

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мелюхинская основная общеобразовательная школа»

Утверждаю
Директор *Сидорова* *Т.В. Жарасова*

A blue circular official stamp of the school. The outer ring contains the text "РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ" at the top and "МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ" at the bottom. The inner ring contains "МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ" at the top and "«Мелюхинская основная общеобразовательная школа»" at the bottom. In the center, there is a smaller circle with the text "Мелюхинская основная общеобразовательная школа".

**Рабочая программа по обществознанию
5-9 классов для детей
с задержкой психического развития**

учитель: *Боталова Н.В.*

2017 - 2018 уч. год

Общие положения

Рабочая программа по обществознанию 5-9 классов для детей с задержкой психического развития составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Мелюхинская основная общеобразовательная школа»;
- программы «Обществознание» предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова, 5-9 классы: пособие для учителей в общеобразовательной организации/ [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.] .-2-е изд.-М.: Просвещение, 2013.- 63с.

Программа составлена для обучения детей с задержкой психического развития.

Краткая характеристика детей с задержкой психического развития.

Общие особенности психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья можно структурировать следующим образом:

- недостаточная сформированность учебно-познавательных мотивов, познавательных интересов;
- несформированность универсальных учебных действий или их предпосылок, организующих деятельность обучающихся по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- трудности в использовании символических, графических средств в процессе учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;
- недостаточная сформированность произвольности поведения и деятельности;
- низкая самостоятельность обучающихся в процессе учебной деятельности, потребность в постоянной направляющей, стимулирующей, организующей помощи на разных этапах деятельности;
- затруднения в адекватной оценке процесса и результатов собственной деятельности;
- повышенная истощаемость психических функций или инертность с психических процессов, трудности в переключаемости;
- трудности в воспроизведении усвоенного материала;
- низкая скорость выполнения задач, связанных с переработкой сенсорной информации;
- отставание в развитии словесно-логического мышления.

С учетом обозначенных особенностей можно выделить три группы взаимосвязанных задач коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- устранение причин трудностей в освоении основных образовательных программ общего образования, которые определяются особенностями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- компенсация нарушенных психических функций (преимущественно по отношению к психолого-педагогической работе с обучающимися с сенсорными нарушениями);
- восполнение пробелов предшествующего обучения.

Коррекционная направленность урока осуществляется преимущественно за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимися содержания основных образовательных программ общего образования. С учетом анализа научно-методической литературы, требования к уроку, который предполагает реализацию коррекционной направленности обучения, можно определить следующим образом:

- четкое планирование коррекционных задач урока;
- медленный темп урока с последующим его наращиванием;
- использование в начале урока простых, доступных для выполнения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья заданий, что позволит создать положительную стимуляцию к обучению;
- включение обучающихся в выполнение заданий по нарастающей сложности; задания, требующее максимального напряжения при выполнении целесообразно предъявлять обучающимся в первой половине урока;
- снижение объема и скорости выполнения заданий;
- предложение помощи обучающемуся в случае затруднения при выполнении задания; помощь предлагается постепенно: от минимальной стимулирующей, к организующей, направляющей, затем, в случае недостаточной эффективности названных видов помощи, обучающей;
- преимущественное использование на уроке частично-поискового метода обучения, введение элементов решения проблемных ситуаций;
- широкое использование на уроке наглядности для обеспечения адекватного восприятия, понимания и запоминания учебного материала;
- использование на уроке не более трех-четырех видов деятельности;
- обязательное использование ориентировочной основы действий в виде схем, алгоритмов, образцов выполнения заданий и других;
- использование на уроке четкой структуры и графического выделения

- выводов, важных положений, ключевых понятий;
- соблюдение тематической взаимосвязи учебного материала в рамках одного урока;
 - преимущественная опора на зрительный анализатор;
 - использование на уроке приема совместных действий: часть задания или все задание выполняется совместно с педагогом, под его руководством;
 - организация работы в паре с «сильным» обучающимся;
 - требование отсроченного воспроизведения: требуется не импульсивный ответ обучающегося на вопрос, необходимо выдерживание паузы перед ответом;
 - требование от обучающихся полного ответа на поставленный вопрос;
 - введение речевого контроля и отработка речевой формулы программы действий: предварительное проговаривание этапов предстоящей работы: «что я сделаю сначала», «что я сделаю затем» - осуществляется сознательная регуляция деятельности; требование словесного отчета обучающегося по итогам выполнения задания;
 - использование достаточного количества разнообразных упражнений для усвоения и закрепления учебного материала;
 - переформулирование условий задачи, представленных в текстовом варианте - разбивка условия на короткие фразы. Условия задачи целесообразно дробить на короткие смысловые отрезки, к каждому из которых необходимо задать вопрос и разобрать, что необходимо выполнить.

Коррекционные задачи и приёмы представлены в тематическом планировании.

Структура рабочей программы представлена следующими разделами:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:

Обществознание:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок

правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2. Содержание учебного предмета.

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности. Мотивы коррупционного поведения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития. Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция – социально опасное явление.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение.

Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности

гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.* Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые*

активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция. Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.

3. Тематическое планирование.

Поурочное тематическое планирование курса обществознания для 5 класса (34 ч)

	Темы, раскрывающие раздел программы и основное содержание	Количество часов	Коррекционные задачи	Коррекционные приёмы
ВВЕДЕНИЕ (1 ч)				
1	Вводный урок. • Что нам предстоит узнать. • Чему мы должны научиться. • Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома	1	Развитие слухового восприятия и зрительного восприятия	Анализ сложного образца
ЧЕЛОВЕК (5 ч)				
2-3	Природа человека. • Загадка человека • Цели и ценность человеческой жизни. • Природа человека. • Человек — биологическое существо. • Отличие человека от животных. • Наследственность	2	Развитие зрительного восприятия Развитие коммуникативной функции речи	Разнообразие наглядного материала Требование развернутых устных ответов обучающегося.
4-5	Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста • Отрочество — особая пора жизни. • Особенности подросткового возраста. • Размышления подростка о будущем. • Самостоятельность — показатель взрослости	2	Коррекция самооценки Обучение поисковым действиям Обучение рациональным приемам запоминания.	Обучение работе в парах Поиск отличий в парных изображениях Использование опорных схем и

6	Практикум по теме «Человек» - Почему человеком нельзя стать без общения. - Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнёрами	1	Активизация словаря по теме урока	алгоритмов Ведение словаря терминов
СЕМЬЯ (4 ч)				
7	Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции - Семья и семейные отношения. - Семья под защитой государства. - Семейный кодекс. - Виды семей. - Отношения между поколениями. - Семейные ценности и нормы	1	Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность	Упражнения на установления причинно-следственных зависимостей Описание предмета по плану
8	Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье - Семейное хозяйство. - Забота и воспитание в семье. - Распределение обязанностей. - Обязанности подростка. - Рациональное ведение хозяйства	1	Развитие зрительного восприятия Развитие коммуникативной функции речи Коррекция самооценки	Разнообразие наглядного материала Требование развернутых устных ответов обучающегося. Обучение работе в парах
9	Здоровый образ жизни. Свободное время - Свободное время. - Занятия физкультурой и спортом. - Телевизор и компьютер. - Увлечения человека.	1	Обучение поисковым действиям Обучение рациональным	Поиск отличий в парных изображениях Использование

	Значимость здорового образа жизни		приемам запоминания.	опорных схем и алгоритмов
10	Практикум по теме «Семья» - Я и моя семья. - Учимся рационально вести домашнее хозяйство. - Семейный досуг и здоровый образ жизни	1	Активизация словаря по теме урока Формирование основных способов самоконтроля Развитие умения доводить начатую работу над заданием до конца.	Ведение словаря терминов Проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок Определение каждого шага предстоящей работы
ШКОЛА (5 Ч)				
11-12	Образование и самообразование. Образование и карьера - Роль образования в жизни человека. - Значение образования для общества. - Ступени школьного образования	2	Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи	Упражнения на установления причинно-следственных зависимостей
13	Образование и самообразование - Образование и самообразование. - Учение вне стен школы. - Умение учиться	1	Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность	Описание предмета по плану
14	Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников - Одноклассники, сверстники, друзья - Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. - Дружный класс	1	Развитие зрительного восприятия Развитие коммуникативной функции речи Коррекция самооценки	Разнообразие наглядного материала Требование развернутых устных ответов обучающегося. Обучение работе в

15	Практикум по теме «Школа» - Школа в жизни человека и общества. «Век живи — век учись». - Учись учиться. - Мои соученики (одноклассники)	1	Обучение поисковым действиям Обучение рациональным приемам запоминания. Активизация словаря по теме урока Формирование основных способов самоконтроля Развитие умения доводить начатую работу над заданием до конца.	парах Поиск отличий в парных изображениях Использование опорных схем и алгоритмов Ведение словаря терминов Проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок Определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше)
ТРУД (5 Ч)				
16-17	Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Труд в современной экономике - Труд — основа жизни - Содержание и сложность труда. - Результаты труда. - Заработная плата. - Труд — условие благополучия человека.	2	Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи Развитие умения работать по алгоритму, планировать	Упражнения на установления причинно-следственных зависимостей Описание предмета по плану

	• Благотворительность и меценатство		деятельность	
18— 19	Ремесло. Творческий труд • Труд и творчество • Ремесло. • Признаки мастерства. • Творческий труд. • Творчество в искусстве	2	Развитие зрительного восприятия Развитие коммуникативной функции речи Коррекция самооценки	Разнообразие наглядного материала Требование развернутых устных ответов обучающегося. Обучение работе в парах Поиск отличий в парных изображениях
20	Практикум по теме «Труд» • Каким бывает труд человека. • Труд и его оценка. • Труд и творчество	1	Обучение поисковым действиям Обучение рациональным приемам запоминания. Активизация словаря по теме урока Формирование основных способов самоконтроля Развитие умения доводить начатую работу над заданием до конца.	Использование опорных схем и алгоритмов Ведение словаря терминов Проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок Определение каждого шага предстоящей работы

21— 22	Наше государство — Российская Федерация. Россия — федеративное государство. Структура России как федерации - Наша Родина — Россия. - Россия — федеративное государство. - Структура России как федерации, права субъектов России. - Русский язык как государственный	2	Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность	Упражнения на установления причинно-следственных зависимостей Описание предмета по плану
23— 24	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники - Государственные символы России. - Герб, флаг, гимн, государственные праздники. - История государственных символов. - Москва — столица России	2	Развитие зрительного восприятия Развитие коммуникативной функции речи	Разнообразие наглядного материала Требование развернутых устных ответов обучающегося.
25— 26	Гражданин — Отечества достойный сын. Патриотизм - Гражданин России - Права граждан России. - Обязанности граждан РФ. - Гражданственность	2	Коррекция самооценки Обучение поисковым действиям Обучение рациональным приемам запоминания. Активизация словаря по теме урока	Обучение работе в парах Поиск отличий в парных изображениях Использование опорных схем и алгоритмов Ведение словаря терминов
27— 28	Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности Россия — многонациональное государство.	2		

	• Национальность человека. • Народы России — одна семья. • Многонациональная культура России. • Межнациональные отношения		Формирование основных способов самоконтроля	Проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
29	Практикум по теме «Родина» • Наша Родина — Россия. • «Честь российского флага». • Быть настоящим гражданином. • Уважать людей любой национальности	1	Развитие умения доводить начатую работу над заданием до конца.	Определение каждого шага предстоящей работы
30	Заключительный урок	1	Активизация словаря Формирование основных способов самоконтроля	Проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
	Резерв – 4 часа			

6 класс (34 ч)

	Темы, раскрывающие раздел программы и основное содержание	Количество часов	Коррекционные задачи	Коррекционные приёмы
ВВЕДЕНИЕ (1 Ч)				
1	Вводный урок. • Что мы уже знаем и умеем. • Чем мы будем заниматься в новом учебном году. • Как добиваться успехов в работе в классе и дома	1	Активизация словаря Формирование основных способов самоконтроля	Проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ (11 Ч)				
2-3	Личность. Индивидуальность человека • Человек — личность. • Личность. • Социальные параметры личности. • Индивидуальность человека. • Качества сильной личности	2	Формирование ориентировки в ближайшем окружении Навык группировки на основе овладения основными понятиями	Определению пространственного расположения частей в схеме. Обучение выделению главной мысли в прочитанном или прослушанном тексте. Оказание помощи при выполнении заданий: переформулирование задания учебника, разбивка формулировки на смысловые части, уточнение недостаточно понятных

				терминов и понятий.
4—5	Как человек познаёт мир и самого себя • Познание человеком мира и самого себя. • Самосознание и самооценка. • Способности человека	2	Выбор оснований для сравнения.	Сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
6—7	Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности • Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). • Мотивы деятельности. • Связь между деятельностью и формированием личности. • Знания и умения как условие успешной деятельности	2	Навык группировки на основе овладения основными понятиями, установление причинно- следственных связей Формирование умения ориентировки в самооценке. Формирование основных способов самоконтроля	Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму. Выработка алгоритма предстоящей деятельности. Упражнение «Исключи лишнее». Упражнение по наполнению объема видового понятия Выработка алгоритма предстоящей деятельности. Упражнения по выполнению заданий по подражанию. Упражнения по выполнению заданий по словесной инструкции

8—9	Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями • Потребности человека — биологические, социальные, духовные. • Индивидуальный характер потребностей. • Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. • Духовный мир человека. • Мысли и чувства	2	Формирование универсальных логических действий: выбор оснований для сравнения, классификации объектов, навык группировки на основе овладения основными понятиями.	Упражнения по поиску сходств и отличий при сравнении. Упражнения на достраивание целого. Упражнения по анализу сложного образца.
10—11	Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага • На пути к жизненному успеху • Привычка к труду. • Проблема выбора профессии. • Важность взаимопонимания и взаимопомощи	2	Навык группировки на основе овладения основными понятиями, установление причинно-следственных связей	Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму. Выработка алгоритма предстоящей деятельности. Упражнение «Исключи лишнее». Упражнение по наполнению объема видового понятия
12	Практикум по теме «Человек в социальном измерении» • Человек — личность. • Учимся узнавать и оценивать себя. • Учимся правильно организовывать свою	1	Развитие умения выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.	Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словаря по предмету. Описание

	деятельность. Учимся размышлять			предмета по плану.
Человек среди людей (8 ч)				
13	Межличностные отношения. Общение - Человек и ближайшее социальное окружение. - Межличностные отношения. - Роль чувств в отношениях между людьми. - Сотрудничество и соперничество. - Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание	1	Развитие навыков планирования и контроля собственной деятельности: формирование умения ориентировки в задании.	Выработка алгоритма предстоящей деятельности. Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, по выполнению действий по заданному алгоритму.
14— 15	Социальные общности и группы. Человек в малой группе - Социальные группы (большие и малые). - Человек в малой группе. - Группы формальные и неформальные. - Лидеры. - Групповые нормы	2	Развитие умения доводить начатую работу над заданием до конца.	Упражнения на произвольное запоминание
16— 17	Общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими - Общение — форма отношения человека к окружающему у миру. - Цели общения. - Средства общения. - Стили общения.	2	Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате	Определение каждого шага предстоящей работы Постепенное «сворачивание» пошаговой инструкции и перевод ее во

	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими			внутренний план действий.
18— 19	Межличностные отношения. Межличностные конфликты и пути их разрешения - Конфликты в межличностных отношениях - Межличностные конфликты, причины их возникновения. - Агрессивное поведение. - Конструктивное разрешение конфликта. - Как победить обиду и установить контакт	2	Развитие умения выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Формирование умения ориентировки в самооценке. Формирование основных способов самоконтроля	Составление рассказов по наблюдениям, по сюжету. Описание предмета по плану. Упражнение «Продолжи рассказ» Выработка алгоритма предстоящей деятельности. Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по словесной инструкции.
20	Практикум по теме «Человек среди людей» - Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. - Я и группы, в которые я вхожу. - Как получить удовольствие от общения. - Как победить обиду	1	Развитие навыков планирования и контроля собственной деятельности: формирование умения ориентировки в задании.	Выработка алгоритма предстоящей деятельности. Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, по заданному алгоритму.
ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ (8 Ч)				
21— 22	Человек славен добрыми делами. Мораль Человек славен добрыми делами.	2	Развитие пространственных и	Упражнения по определению на схеме

	• Доброе — значит, хорошее. • Мораль. • Золотое правило морали. • Учимся делать добро		временных представлений Навык группировки на основе овладения основными понятиями, установление причинно- следственных связей	способом наложения Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму. Выработка алгоритма предстоящей деятельности. Упражнение «Исключи лишнее». Упражнение по наполнению объема видового понятия.
23— 24	Смелость • Смелость. • Страх — защитная реакция человека. • Преодоление страха. • Смелость и отвага. • Противодействие злу	2	Установление причинно-следственных связей, формирование умения планирования этапов выполнения задания	Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи. Развитие навыков соотносительного анализа. Развитие навыков группировки и классификации.
25— 26	Человечность • Человек и человечность. • Гуманизм — уважение и любовь к людям. • Внимание к тем, кто нуждается в поддержке	2	Формирование ориентировки в ближайшем окружении	Применение в работе карточек-опорных схем

27— 28	Практикум по теме «Нравственные основы жизни» • Гуманизм и человечность вокруг нас. • Они победили страх. • Спешите делать добро	2	Развитие умения доводить начатую работу над заданием до конца Развитие комбинаторных способностей. Формирование умения планирование этапов выполнения задания.	Упражнения на произвольное запоминание Анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы, проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
29	Заключительный урок • Провести диагностику результатов обучения в 6 классе. • Подвести итоги учебной работы за год. • Наметить перспективы обучения в 7 классе	1	Формирование умения ориентировки в самооценке,. Формирование основных способов самоконтроля	Выработка алгоритма предстоящей деятельности. Упражнения по выполнению заданий по подражанию. Упражнения по выполнению заданий по словесной инструкции.
Резерв 5 ч				

7 класс (34 ч)

	Темы, раскрывающие раздел программы и основное содержание	Количество часов	Коррекционные задачи	Коррекционные приёмы
ВВЕДЕНИЕ (1 Ч)				
1	Вводный урок. • Что мы уже знаем и умеем. • Чем мы будем заниматься в новом учебном году. • Как добиваться успехов в работе в классе и дома	1	Активизация словаря Формирование основных способов самоконтроля	Проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ (11 Ч)				
2	Социальные «параметры личности» • Что значит жить по правилам • Социальные нормы и правила общественной жизни. • Общественные нравы, традиции и обычаи. • Правила этикета и хорошие манеры	1	Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность	Упражнения на установления причинно-следственных зависимостей Описание предмета по плану
3—4	Гражданские правоотношения. Нормы права. Конституционные обязанности гражданина • Права и обязанности граждан • Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. • Конституционные обязанности гражданина. • Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.	2	Развитие зрительного восприятия Развитие коммуникативной функции речи	Разнообразие наглядного материала Требование развернутых устных ответов обучающегося.

	• Права ребёнка и их защита. • Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. • Особенности правового статуса несовершеннолетних		Коррекция самооценки Обучение поисковым действиям	Обучение работе в парах и группах Поиск отличий в парных изображениях
5—6	Закон и правопорядок в обществе • Почему важно соблюдать законы • Необходимость соблюдения законов. • Закон и правопорядок в обществе. • Закон и справедливость	2	Обучение рациональным приемам запоминания. Активизация словаря по теме урока	Использование опорных схем и алгоритмов Ведение словаря терминов
7—8	Защита Отечества — долг и обязанность • Защита Отечества • Долг и обязанность. • Регулярная армия. • Военная служба. • Важность подготовки к исполнению воинского долга	2	Формирование основных способов самоконтроля Развитие умения доводить начатую работу над заданием до конца.	Проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок Определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше)
9	Дисциплина, воля и самовоспитание • Для чего нужна дисциплина. • Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. • Общеобязательная и специальная дисциплина. • Внешняя и внутренняя дисциплина. • Дисциплина, воля и самовоспитание	1		
10	Ответственность за нарушение законов. Ответственность несовершеннолетних	1		

	• Виновен — отвечай. • Знать закон смолоду. • Законопослушный человек. • Противозаконное поведение. • Преступления и проступки. • Ответственность несовершеннолетних			
11	Правоохранительные органы. Судебная система • Кто стоит на страже закона • Правоохранительные органы РФ. • Судебные органы РФ. • Полиция. • Адвокатура. • Нотариат. • Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	1		
12	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1		
ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ (13 Ч)				
13— 14	Экономика и её роль в жизни общества. Основные участники экономики • Экономика и её основные участники. • Натуральное и товарное хозяйство. • Потребители, производители	2	Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи	Упражнения на установления причинно-следственных зависимостей
15	Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата	1	Развитие умения работать по алгоритму, планировать	Описание предмета по плану

	• Мастерство работника. • Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. • Слагаемые профессионального успеха. • Заработная плата и стимулирование труда. • Взаимосвязь количества и качества труда		деятельность Развитие зрительного восприятия Развитие коммуникативной функции речи	Разнообразие наглядного материала Требование развернутых устных ответов обучающегося.
16—17	Факторы производства. Новые технологии и их возможности • Производство, затраты, выручка, прибыль, производительность труда. • Факторы, влияющие на производительность труда. • Роль разделения труда в развитии производства. • Новые технологии и их возможности. • Издержки производства. • Что и как производить. • Выручка и прибыль производителя	2	Коррекция самооценки Обучение поисковым действиям Обучение рациональным приемам запоминания.	Обучение работе в парах и группах Поиск отличий в парных изображениях Использование опорных схем и алгоритмов
18—19	Виды бизнеса. Предприниматель. Этика предпринимателя • Виды и формы бизнеса • Виды бизнеса. • Роль предпринимательства в развитии экономики. • Формы бизнеса. • Условия успеха в предпринимательской	2	Активизация словаря по теме урока Формирование основных способов самоконтроля Развитие умения	Ведение словаря терминов Проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок Определение каждого

	деятельности. • Этика предпринимателя		доводить начатую работу над заданием до конца.	шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше)
20	Обмен, торговля, реклама • Обмен. • Товары и услуги. • Стоимость, цена товара. • Условия выгодного обмена. • Торговля и её формы. • Реклама в современной экономике	1		
21	Деньги, их функции • Деньги. • Исторические формы эквивалента стоимости. • Основные виды денег	1		
22— 23	Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление • Экономика современной семьи. • Ресурсы семьи. • Личное подсобное хозяйство. • Семейный бюджет. • Источники доходов семьи. • Обязательные и произвольные расходы. • Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. • Семейное потребление. • Прожиточный минимум. • Страховые услуги, предоставляемые	2		

	гражданам			
24	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	1		
25	Человек — часть природы • Человек — часть природы. • Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. • Проблема загрязнения окружающей среды	1		
26	Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу • Охранять природу — значит охранять жизнь • Охрана природы. • Цена безответственного отношения к природе. • Главные правила экологической морали	1		
27	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды • Закон на страже природы • Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. • Участие граждан в природоохранительной деятельности	1		
28	Практикум по теме «Человек и природа»	1		
29	Заключительный урок	1	Формирование умения	Выработка алгоритма

	• Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. • Подвести итоги учебной работы за год. • Намечить перспективы обучения в 8 классе		ориентировки в самооценке, Формирование основных способов самоконтроля	предстоящей деятельности. Упражнения по выполнению заданий по подражанию. Упражнения по выполнению заданий по словесной инструкции.
Резерв 5 ч				

8 класс (34 ч)

	Темы, раскрывающие раздел программы и основное содержание		Коррекционные задачи	Коррекционные приёмы
ВВЕДЕНИЕ (1 Ч)				
1	Вводный урок • Что мы уже знаем и умеем. • Чем мы будем заниматься в новом учебном году. • Как добиваться успехов в работе в классе и дома	1	Активизация словаря Формирование основных способов самоконтроля	Проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО (5 Ч)				
2	Природа человека. Деятельность человека, её виды Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы • Что такое природа? • Отличие человека от других живых существ. • Место человека в мире природы. • Природное и общественное в человеке. • Мышление и речь — специфические свойства человека. • Способность человека к творчеству. • Деятельность человека, её виды. • Игра, учёба, труд. • Сознание и деятельность. • Познание человеком мира и самого себя. • Биосфера и ноосфера.	1	Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность Развитие зрительного восприятия Развитие коммуникативной функции речи	Упражнения на установления причинно-следственных зависимостей Описание предмета по плану Разнообразие наглядного материала Требование развернутых устных ответов обучающегося.

	- Взаимодействие человека и окружающей среды. - Человек и Вселенная.		Коррекция самооценки	Обучение работе в группах
3	Что связывает людей в обществе. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь - Общество как форма жизнедеятельности людей. - Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. - Общественные отношения	1	Обучение поисковым действиям Обучение рациональным приемам запоминания.	Поиск отличий в парных изображениях Использование опорных схем и алгоритмов Ведение словаря терминов
4	Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности - Развитие общества - Социальные изменения и их формы. - Развитие общества. - Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. - Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. - Глобальные проблемы современности	1	Активизация словаря по теме урока Формирование основных способов самоконтроля Развитие умения доводить начатую работу над заданием до конца.	Проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок Определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше)
5	Личность. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры - Как стать личностью - Личность. - Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. - Качества сильной личности.	1		

	• Социализация индивида. • Мировоззрение. • Жизненные ценности и ориентиры			
6	Практикум по теме «Личность и общество»	1		
СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ (7 Ч)				
7	Сфера духовной жизни и её особенности • Сфера духовной жизни и её особенности. • Культура личности и общества. • Диалог культур как черта современного мира. • Тенденции развития духовной культуры в современной России	1	Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность	Упражнения на установления причинно-следственных зависимостей Описание предмета по плану Разнообразие наглядного материала Требование развернутых устных ответов обучающегося.
8	Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм • Мораль. • Основные ценности и нормы морали. • Гуманизм. • Патриотизм и гражданственность. • Добро и зло — главные понятия. • Критерии морального поведения	1	Развитие зрительного восприятия Развитие коммуникативной функции речи	Обучение работе в группах Поиск отличий в парных изображениях
9	Долг и совесть. Моральный выбор • Долг и совесть. • Объективные обязанности и моральная ответственность. • Долг общественный и долг моральный. • Совесть — внутренний самоконтроль человека	1	Коррекция самооценки Обучение поисковым	

	• Моральный выбор. • Свобода и ответственность. • Моральные знания и практическое поведение. • Нравственные чувства и самоконтроль		действиям	Использование опорных схем и алгоритмов	
10	Образование и наука. Образование и карьера • Образование • Значимость образования в условиях информационного общества. • Непрерывность образования. • Самообразование	1	Активизация словаря по теме урока Формирование основных способов самоконтроля		Ведение словаря терминов Проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
11	Образование и наука • Наука, её значение в жизни современного общества. • Нравственные принципы труда учёного. • Возрастание роли научных исследований в современном мире	1	Развитие умения доводить начатую работу над заданием до конца.		Определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше)
12	Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии • Религия как одна из форм культуры. • Роль религии в культурном развитии. • Религиозные нормы. • Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. • Свобода совести	1			
13	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1			

СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (4 Ч)				
14	Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения • Социальная структура общества • Социальная неоднородность общества: причины и проявления. • Социальное неравенство. • Многообразие социальных общностей и групп. • Социальная мобильность. • Социальные конфликты и пути их разрешения. • Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество	1	Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность Развитие зрительного восприятия Развитие коммуникативной функции речи	Упражнения на установления причинно-следственных зависимостей Описание предмета по плану Разнообразие наглядного материала Требование развернутых устных ответов обучающегося. Обучение работе в группах Поиск отличий в парных изображениях Использование опорных схем и
15	Основные социальные группы современного российского общества. Отношения между поколениями • Социальные статусы и роли • Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. • Ролевой репертуар личности. • Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. • Изменение статуса с возрастом. • Социальные роли подростков. • Отношения между поколениями	1	Коррекция самооценки Обучение поисковым действиям Обучение рациональным приемам запоминания.	

16	Нации и межнациональные отношения. Понятие толерантности • Этнические группы. • Межнациональные отношения. • Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. • Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе	1	Активизация словаря по теме урока Формирование основных способов самоконтроля	алгоритмов Ведение словаря терминов Проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок Определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше)
17	Отклоняющееся поведение. Образ жизни и здоровье. Практикум по теме «Социальная сфера» • Отклоняющееся поведение. • Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. • Социальная значимость здорового образа жизни	1	Развитие умения доводить начатую работу над заданием до конца.	
ЭКОНОМИКА (13 Ч)				
18	Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности • Потребности и ресурсы. • Ограниченность ресурсов и экономический выбор. • Свободные и экономические блага. • Альтернативная стоимость (цена выбора)	1	Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность	Упражнения на установления причинно-следственных зависимостей Описание предмета по плану
19	Основные вопросы экономики • Основные вопросы экономики.	1		

	• Что, как и для кого производить. • Функции экономической системы. • Типы экономических систем		Развитие зрительного восприятия	Разнообразие наглядного материала
20	Собственность и её формы • Собственность. • Право собственности. • Формы собственности. • Защита прав собственности	1	Развитие коммуникативной функции речи	Требование развернутых устных ответов обучающегося.
21	Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики • Рыночная экономика • Рынок. • Рыночный механизм регулирования экономики. • Спрос и предложение. • Рыночное равновесие	1	Коррекция самооценки Обучение поисковым действиям Обучение рациональным приемам запоминания. Активизация словаря по теме урока	Обучение работе в группах Поиск отличий в парных изображениях Использование опорных схем и алгоритмов Ведение словаря терминов
22	Производство. Товары и услуги • Производство — основа экономики • Товары и услуги. • Факторы производства. • Разделение труда и специализация	1	Формирование основных способов самоконтроля	Проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
23	Предприниматель. Этика предпринимательства • Предпринимательская деятельность • Предпринимательство. • Цели фирмы, её основные организационно-	1	Развитие умения доводить начатую	Определение каждого шага предстоящей работы (что буду

	правовые формы. • Современные формы предпринимательства. • Малое предпринимательство и фермерское хозяйство		работу над заданием до конца.	делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше)
24	Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги • Роль государства в экономике. • Экономические цели и функции государства. • Государственный бюджет. • Налоги, уплачиваемые гражданами	1		
25	Неравенство доходов. Перераспределение доходов • Распределение доходов • Неравенство доходов. • Перераспределение доходов. • Экономические меры социальной поддержки населения	1		
26	Семейное потребление. Прожиточный минимум. Права потребителей • Потребление. • Семейное потребление. • Прожиточный минимум. • Страховые услуги, предоставляемые гражданам. • Экономические основы защиты прав потребителя	1		
27	Инфляция. Роль банков в экономике	1		

	• Инфляция и семейная экономика. • Реальные и номинальные доходы. • Инфляция. • Банковские услуги, предоставляемые гражданам. • Формы сбережений граждан. • Потребительский кредит			
28	Занятость и безработица. Причины безработицы • Занятость и безработица. • Причины безработицы. • Экономические и социальные последствия безработицы. • Роль государства в обеспечении занятости. • Какие профессии востребованы на рынке труда	1		
29	Мировое хозяйство. Международная торговля. Практикум по теме «Экономика» • Мировое хозяйство. • Международная торговля. • Обменные курсы валют. • Внешнеторговая политика	1		
30	Заключительный урок	1	Формирование умения ориентировки в самооценке. Формирование основных способов самоконтроля	Выработка алгоритма предстоящей деятельности. Упражнения по выполнению заданий

				по подражанию. Упражнения по выполнению заданий по словесной инструкции.
	Резерв – 4 часа			

9 класс (34 ч)

	Темы, раскрывающие раздел программы и основное содержание		Коррекционные задачи	Коррекционные приёмы
ВВЕДЕНИЕ (1 Ч)				
1	Вводный урок. • Что мы уже знаем и умеем. • Чем мы будем заниматься в новом учебном году. • Как добиваться успехов в работе в классе и дома	1	Активизация словаря Формирование основных способов самоконтроля	Проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
ПОЛИТИКА (9 Ч)				
2	Политика. Власть. Внутренняя и внешняя политика • Политика и власть. • Роль политики в жизни общества. • Основные направления политики	1	Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи	Упражнения на установления причинно-следственных зависимостей
3	Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства • Государство, его отличительные признаки. • Государственный суверенитет. • Внутренние и внешние функции государства. • Формы государства	1	Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность Развитие зрительного восприятия	Описание предмета по плану Разнообразие наглядного материала
4	Политический режим. Демократия • Политический режим. • Демократия и тоталитаризм.	1	Развитие коммуникативной	Требование развернутых устных

	• Демократические ценности. • Развитие демократии в современном мире		функции речи	ответов обучающегося.
5	Правовое государство. Верховенство права • Правовое государство. • Разделение властей. • Условия становления правового государства в РФ	1	Коррекция самооценки Обучение поисковым действиям	Работа в группах Поиск отличий в парных изображениях
6	Гражданское общество и правовое государство • Гражданское общество. • Местное самоуправление. • Пути формирования гражданского общества в РФ	1	Обучение рациональным приемам запоминания. Активизация словаря по теме урока	Использование опорных схем и алгоритмов Ведение словаря терминов
7	Участие граждан в политической жизни. Местное самоуправление • Участие граждан в политической жизни. • Гражданская активность. • Участие в выборах. • Отличительные черты выборов в демократическом обществе. • Референдум. • Выборы в РФ. • Опасность политического экстремизма	1	Формирование основных способов самоконтроля Развитие умения доводить начатую работу над заданием до конца.	Проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок Определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше)
8	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни • Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	1		

	• Политические партии и движения в РФ. • Участие партий в выборах			
9— 10	Практикум по теме «Политика»	2		
ПРАВО (18 Ч)				
11	Право, его роль в жизни человека, общества, государства • Право, его роль в жизни человека, общества, государства. • Понятие нормы права. • Нормативно-правовой акт. • Виды нормативных актов. • Система законодательства	1	Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность	Упражнения на установления причинно-следственных зависимостей Описание предмета по плану
12	Правоотношения, субъекты права • Сущность и особенности правоотношений, • различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, • мера дозволенного, • субъекты правоотношений, • правоспособность и дееспособность, • физические и юридические лица, • юридические действия, • правомерные и противоправные юридические действия, события	1	Развитие зрительного восприятия Развитие коммуникативной функции речи Коррекция самооценки	Разнообразие наглядного материала Требование развернутых устных ответов обучающегося. Работа в группах
13	Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие правонарушения • Понятие правонарушения.	1	Обучение поисковым действиям	Поиск отличий в парных изображениях

	• Признаки и виды правонарушений. • Понятия и виды юридической ответственности. • Презумпция невиновности		Обучение рациональным приемам запоминания.	Использование опорных схем и алгоритмов
14	Правоохранительные органы • Судебная система РФ. • Адвокатура. • Нотариат	1	Активизация словаря по теме урока	Ведение словаря терминов
15— 16	Конституция Российской Федерации — Основной закон государства • Основы конституционного строя • Этапы развития Конституции. • Закон высшей юридической силы. • Главные задачи Конституции. Конституционный строй. • Основы государства. • Основы статуса человека и гражданина. • Основные принципы конституционного строя	2	Формирование основных способов самоконтроля Развитие умения доводить начатую работу над заданием до конца.	Проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок Определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше)
17— 18	Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан • Понятие прав, свобод и обязанностей. • Всеобщая декларация прав человека — идеал права. • Воздействие международных документов по	2		

	правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ			
19	Как защищаются права человека в России. Особенности гражданских правоотношений. Гражданско-правовые споры • Сущность гражданского права. • Особенности гражданских правоотношений. • Виды договоров. • Гражданская дееспособность несовершеннолетних. • Защита прав потребителя	1		
20	Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя • Трудовые правоотношения. • Трудовой кодекс РФ. • Право на труд. • Трудовые правоотношения. • Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. • Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	1		
21	Семейные правоотношения. Правоотношения родителей и детей • Семейные правоотношения. • Семейный кодекс РФ. • Сущность и особенность семейных	1		

	правоотношений. • Правоотношения супругов. • Правоотношения родителей и детей			
22	Административные правоотношения. Административные правонарушения • Административные правоотношения. • Кодекс РФ об административных правонарушениях. • Административные правонарушения. • Виды административных наказаний	1		
23	Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних • Уголовно-правовые отношения • Основные понятия и институты уголовного права. • Понятие преступления. • Пределы допустимой самообороны. • Уголовная ответственность несовершеннолетних	1		
24	Социальная политика государства • Социальная политика государства. • Право на жилище. • Право на социальное обеспечение. • Здоровье под охраной закона	1		
25	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	1		

	• Международное гуманитарное право. • Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. • Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. • Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов			
26	Законодательство в сфере образования • Правовое регулирование отношений в сфере образования • Законодательство в сфере образования. • Получение образования — и право, и обязанность	1		
27— 28	Практикум по теме «Право»	2		
29	Заключительный урок • Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. • Подвести итоги учебной работы за год	1	Формирование умения ориентировки в самооценке,. Формирование основных способов самоконтроля	Выработка алгоритма предстоящей деятельности. Упражнения по выполнению заданий по подражанию. Упражнения по выполнению заданий по словесной инструкции.
Резерв 5 ч				