущих уроков; запрашиваемую информацию при чтении и на слух</i> eauty, to be proud упр.1.1) (A, B, C) <i>- записывать запрашиваемую информацию при чтении и на слух</i> упр.1.2), 3) (of) упр.1.2), 3); 2.	Стр.119

				Edinburgh Festival Fringe, the Giant's Causeway, Belfast Botanic garden, St Patrick's Day, со стихотворением limerick.		
20.02		66	Урок обобщения по теме «Моя страна»	Урок обобщения и систематизации знаний Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	Упр (AB p.82)	Повтор
24.02		67	Подготовка и защита проектов Моя страна	Урок рефлексии Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Project 1. Icons of Russia Project 2. The best items in my hometown Project 3. Be Russian – buy Russian Говорить по теме. Защищать проект	Проекты
25.02		68	Урок самоконтроля по теме «Моя страна»	Урок развивающего контроля Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с фактами из истории Великобритании: the Royal Mail, the Penny Black, с достопримечательностями Великобритании и России: the Postal Museum of Bath, The Museum of London, The Museum of the History of Moscow.	<i>Учатся читать с полным пониманием содержания лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6. <i>-слушать с полным пониманием содержания высказывания лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.I. Listening Comprehension (AB-I) <i>- вести диалог уметь логично содержательно высказываться по ситуации лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.IV. Speaking <i>- логично полно описывать достопримечательности явления с итд аргументируя.</i> упр.III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	упр.V. V стр.121-

Unit 7. (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДЫ)						
Do you have an example to follow? Берёшь ли ты с кого						
27.02		69	Кто является твоей гордостью? Артикль в составе именного сказуемого.	Урок «открытия» новых знаний Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). знакомство с информацией об известных людях: Charles Babbage, Isaac Newton, Admiral Nelson, Petr Kapitsa, Valentina Tereshkova, Igor Sikorsky, Vladimir Shukhov, Leonid Roshal, развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, умения представлять свою культуру на английском языке.	<i>Учатся читать с целью полного понимания лексический:</i> an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble, peace; <i>грамматический:</i> (для повторения) существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию упр.1.1), 2); 2.1), 2) - <i>аудировать с целью полного понимания информации уметь понимать скрытую идею</i> <i>лексический:</i> an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble, peace; <i>грамматический:</i> (для повторения) существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию упр.1.1) <i>Использовать в речи лексические единицы:</i> an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble; <i>грамматический:</i> (для повторения) существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию упр.1.2); 2.1), 3) упр.2.1) (AB ex.1.)	упр.3стр Reader e
2.03		70	Кто первым сделал это? Инфинитив в качестве определения	Урок «открытия» новых знаний Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). знакомство с информацией об известных людях: Leif Erikson, Alfred the Great, Elizabeth I, Captain James Cook, Vasily Livanov, Yuri Gagarin, Alexei Leonov, Ivan Pavlov, Boris Pasternak, с понятиями и реалиями: a Nobel Prize, a Tudor monarch, Hamlet, the Prince of Wales.	<i>Учатся читать с целью полного понимания лексический:</i> материал предыдущего урока; the moon; <i>грамматический:</i> инфинитив в качестве определения после слов the only, the first, the - <i>аудировать с целью полного понимания содержания</i> <i>лексический:</i> материал предыдущего урока; the moon; <i>грамматический:</i> инфинитив в качестве определения после слов the only, the first, the - <i>излагать кратко содержание прочитанного</i> <i>лексический:</i> материал предыдущего урока; <i>грамматический:</i> инфинитив в качестве определения после упр.1.3)	слова, упр.1 . 5
3.03		71	Какими людьми ты восхищаешься? Придаточные определительные союзным словомwhose	Урок «открытия» новых знаний Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения догадываться о значении	<i>Учатся читать с целью полного понимания содержания понимать скрытую информацию лексический:</i> материал предыдущих уроков; what kind of; <i>грамматический:</i> придаточное определительное предложение с союзным словом whose упр.1.1), 2), 3); 3.; ! 4. - <i>аудировать с целью полного понимания содержания</i> <i>лексический:</i> материал предыдущих уроков;	Упр.5 с

				неизвестных слов по контексту, аналогии с русским языком, умения представлять информацию в форме, отличной от первоначального вида, умения кратко излагать содержание прочитанного). знакомство с информацией об известных людях: Amelia Earhart, Mary Shelly, Charles Darwin, Charles Dickens, the Wright brothers, Pavel Nakhimov, Nikolai Pirogov, Vladimir Vysotsky, Dmitry Mendeleev.	what kind of; <i>грамматический:</i> придаточное определительное предложение с союзным словом whose упр.1.1) <i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; <i>грамматический:</i> придаточное определительное предложение с союзным словом whose упр.1.3); ! 4. упр.2. (AB ex.1.)	
5.03		72	Кого ты можешь назвать героем?	Урок рефлексии Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения оценить прочитанное, соотносить информацию с личным опытом). Знакомство с мнениями британских сверстников о том, кого можно назвать героем, с информацией о художественном фильме <i>Braveheart</i> и его главном герое.	<i>Учатся читать с целью полного понимания прочитанного уметь оценить прочитанное уметь соотносить информацию с личным опытом</i> <i>лексический: материал предыдущих уроков; a duty, an army, royal;</i> <i>грамматический: материал предыдущих уроков</i> упр.1.2), 3); 2.1) оценить прочитанное. <i>лексический: материал предыдущих уроков; a duty, an army, royal;</i> <i>грамматический: материал предыдущих уроков</i> упр.1.1) <i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1.1), 2), 3), 4); 2/1), ! 2)	подобра теме Воронеж: чернови стр.134
9.03		73	Урок чтения Сделай мир лучше.	Урок рефлексии Развитие умения читать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации, умения выражать свое мнение (развитие умения говорить на основе прочитанного). знакомство с отрывком из статьи из журнала для подростков <i>Teen</i>.	<i>Учатся читать с извлечением конкретной информации и полного понимания прочитанного понимание основного содержания лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. Reader – 3.1), 2), 3), 4) - выражать собственное мнение, говорить на основе прочитанного <i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. Reader – 3.5), 6)	Reader 3
10.03		74	Хорошо быть знаменитым?	Урок рефлексии Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (совершенствование лексических и грамматических навыков, умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и услышанного). развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в	<i>Учатся читать с целью основного и полного понимания</i> <i>лексический: dirty, empty, to envy;</i> <i>речевые функции: saying you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... Agreed, but... Yes, but on the other hand...)</i> упр.1.2), 3), 4); 2.1) - аудировать с целью основного и полного понимания информации <i>лексический: dirty, empty, to envy;</i> <i>речевые функции: saying you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... Agreed, but... Yes, but on the other hand...)</i> упр.1.1)	Диалог популяр счастья

				странах изучаемого языка.	- вести диалог-обмен мнениями речевые функции: saying you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... Agreed, but... Yes, but on the other hand...) упр.1.1), 4); 2.1), ! 2), 3)	
12.03		75	Как стать знаменитым?	Урок рефлексии Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения создать текст по аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию). знакомство с информацией о Московском Кремле.	Учатся читать с извлечением конкретной информации и с полным пониманием лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to grow up упр.1.1) (A, B, C) -говорить в монологической форме; уметь передавать содержание прочитанного или услышанного - говорить на основе текста -выписывать из текста запрашиваемую информацию, создавать текст по аналогииупр.1.3)	Упр.3 с Рабочая Проект
16.03		76	8 Контрольная работа за III четверть по теме «Друзья»	Урок развивающего контроля Аудирование чтение Лексика/грамматика	- читать с целью полного понимания содержания - аудировать с полным пониманием содержания	
17.03		77	9Повторение пройденного материала	Урок рефлексии Письмо, страноведение, говорение	Учатся вести диалогическое общение по заданной ситуации - высказываться по заданной теме «Как стать знаменитым» - писать сочинение по заданной теме	Знать ф страны
19.03		78	10Контрольная работа за III четверть по теме «Знаменитые люди»	Урок развивающего контроля Письмо, страноведение говорение	- вести диалогическое общение по заданной ситуации и уметь высказываться по теме «Как стать знаменитым»	
23.03		79	11Защита проектов	Урок развивающего контроля		
IV четверть Unit 8. (ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ) How do you spend your free time? Как ты проводишь свое свободное время?						
6.04		80	Чем ты занимаешься в свое свободное время?	Урок «открытия» новых знаний Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения	Учатся читать с целью извлечения необходимой информации с целью понимания основного содержания текста лексический: a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get smth. out of smth., to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging, a candle упр.1.1), 2), 3); 2. - аудировать с целью извлечения необходимой информации, с целью понимания основного содержания	упр.5 с

				конкретной информации, умения переводить, умения выписывать необходимую информацию из прочитанного). знакомство с тем, как британские подростки проводят свободное время, с их хобби, с некоторыми данными о свободном времени российских школьников, с произведением <i>Charlie and the Chocolate Factory</i> by Roald Dahl.	<i>лексический</i>: a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get smth. out of smth., to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging, a candle упр.1.1) <i>-высказываться используя лексический материал</i>: a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get smth. out of smth., to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging упр.1.3), 4); 4.1), 2) - выписывать из прочитанного необходимую информацию упр.3. (AB ex.1.)	
7.04		81	Какое у тебя хобби? Прилагательные с окончаниями <i>-ed, -ing</i>.	Урок «открытия» новых знаний Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного). знакомство с результатами опроса британских детей об увлечениях британских детей, с историей появления скейтбординга, с фактами культуры: Go Skateboarding Day, PlayStation Skate Park, <i>Back to the Future</i>, Michael J. Fox.	<i>Учатся читать с целью понимания основного содержания и полного понимания текста</i> <i>лексический</i>: материал предыдущего урока; per cent; <i>грамматический</i>: прилагательные с окончаниями -ed и -ing (boring – bored (with), exciting – excited (about), surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled, tiring - tired), словообразова-ние: сложные слова (V + N), суффикс существи-тельных (-er), конверсия упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.1) <i>-слушать и понимать лексический</i>: материал предыдущего урока; per cent; <i>грамматический</i>: прилагательные с окончаниями -ed и -ing (boring – bored (with), exciting – excited (about), surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled, tiring - tired), словообразова-ние: сложные слова (V + N), суффикс существи-тельных (-er), конверсия упр.1.1) <i>- высказываться используя лексический</i>: материал предыдущего урока; <i>грамматический</i>: прилагательные с окончаниями -ed и -ing (boring – bored (with), exciting – excited (about), surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled, tiring - tired) упр.1.3.2); 4.; 5. <i>- проводить анкетирование и писать анализ полученных данных</i>	упр 6 правил

9.04		82	Выходной проведенный в Лондон Урок чтения Модальные глаголы should/may.	Урок рефлексии Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умения определять главную мысль текста, функциональную направленность текста, записывать ответы в краткой форме (развитие умения говорить на основе прочитанного, представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида, понимать связи между частями текста, понимать значение глаголов с послелогами). знакомство с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия, с фактами культуры: bouncy castle, crazy golf, musical chairs, Halloween, с отрывком из художественного произведения <i>Claudia and the Phantom Phone Calls</i> by Ann M. Martin.	<i>Учатся читать с целью понимания основного содержания текста и с целью извлечения конкретной информации лексический:</i> admission, homemade, to run out of, to talk out of, neither; <i>грамматический:</i> краткие ответы с so и neither упр. Reader – 3.1), 2), 3), 4), 5) -говорить на основе прочитанного упр. Reader – 3.6) - записывать ответы в краткой форме упр. Reader – 3. 4)	слова, у
13.04		83	Каков лучший способ не потерять впустую время?	Урок рефлексии Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения написать личное письмо с употреблением формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала). мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время, с фактами культуры: а	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1.2) <i>Учатся аудировать с целью понимания основного содержания лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1.1) - высказываться в монологической форме -использовать речевой образец для высказывания <i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1.3), 4); 2.; 3. - писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала	упр. 4 с правил

				couch potato, MTV, a climbing centre.		
14.04		84	Как насчет того, чтобы посмотреть фильм? Диалог «Может, посмотрим фильм?» новый	Урок рефлексии Развитие умения вести диалог-побуждение к действию (совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного и услышанного). развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в Британии, знакомство с отрывком из художественного произведения <i>Claudia and the Phantom Phone Calls</i> by Ann M. Martin..	<i>Учатся читать с целью извлечения необходимой информации и полного понимания текста материал предыдущих уроков; unfortunately, certainly, all right, to accept, to refuse, spooky, to turn on;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple; <i>речевые функции:</i> accepting a suggestion (I'd love to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but... I'm afraid I can't.) упр.1.2), 4); ! 4. (AB ex.1.) - понимать на слух с целью извлечения необходимой информации и полного понимания текста <i>лексический материал предыдущих уроков; unfortunately, certainly, all right, to accept, to refuse, spooky, to turn on;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple; <i>речевые функции:</i> accepting a suggestion (I'd love to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but... I'm afraid I can't.) упр.1.1), 3) - вести диалог-побуждение к действию <i>лексический: материал предыдущих уроков; unfortunately, certainly, all right;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple; <i>речевые функции:</i> accepting a suggestion (I'd love to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but... I'm afraid I can't.) упр.1.4); 2.; 3.; ! 4. (AB ex.1.)	Диалог посмотри фильм? слова
16.04		85	Как подростки разных стран проводят свое свободное время?	Урок рефлексии Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного или услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). знакомство с тем, как дети в Америке и Австралии проводят свободное время, с фактами культуры: the Scouts, Boys' and Girls' Brigades, rugby, cricket, 4-H club.	<i>Учатся читать с полным пониманием прочитанного лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to earn, to go window shopping, to go camping</i> упр.1.1) (A, B, C) , - общаться в монологической форме, передавать содержание прочитанного/услышанного лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to earn, to go window shopping, to go camping упр.1.3); 2. - писать о своем свободном времени упр.1.1) (A, B, C), 2), 3)	упр.3 ст. AB № 1

20.04		86	7 Самоконтроль «Проверь себя»	Урок развивающего контроля Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	Учатся читать с полным пониманием прочитанного - <i>аудировать с полным пониманием услышанного</i> - вести диалог и высказываться в монологе Упр (AB p.111) - <i>писать на заданную тему «Свободное время»</i>	рабочая Consolidation черновик
21.04		87	8 Подготовка и защита проектов	Урок рефлексии Урок применения знаний Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Project 1. My ideal weekend Project 2. Our free time activities / hobbies Project 3. A hobby I'd like to take up Учатся слушать с полным пониманием выступлений одноклассников -представлять свой проект уметь передавать реалии родной культуры средствами английского языка -писать текст проекта	Проектная стр. 157
23.04		88	Проверь себя Урок самоконтроля по теме «Свободное время»	Урок развивающего контроля Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство со статьей о результатах опроса британских детей об их хобби, развитие умения представлять свою культуру.	Учатся читать с полным пониманием содержания текста <i>Употреблять лексический и грамматический материал лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 8. - <i>слушать с целью извлечения конкретной информации лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.I. Listening Comprehension (AB-I) - <i>вести диалогическое общение и в монологической форме уметь говорить логично и аргументированно лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.IV. Speaking -заполнять бланк упр.III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	упр.V. Writing стр.158-159

Unit 9. (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА) What are the most famous sights of your country? Какая самая достопримечательность твоей страны?

27.04	89	Что ты знаешь о столице своего государства? Артикль с существительными обозначающими профессии	Урок «открытия» новых знаний Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения интерпретировать иллюстрации, умения представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида). знакомство с информацией о фактах культуры и достопримечательностях: Westminster Abbey, St Paul's Cathedral, the British Museum, the National Gallery, the Tower of London, the Great Fire of London, the Moscow Mosque, St Basil's Cathedral, the Grand Kremlin Palace, the Uspensky Cathedral, the Tsar Bell, the Pushkin Museum, the Tretyakov Gallery.	<i>Учатся читать с целью полного понимания информации</i> <i>лексический:</i> ancient, as, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique; <i>грамматический:</i> (для повторения) артикль существительными, обозначающими профессию, с именами собственными: названия соборов, церквей, музеев, галерей, театров упр.1.1), 2); 2.1), 3); 3. - <i>понимать на слух полное содержание текста</i> <i>лексический:</i> ancient, as, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique; <i>грамматический:</i> (для повторения) артикль существительными, обозначающими профессию, с именами собственными: названия соборов, церквей, музеев, галерей, театров упр.1.1); 2.2) - <i>представлять информацию в форме отличной от ее первоначального вида</i> <i>лексический:</i> ancient, as, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique; <i>грамматический:</i> (для повторения) артикль существительными, обозначающими профессию, с именами собственными: названия соборов, церквей, музеев, галерей, театров упр.1.2); ! 3.2) - <i>писать об истории Москвы</i> упр.2.3) (AB ex.1.)	упр. 4, стр.165 слова, правила
28.04	90	Что ты знаешь об истории своего родного города? Лондонский Тауэр.. Past Simple	Урок «открытия» новых знаний Формирование грамматических навыков	<i>Учатся читать с целью полного понимания информации с полным пониманием</i>	Упр 5 стр.168, слова, правила

		Passive.	говoreния (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного). знакомство с информацией о фактах культуры, городах и достопримечательностях: the Tower of London, St Peterburg and its sights, St Pereburg's environs, Belgorod and its sights, the Great Patriotic War.	содержания <i>уметь определять тип текста</i> <i>уметь определять значения словно иллюстрациям</i> лексический: материал предыдущего урока; rich, a prison, a chapel, a crown, a stone, military; грамматический: Past Simple Passive; (для повторения) даты упр.1.1), 2); 2.1), 2), 3); 3. - <i>понимать на слух</i> лексический: материал предыдущего урока; rich, a prison, a chapel, a crown, a stone, military; грамматический: Past Simple Passive; (для повторения) даты упр.1.1) - <i>говорить</i> <i>используя</i> лексический: материал предыдущего урока; rich; грамматический: Past Simple Passive; (для повторения) даты упр.2.3) - <i>писать об истории Воронежа, своего села Верхняя Хава</i> упр.4. (All about me AB)	
30.04	91	Что будет построено в твоём городе?	Урок рефлексии Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного). знакомство с информацией о фактах культуры, городах и достопримечательностях: sights of London, sights of Moscow and St Petersburg, Kazan and its sights	<i>Учатся читать с целью полного понимания прочитанного лексический: материал предыдущих уроков; a road, an icon;</i> грамматический: Future Simple Passive упр.1.1), 2); 2.1); 3.1) - <i>аудировать с целью полного понимания лексический: материал предыдущих уроков; a road, an icon;</i> грамматический: Future Simple Passive упр.1.1) - <i>высказываться по ситуации.</i> лексический: материал предыдущих уроков; a road; грамматический: Future Simple Passive упр.2.2), 3); 3.2) упр.4.* (AB ex.1.)	Упр 5 стр.170.
1.05	92	Какие твои новые Чудеса Света?	Урок рефлексии Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Учатся читать с целью полного понимания прочитанного лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a wonder, a square, to deserve, a construction, a lighthouse, a mystery</i> упр.1.2), 2), 3); 2.1) - <i>аудировать с</i>	подобрать материал по т Воронеж : достопримечательности 3 стр.172

			информацией о памятниках культуры: Christ the Redeemer (Brazil), the Great Wall of China, the Taj Mahal (India), the Sydney Opera House (Australia), the Moscow Kremlin and Red Square.	целью полного понимания услышанного И с целью извлечения конкретной информации лексический и грамматический материал предыдущих уроков; а wonder, a square, to deserve, a construction, a lighthouse, a mystery упр.1.1) - высказываться по теме. лексический и грамматический материал предыдущих уроков; упр.1.2), 3), 4); 2.1), 2)	
5.05	93	Ты ходишь в музей?	Урок рефлексии Развитие умения вести диалог-расспрос (совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного и услышанного). информацией о достопримечательностях и фактах культуры: the Tower of London and its legends, the Russian Museum and its masterpieces	Учатся читать с целью основного и полного содержания лексический и грамматический материал предыдущих уроков; использовать речевые функции: asking someone to say smth. again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat..., please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!) упр.1.2), 3), 4); 2. - слушать с целью понимания полного содержания лексический и грамматический материал предыдущих уроков; речевые функции: asking someone to say smth. again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat..., please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!) упр.1.1); 2. - высказываться по теме лексический и грамматический материал предыдущих уроков; вести диалог-расспрос речевые функции: asking someone to say smth. again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat..., please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!) упр.1.4); 2.; 3. лексический и грамматический материал предыдущих уроков; речевые функции: asking someone to say smth. again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat..., please?); showing you are listening	Упр.4 стр.174 Диалог «В музее».

				(Really? Indeed? I see. How interesting!) упр.1.2), 3), 4); 2.	
7.05	94	Урок чтения «Путешествие на остров Свободы»	Урок рефлексии Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения выбрать значение многозначного слова по контексту, умения переводить, умения представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида умения кратко излагать содержание прочитанного (развитие умения определять значение слова по картинкам, умения говорить на основе прочитанного). знакомство с информацией о достопримечательностях США: the Statue of Liberty, Liberty Island	<i>Учатся читать с полным пониманием прочитанного, уметь выбрать значение многозначных слов подходящие по контексту лексический материал предыдущих уроков; to convince, narrow</i> упр. Reader – 4.2), 3), 4) - представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида, уметь кратко излагать содержание прочитанного -говорить на основе прочитанного упр. Reader – 4.1)	упр. Reader – 4.4), 5) подобран материал по теме Воронцово-Ваваринский дворец, достопримечательности Москвы проект-презентация
11.05	95	Что ты знаешь о Московском Кремле?	Урок рефлексии Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного или услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения создавать текст по аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию). знакомство с историей Московского Кремля,	<i>Учатся читать с полным пониманием прочитанного лексический и грамматический материал предыдущих уроков; times</i> упр.1.1) (А, В, С) - аудировать сведения о истории Кремля -передавать содержание прочитанного/услышанного лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.1.2), 3); 2. - выписывать из текста запрашиваемую информацию, создавать свой текст по аналогии упр.1.3)	рабочая тетрадь Consolidation (с 125) черновик проекта Московский Кремль»
12.05	96	Урок обобщения по теме«Достопримечательности»	Урок обобщения и систематизации знаний Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	Упр (АВ р.125)	рабочая тетрадь Consolidation (с 125) черновик проекта
14.05	97	Подготовка проектов «Достопримечательности»	Урок рефлексии Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого	Project 1. The Seven Wonders of my country Project 2. The sights of my hometown Project 3. My hometown in the future -учатся представлять свой проект - писать текст проекта	Проекты стр 178

			языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.		
18.05	98	Урок самоконтроля по теме «Достопримечательности»	Урок развивающего контроля Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с информацией о достопримечательностях и фактах культуры: Coventry, Warwick, Kenilworth, Rugby, London – Clarence House.	<i>Учатся читать с полным пониманием лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 9. <i>-аудировать лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.I. Listening Comprehension (AB-I) <i>-вести диалогическое общение</i> <i>- высказаться по теме урока</i> <i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.IV. Speaking упр.III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI) <i>- писать сочинение по заданной ситуации на основе пройденного материала</i>	упр.V. Writing (AB-IV) стр 179-180
Unit 10. (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА) Are we different or alike? Мы разные или похожи?					
19.05	99	Какими мы видим друг друга?	Урок рефлексии Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме). знакомство с мнениями зарубежных сверстников о жизни в России и российских детях, развитие умения	<i>Учатся читать с целью полного понимания прочитанного -употреблять лексический и грамматический материал лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматический: (для повторения) adverbs of manner, relative clauses with who / which / that / whose, the V-ing forms</i> упр.1.1); 2.1) <i>Понимать на слух лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматический: (для повторения) adverbs of manner, relative clauses with who / which / that / whose, the V-ing forms</i> упр.1.1) <i>Высказываться по ситуации используя лексический материал</i>	упр.4. стр.183 урок 3 самостоятельно

			передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	<i>предыдущих циклов уроков; грамматический:</i> (для повторения) adverbs of manner, relative clauses with who / which / that / whose, the V-ing forms упр.1.3); ! 2.2); 3. - писать сообщения о жизни в России(упр.1.2); 2.1)	
21.05	100	Твой родной город – центр культуры?	Урок рефлексии Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме). знакомство с высказываниями детей об их родном городе, с информацией о программе The European Capital of Culture, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	<i>Учатся читать с целью полного понимания и извлечением конкретной информации лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматический:</i> (для повторения) the complex object, adjective + infinitive, adjective endings –ing, –ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive упр.1.1) <i>использовать лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматический:</i> (для повторения) the complex object, adjective + infinitive, adjective endings –ing, –ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive упр.1.1) - высказываться по теме лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматический: (для повторения) the complex object, adjective + infinitive, adjective endings –ing, –ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive упр.1.2), 3); 2.1), 2); 3.1), 2); ! 4. - выписывать из текста запрашиваемую информацию - делать краткие записи ..-писать сообщение по теме1.1)	упр.5. стр.185
25.05	101	Твой родной город- центр культуры?	Урок рефлексии Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения	<i>Учатся читать с целью полного понимания лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматический:</i> (для повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-tion, -ty, -ment), имен прилагательных (-al, -ive), наречий(-ly) упр.1.1) - понимать на слух лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматический: (для повторения)	упр.3. с/134 рабочая тетрадь стр134 Повторение материала

			написать сообщение по теме). знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о проблемах, которые их волнуют, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	словообразование: суффиксы имен существительных (-tion, -ty, -ment), имен прилагательных (-al, -ive), наречий(-ly) упр.1.1) - <i>высказываться, используя лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматический:</i> (для повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-tion, -ty, -ment), имен прилагательных (-al, -ive), наречий(-ly) упр.1.3); 2. - делать краткие записи на основе прочитанного Уметь писать сообщение по теме упр.1.1), 2)	
26.05	102	3 Контрольная работа за IV Четверть По теме «Достопримечательности»	Урок развивающего контроля	<i>Учатся читать с полным пониманием прочитанного содержания</i> - <i>аудировать с полным пониманием содержания</i> - <i>писать сочинения по пройденным темам</i>	Повторение пройденного материала стр.186-205
28.05	103	4 Контрольная работа за курс 7 класса	Урок развивающего контроля	<i>Учатся вести общение в диалогической и монологической формах</i> <i>писать сочинение по пройденным темам</i> <i>Учатся читать с полным пониманием содержания</i> - <i>аудировать с полным пониманием содержания</i> <i>употреблять лексический и грамматический материал</i> - <i>писать сочинение по пройденным темам</i>	Знать факты культуры стран изучаемого языка
	104	самоанализ			
	105	Работа над ошибками			

Учебно-методическая и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Состав УМК "English 7":

1. Книга для учащихся (Student's Book) Английский язык учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение, 2011.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2008.
3. Книга для учителя (Teachers Book)

4. Книга для чтения (Reader)
5. Электронное приложение АBBYY
6. Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «Английский язык»: 7 класс. – М.: ВАКО, 2014. – 224 с. (В помощь школьному учителю).
7. Тематическое и поурочное планирование по английскому языку к учебнику В.П.Кузовлева и др. «English» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Е.Ю.Смирнова, А.В.Смирнов. (М.: Просвещение, 2010– методическое пособие, ЭКЗАМЕН, Москва, 2008
- 8 . Компьютер
- 9.Проектор с экраном
10. Принтер

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- Развитие иноязычной коммуникативной, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций;
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка,
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Предметное содержание речи.

Модуль 1 «Образ жизни»

Социально-бытовая сфера.

Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Сравнение сельской и городской жизни. Безопасность жилища. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Грамматика: настоящее неопределённое, настоящее продолженное время

Модуль 2. «Время рассказов»

Социально-культурная сфера. Книжки в современной жизни современного подростка. Литературные жанры. Молодежь в современном обществе и место книги в жизни современного подростка. Досуг молодежи.

Модуль 3 «Внешность»

Социально-культурная сфера: американская высшая школа, Экология. Исчезающие животные. Грамматические структуры: будущее время – способы выражения, степени сравнения прилагательных. Письменная речь – описание внешности человека :известного персонажа, друга.

Модуль 4 «Об этом говорят и пишут»

Экологические проблемы современного мира, защита окружающей среды. Наука: фотосинтез. Грамматические структуры: модальные глаголы, фразеологизмы на тему «Экология».

Модуль 5 «Что ждёт нас в будущем»

Проблемы, возникающие в отпуске. Пути их решения, жалобы на сервис. Идиомы по теме «Отдых». Словообразование. Прошедшие времена. Причастие 1,2. Экология. Морской мусор.

Модуль 6 «Развлечения»»

Проблемы здоровья, связанные с неправильным питанием. Диеты. Плюсы и минусы. Условные предложения всех типов. Идиоматические выражения, связанные с диетами. Написание меню, рецептов различных блюд. Экология: плюсы фермерского хозяйства.

Модуль 7 «В центре внимания»

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представлений. Музей Мадам Тюссо. Россия. Большой театр. Опера. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Модуль 8 «Проблемы экологии»

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире

Модуль 9 «Время покупок»

Социально-бытовая сфера. Магазины, покупки, знаменитые магазины Великобритании, мира, России. Интернет-магазины.

Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух»

Социально-бытовая сфера. Диета, правильный образ жизни, правильное питание. Вредные привычки и советы по их преодолению. Спорт – как главное условие долголетия и здоровья.

Данная рабочая программа реализуется за 105 часов в год (3 раза в неделю)

В результате изучения английского языка ученик 7 класса с ограниченными возможностями здоровья (7 вид) должен

- узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- использовать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- распознавать элементарные признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем);

аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- определять тему/основную мысль;
- прогнозировать и читать текст с выборочным пониманием интересующей информации.

Учебно-методическое и материальное обеспечение образовательного процесса.

1. Учебно-методический комплект "Spotlight 7" для 7 класса под редакцией В.Эванс, Дж. Дули, Б.Оби, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой
2. Апальков В.: Английский язык. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". – Просвещение, 2012
3. В.Эванс, Дж. Дули, Б.Оби, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой . Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013

2. Пояснительная записка

2.1.Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы по английскому языку

Адаптированная общеобразовательная программа по английскому языку для обучающихся детей 7 класса с ограниченными возможностями здоровья (7вид) составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации " от 29.12. 2012 г. № 273 (глава 4 статья 34 п.2, п. 3; глава 6 статья 55 п. 2, п. 8)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ -150/06 " О создании условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми -инвалидами";
- Постановление Правительства РФ от 12.03.1997 № 288 "Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья"
- Письмо МО РФ от 27.03.2000 г. № 27/901 -6 " О психолого- медико- педагогическом консилиуме образовательного учреждения"
- Приказ МО РФ "Положение о классах компенсирующего обучения" от 06.09.1992 г. (сборник приказов № 11 за 1992 год)
- Приказ РУО Соль -Илецкого района от 01.12.2009г. № 509 "Об утверждении порядка организации интегрированного образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Соль -Илецкого района ";
- Учебный план МОАУ "Ветлянская СОШ на 2014- 2015 учебный год";
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (2004);
- В.Г.Апальков Программа курса «Английский в фокусе» для 5-9 классов (базовый уровень): М., «Просвещение», 2010

2.2. Ведущие целевые установки в предмете.

Ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях
- представление о России и Англии как субъектах мирового пространства, их месте и роли в современном мире;

—осознание единства языков мира как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
—осознание значимости изучения иностранного языка;
—патриотизм, любовь к своей родине, своему региону, своей стране;
—уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

2.3. Цели обучения с учетом специфики учебного предмета.

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

2.4. Конкретизация целей обучения с учетом специфики образовательного учреждения.

- Развитие иноязычной коммуникативной, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций;
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка,
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

2.5. Задачи обучения

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

2.6. Общая характеристика предмета.

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка

позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению, а также включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями и осуществлении самостоятельного контроля оценки деятельности.

2.7. Общая характеристика учебного процесса.

Технологии обучения:

Дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса:

1. разноуровневые тесты,
2. задания;
3. задания для выполнения практических работ;
4. организации проектной деятельности.

Формы реализации программы:

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная.

Методы реализации программы:

- объяснительно-иллюстрированный
- частично-поисковый
- наблюдение

Способы и средства:

- традиционные уроки
- нетрадиционные уроки
- самостоятельное изучение материала
- комбинированные уроки

Формы диагностики уровня знаний, умений и навыков:

- лексические диктанты
- лексико-грамматические тесты
- контроль аудирования
- контроль чтения
- проекты
- контрольные работы

Формы организации образовательного процесса:

- творческая деятельность;
- исследовательские проекты;
- публичные презентации;
- самостоятельная деятельность;
- практическая деятельность (составление диалогов, драматизация диалогов, монологов, ролевые игры и т.д.).

Содержание данной учебной программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами (география, история, экология, биология, физика, литература и т. д.).

2.8. Обоснование выбора УМК на основе описания учебно-познавательных и учебно-практических задач, решающих их.

Программа выбрана в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по географии России, рекомендованная Департаментом образовательных программ и

стандартов общего образования Министерством Образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям. Построена с учетом принципов системности, научности, доступности и преемственности, способствует формированию ключевых компетенций учащихся, обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывая возрастную психологию учащихся.

2.9. Место предмета в базисном учебном плане

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности. Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов. На изучение английского языка в 7 классе отводится 105 часов в год (3 часа в неделю).

2.10. Результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
 - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
 - формирование целостного мировоззрения;
 - формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
 - развитие морального сознания и компетентности;
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи;
 - умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи осознанное владение логическими действиями определения понятий,
 - умения обобщения, установления аналогий;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели;
 - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - развитие смыслового чтения включая умение выделять тему;
 - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранно языке.

Предметными результатами являются:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного

лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

6. Планируемые результаты обучения.

Лексическая сторона речи. Ученик 7 класса научится:

- узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- использовать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- распознавать элементарные признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем);

аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

- определять тему/основную мысль;

- прогнозировать и читать текст с выборочным пониманием интересующей информации.