

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мелюхинская основная общеобразовательная школа»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**
для учащихся с задержкой психического развития
по русскому языку
для 7 класса

Учитель:
Хорошева Н.П.,
учитель русского языка
и литературы

2017-2018 учебный год

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе:

1. Закона РФ «Об образовании»
2. Приказа Министерства образования РФ № 1080 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
3. Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык 5-9 кл./сост.М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская,Н.М.Шанский.М.: «Просвещение», 2010
4. Русский язык: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- М.: Просвещение, 2010

Данная рабочая программа предназначена для детей, имеющих диагноз – задержка психического развития (ЗПР).

Общая	характеристика	учебного	предмета
-------	----------------	----------	----------

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы.

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа. Как учебная дисциплина, он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся

Курс русского языка 5-9 классов способствует формированию целостного представления о системе русского языка у учащихся с ЗПР. Изложение теории дается в системе, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке.

^ Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы

Данная программа разработана на основании Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык 5-9 кл./сост.М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская,Н.М.Шанский.М.: «Просвещение», 2010

Действующая общеобразовательная программа наиболее доступна для обучающихся детей с ЗПР.

Учебник (Русский язык: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- М.: Просвещение, 2010) излагает учебный материал в доступной форме, оснащен упражнениями разной степени сложности, упражнениями, направленными на развитие связной речи и охватывает все разделы науки о языке, которые необходимо усвоить учащимся с ЗПР с определенной коррективкой.

Рабочая программа составлена на основе федерального базового компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне.

Цель образования – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетентности учащихся.

Задачи преподавания русского языка обучающимся с задержкой психического развития максимально приближены к задачам, поставленным перед общеобразовательной школой, и учитывают специфические особенности учеников. Курс русского языка направлен на достижение следующих *целей*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Процесс обучения школьников с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

Ввиду психологических особенностей обучающихся с задержкой психического развития, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательные, практические и общепредметные задачи.

Познавательные задачи:

- формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке;
- развитие языкового и эстетического идеала.

Практические задачи:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Общепредметные задачи:

- воспитание обучающихся средствами данного предмета;
- развитие их логического мышления;
- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения

Место предмета в базисном учебном плане

По школьному базисному учебному плану на изучение русского языка в 7 «К» классе выделено 170 часов (5 часов в неделю).

2. Описание учебного курса (УМК)

Изучение курса реализуется через УМК: Русский язык: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- М.: Просвещение, 2010 Учебник

М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год

Распределение часов осуществляется следующим образом:

Организация учебно-воспитательного процесса (формы, методы, технологии).

Исходя из уровня подготовки класса, используя технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно – ориентированного образования. Формы уроков в основном традиционные (комбинированный урок) или урок по изучению нового материала. Методы обучения: репродуктивный (объяснительно – иллюстративный) и продуктивный (частично-поисковый). Форма организации познавательной деятельности - групповая и индивидуальная. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в Рабочую программу включены практические работы, итоговые контрольные работы с последующим анализом, задания в форме тестирования. Все работы являются этапами комбинированных уроков и оцениваются по усмотрению педагога. Особое внимание уделяется совершенствованию познавательной активности воспитанников школы-интерната, их мотивированию к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с дидактическим раздаточным материалом, где имеются вопросы и задания, в том числе в форме лингвистических задач, таблиц, схем, сюжетных картинок.

Коррекционная составляющая

Программа составлена с учетом особенностей детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и требующих специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса. Повышенная истощаемость ЦНС и в связи с этим сниженная познавательная активность и работоспособность, недостаточность произвольного внимания, пространственной ориентировки, плохо развитые навыки самостоятельной работы и самоконтроля, инертность психических процессов, слабая память - все эти и другие особенности учащихся с ЗПР отрицательно влияют на успешность обучения и являются основной причиной их стойкой неуспеваемости в учебе.

В классах, где обучаются дети с ЗПР, игра является естественной потребностью не только младших школьников, но и детей среднего школьного возраста. Поэтому, необходимо в каждый традиционный урок включить компонент коррекционно-развивающей игры, соотнеся его с изучаемой темой. Игра на уроках русского языка повышает у учащихся интерес к изучению предмета, помогает ребятам понять, где и как на практике можно использовать полученные знания. Кроме того, что игры вызывают интерес, они имеют и ряд других преимуществ, а именно: предполагают высокий уровень самостоятельности учащихся, требуют их активного участия в подготовке и проведении урока, обеспечивают глубокие знания, прочные умения и навыки, формируют ответственное отношение к учебному труду. Следовательно, игра является одним из методов обучения, способствующих формированию и развитию личности. Такая деятельность направлена на развитие каждого ученика, предполагает создание благоприятных условий для проявления его способностей и интересов, т.е. речь идет о гуманизации педагогического процесса, что и является основным требованием времени.

В процессе работы на уроках русского языка в коррекционных классах создается копилка

всевозможных коррекционно-развивающих игр, которые могут применяться на любом уроке, несколько видоизменяясь и концентрируя внимание на изучаемой теме.

Традиционно применяются игры «Найди лишнее», «Кто последний», «Кто больше», «Пересадки», «Переводчики», «Матрёшка», «Найди слово по приметам», «Соколиный глаз», «Аукцион», «Перевертыш», «Корректор», а также игры с сюжетными картинками, применяемые в словарной работе и в заданиях по развитию речи.

В процессе игр, связанных с русским языком, дети незаметно для себя тренируются в разграничении сложных языковых явлений, отыскивают примеры, соответствующие тому или иному правилу, с большим удовольствием упражняются в написании трудных слов, а в результате приобретают более прочные грамматические и орфографические навыки

Предполагается использование таких форм контроля, как:

- фронтальный
- индивидуальный
- устный текущий
- контрольный плановый
- письменный

3. Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны уметь:

по фонетике: производить фонетический разбор слов;

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;

по лексике и фразеологии: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарем;

по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;

по морфологии: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и ее категориях;

по синтаксису: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор,

по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;

по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака

препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

по связной речи: пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

4. Содержание курса

VII КЛАСС (170 ч)

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (10 + 3)

Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический и пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический разбор.

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие (32 + 5)

1. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

2. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, при несены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

3. Описание внешности человека: структура текста. Языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности.

4. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (11+ 2)

1. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

2. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

3. Рассказ по картине.

Наречие (25 +4)

1. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*, *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *и* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

2. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

3. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (2 + 2)

1. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

2. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1+0)

Предлог (13+ 2)

1. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

2.. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

3. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (15 + 1)

1. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

2. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

3. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (21 + 3)

1. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

2. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

3. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (4 +0)

1 Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

2. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ (9+4)

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика, фонетические нормы . Лексика. Фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Морфологический разбор. Особенности образования и употребления возвратных глаголов в кубанских говорах.

Синтаксис. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

5. Планируемые результаты

К концу VII класса учащиеся должны овладеть умениями и навыками:

— производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;

— составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

— соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы

В нашей школе обучаются дети с задержкой психического развития.

Недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость отрицательно влияют на усвоение знаний, в связи с этим при рассмотрении курса русского языка 7-го класса мною внесены изменения в объем теоретических сведений. Некоторый материал программы дается в упрощенной форме, или ознакомительно для обзорного изучения (см. примечание).

Снизив объем запоминаемой информации, для учащихся с ЗПР целесообразно более широко ввести употребление опорных схем, памяток, алгоритмов.

Развитие познавательного интереса на уроках базируется в том числе на наглядном материале, даваемом в виде памяток, схем, таблиц.

Действующие программы откорректированы в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания филологического образования для основной школы и в соответствии с учебным планом МБОУ «Мелюхинская ООШ» (по 5 учебных часов в неделю в 7-х классах). За основу данной Рабочей программы взята Рабочая учебная программа курса «Русский язык 7 класс» разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку для 7 класса (базовый уровень) и авторской программы Баранова М.Т., Ладыженской Т. А., Шанского Н.М. (М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 10-е издание. Москва, «Просвещение» 2009) в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта образования и базисным учебным планом 2004 года образовательного учреждения на 2012-2013 учебный год. с изменениями.

Содержание Рабочей программы адаптировано к уровню учащихся с ОВЗ (задержка психического развития) с учетом рекомендаций ПМПК.

Авторская программа, на основе которой создана рабочая, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, представляет перечень требований к знаниям и умениям обучаемых, предлагает список литературы для учащихся, помогающей в самообразовании.

Цели, задачи, содержание, методико-дидактические принципы, обеспечивающие личностно-ориентировочный характер обучения, в рабочей программе остаются теми же, что и у авторов. Требования к уровню подготовки учащихся не изменяются и соответствуют стандартам освоения обязательного минимума Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Выявление итоговых результатов изучения темы завершается уроком контроля знаний. Контрольные работы составляются с учетом обязательных результатов обучения.

Данная рабочая программа рассчитана **на 170 часов(5 учебных часов в неделю)**

Примечание к планированию русского языка.

Темы, изучаемые как ознакомительные:

- 1.Морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи.
- 2.Категория состояния как часть речи.
3. Правописание производных предлогов.
4. подчинительные и сочинительные союзы.

6. Учебно-тематический план

Раздел программы	Темы программы	Всего часов	В т.ч. на		
			изучение нового материала	развитие речи	Контрольные работы
			Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов
Введение	Русский язык как развивающееся явление	1	1	0	0
Повторение изученного в 5-6 классах		13	9	3	1
Морфология. Орфография. Культура речи	Причастие	37	31	5	1
	Деепричастие	13	10	2	1
	Наречие	29	24	4	1
	Категория состояния	4	2	2	0
	Служебные части речи	1	1	0	0
	Предлог	15	13	2	0
	Союз	16	14	1	1
	Частица	24	20	3	1
	Междометие. Звукоподражательные слова	4	4	0	0
Повторение изученного в 7 классе		13	8	4	1
	Всего часов	170	137	26	7

Календарно-тематическое планирование. 7 класс (5 часов в неделю, всего 170 часов)

№	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Требования к уровню подготовки учеников	Вид контроля	Дом. задание	Дата проведения		
							план	факт	
Раздел 1. Общие сведения о русском языке (1)									
1	Русский язык как развивающееся явление	1	Урок усвоения новых знаний	Понимать социальную сущность языка, усвоить, что русский язык – это прежде всего язык русского народа, русской нации	Анализ текстов. Создать устное высказ., доказать, что язык – обществ. явление. Как вы понимаете слова К.Д. Ушинского: “Пока жив язык народный в устах народа, до тех пор жив и народ”?	У.3			
Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5 и 6 КЛАССАХ (12+2)									
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	Повторительно-обобщающий урок.	Знать предмет изучения синтаксиса отличия словосоч. от предложения, простого предлож. от сложного, главных чл. предложения от второст., знать порядок синтаксич. разбора простого предложения Уметь отличать словосоч. от предложения, составлять словосоч. по указанным схемам; опред кол-во грамматических основ в предлож.; находить границы частей в сложном предлож.; составлять прост. и сложные предлож. на указ. тему; производить синтаксич. р-р пр. предл.	Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам.	§ 1 У.9			

3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	Повторительно-обобщающий урок.	Знать предмет изучения пунктуации; функции зн. препинания; зн. заверш, условия постанов. двойного знака завершения; разделит. знаки препин. в простом и сложном предл. и условия их выбора; выделить. знаки и условия их выбора. Уметь составлять из указанных простых предл. сложные, употребляя подходящие по смыслу союзы из данного списка; уметь правильно расставлять зн. препинания в простом и сложном предложениях, в предлож. с прямой речью.	Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам.	§ 2 У.12		
4-5	Лексикология и фразеология	2	Повторительно-обобщающий урок.	Знать предмет изучения лексики, фразеологии, назначение слова и фразеологизма в языке; понятия «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «диалектные слова», «профессиональные слова», «жаргонизмы», «устаревшие слова». Уметь определять лексическое значение слова и фразеологизма в контексте; пользоваться толковым словарем.	Сочинение-миниатюра. Анализ художественного текста. Работа со словарём.	§ 3 У.15 У.16		
6-7	Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор слова	2	Повторительно-обобщающий урок.	Знать предмет изучения фонетики, на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке; порядок фонетич. разбора слова; знать предмет изучения орфоэпии. Уметь соблюдать произносительные нормы, проводить фонетич. разбор слова, пользов. орфоэпическим словарём, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи.	Фонетический разбор слова. Текст. Редактирование звучащей речи.	§ 4 У.19 У.22 (Р.)		
8-9	Словообразование и морфемика. Морфемный и словообразовательный разбор.	2	Повторительно-обобщающий урок.	Знать предмет изучения словообразования, перечень морфем, способы образования слов; знать о связи орфографии со словообразов.; порядок морфемного и словообразов. разбора. Уметь выделять морфемы в указанных словах, группировать слова по способам словообразов,	Объяснительный диктант "Проверь себя.	§ 5 У.26 У.27		

				группировать слова по корням, разграничивать слова с омонимичными корнями, производить морфемный и словообразов. разбор слов; верно писать слова с изученными орфограммами-гласными и согласными в корнях, с орфограммами-дефисами; графич. обозначать условия выбора названных типов орфограмм.				
10- 12	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	3	Повторительно-обобщающий урок.	Знать предмет изучения морфологии, перечень самост. и служеб. частей речи; знать формы изменения гл.; как определяется вид, спряж. глагола; общее и различное у склоняемых частей речи, об отличии местоим. от других склоняемых слов; знать о связи орфографии с морфолог.; порядок морфолог. разбора изученных частей речи; знать о значении открытий М. В. Ломоносова в лингвистике. Уметь группировать части речи, определять вид, спряжение гл., образов. указанные формы гл., производить морфолог. разбор изученных частей речи; уметь группировать слова по имеющимся в них орфогр.; подбирать примеры с изученными видами орфограмм; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять тип и стиль текста; яз. средства, характерные для указанного стиля; определять основную мысль текста; уметь передавать свое впечатление от картины.	Предупредительный диктант.	§ 6 У.32 У.42 У.44 (Р.)		
13	Контрольный диктант	1	Урок контроля.	Уметь записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять все виды разбора.	Диктант с грамматическим заданием.			
14	Текст. Стили литературного	1	Урок развития	Знать определение текста, название наименьшей части текста, средства связи	Работа с текстом: указать признаки	§7,8 У.51		

	языка		речи.	предложений в тексте, определение абзаца; смысловые типы текстов. Уметь составлять текст из указанных предложений, определять средства связи предложений в тексте; доказывать принадлежность к тексту данной группы предл.; определять тип текста, док-ть принадлежность текста к названному типу; делить текст на абзацы; озаглавливать текст.	текста, сформулировать и записать тему, основную мысль, опред. стиль, ср-ва связи предложений в тексте, составить план.			
15	Р.Р. Публицистический стиль речи.	1	Урок развития речи.	Знать особенности публицистического стиля: назначение, сферу употребления, языковые приметы. Уметь определять публицистический стиль по его признакам, выразительно читать.	Составление таблицы: “Публицистический стиль и его признаки”, чтение текстов, их сравнение и анализ.	§ 10 У.63		
Раздел 3. Морфология (141часов)								
Причастие (25+6)								
16	Причастие как часть речи	1	Урок усвоения новых знаний.	Знать хар-ку причастия по значению, морфол. признаки глагола и прилаг. у причастия, синтаксическую роль причастия в предлож. Уметь различать причастия и прилагательные, находить прич. в тексте, определять признаки прилаг. и гл. у прич., определять синтакс. роль причастия в предл., уметь док-ть принадлеж. причастия к самостоят. ч. р. в форме рассужд.	Подбор существительных к прилагательным и причастиям. Сравнение предложений, вывод о роли причастий в речи.	§ 9 У.56		
17	Причастие как часть речи	1	Урок закрепления изученного.	Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении.	Выборочный диктант	§9 У.57		
18	Склонение причастий	1	Урок	Знать о склонении полных прич. в ед. и мн.	Осложнённое	§ 11		

			усвое ния новых знаний.	числе; условия выбора гласных в падежных окончаниях причастий. Уметь согласовывать прич. с сущ., образовывать указанные формы причастий; уметь правильно писать гласные в падеж. окончаниях прич., графически обознач. условия выбора правильных написаний.	списывание.	У.68		
19-20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2	Урок усвое ния новых знаний. Урок закрепле ния изученно го.	Знать определение прич. оборота; что в предл. причастный оборот является одним членом предложения (определением); место прич. оборота по отношению к определяемому слову; условия выделения прич. оборота на письме. Уметь находить причастные обороты и определяемые слова, к которым они относятся; определять место прич. оборота по отношению к определяемому слову; правильно расставлять запятые при прич. обороте; строить предл. с прич. оборотом; находить и исправлять ошибки в построении предложений <u>с причастным оборотом</u> .	Объяснительный, распределитель ный диктанты.	§ 12 У.71 У.74		
21	Описание внешности человека	1	Урок развития речи.	Знать об описании как о смысловом типе текста; особенности описания внешности человека: структуру текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные слова»). Уметь нах-ть элементы описания внешности человека в тексте (в том числе «портретные слова»); определять роль описания отдельных элементов внешности человека для передачи особенностей его характера; различать официально-деловой и художественный стили описания человека.	Наблюдение над фрагментами худ. произведений, сост. миниатюр: описание внешности человека в минуты радости, огорчения, за интересным занятием и др.	§ 13 У.82		
22	Действительные и страдательные причастия	1	Урок усвое ния	Знать определение действит. и страдат. причастий, ход рассуждения по разгранич. действительных и страдат. причастий. Уметь	Распределитель ный диктант.	§14 У.86		

			новых знаний.	разграничивать действит. и страдат. причастия, находить и исправлять ошибки в смешении действит. и страдат. причастий.				
23	Краткие и полные страдательные причастия	1	Урок усвоения новых знаний.	Знать о том, что страдат. причастия настоящего и прошедшего времени имеют полную и краткую форму; знать формы изменения кратких страдат. причастий, их синтакс. роль в предл.; сходство и различие в изменении полных и кратких страдат. причастий; ударение в кратких страдат. Прич (<i>взята, переведена, привезена</i> и др.). Уметь образовывать краткие страдательные причастия, определять их синтаксическую роль в предл.; правильно ставить ударение в полных и кратких страдат. причастиях.	Тест. Выборочный диктант.	§ 15 У.89		
24-25	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2	Урок усвоения новых знаний.	Знать, как образуются действительные причастия настоящего времени; суффиксы действительных причастий настоящего времени; условия выбора гласных <i>у(ю)</i> и <i>а(я)</i> в суффиксах действительных причастий наст. времени. Уметь образовывать действит. прич наст. времени; правильно выбирать и писать гласные <i>у(ю)</i> и <i>а(я)</i> в действит. причастиях наст. времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Составление таблицы: “Суффиксы действительных причастий настоящего времени.” Объяснительный диктант.	§ 16 У. 92 У.93		
26	Действительные причастия прошедшего времени	1	Урок усвоения новых знаний.	Знать, как образуются действительные причастия прошедшего времени; суффиксы действительных причастий прошедшего времени. Уметь образовывать действительные причастия прошедшего времени; разграничивать действительные причастия настоящего и прошедшего времени, группировать	Творческое списывание.	§ 17 У.99		

				словосочетания с названными причастиями; заменять в предложении глаголы действительными причастиями настоящего и прошедшего времени.				
27	Р.Р. Изложение с изменением формы действующего лица Упр. 100	1	Урок развития речи.	Знать особенности изложения с изменением формы действующего лица. Уметь составлять вопросный план исходного текста; выявлять ключевые слова текста; излагать тему исходного текста с изменением лица.	Изложение			
28-29	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2	Урок усвоения новых знаний.	Знать, как образуются страдательные причастия настоящего времени; суффиксы страдательных прич. настоящего времени; условия выбора гласных <i>е</i> и <i>и</i> в суффиксах страдат. причастий настоящего времени. Уметь образовывать страдательные причастия настоящего времени; заменять действит. причастия наст. времени страдательными; правильно выбирать и писать гласные <i>е</i> и <i>и</i> в суффиксах страдат. причастий наст. времени; уметь выражать указанные мысли сжато, используя причастный оборот.	Объяснительный диктант, дополнить таблицу: “Суффиксы причастий”	§ 18 У.105 У.107		
30	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Урок усвоения новых знаний.	Знать, как образуются страдательные причастия прошедшего времени; суффиксы страдательных причастий прошедшего времени. Уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени; находить страдательные причастия прошедшего времени; определять форму причастий.	Словарный, распределительный диктанты.	§ 19 У.110		
31	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях	1	Урок усвоения новых	Знать условия выбора гласных перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных прич., ход рассуждения для выбора гласных перед <i>н</i> в названных прич. Уметь применять ход	Диктант “Проверь себя”	§ 20 У.113		

			знаний.	рассуждения для выбора гласн. Перед <i>н</i> в полн. и кратких страдат. причастиях; правильно выбирать и писать слова с изучаемой орфогр.; граф-ки обозн-ть услов. выбора прав. напис.				
32-33	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдат. причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных	2	Урок усвоения новых знаний.	Знать причины возникновения трудностей при написании <i>н</i> и нн в причастиях; условия выбора <i>н</i> и нн в суффиксах страдат. причастий прош. времени и в отглагольных прил.; ход рассуждения для разграничения страдат. причастий прош. времени и отглагольных прил., выбор <i>н</i> и нн в суффиксах; знать слова-исключения; ударение в полной форме действит. и страдат. причастий прош. времени. Уметь образовывать страдат. причастия прош. времени; разграничивать страдательные прич. прошедшего времени отглагольные прил.; правильно писать <i>н</i> и нн в суффиксах прич. и отглагольных прил.; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь писать слова-исключения; уметь правильно ставить ударение в полной форме действит. и страдат. причастий прош. времени (<i>поднявший</i> - <i>поднятый</i> , <i>начавший</i> - <i>начатый</i> и др.).	Тест. Объяснительный диктант.	§ 21 У.119 У.121		
34-35	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	2	Урок усвоения новых знаний.	Знать об условиях перехода прич. в прилаг.; знать условия выбора <i>н</i> и нн в суффиксах кратких страдат. причастий и в кратких отглагольных прил.; ход рассуждения для разграничения кратких страдат. причастий и кратких отглагольных прил., выбор <i>н</i> и нн в суффиксах. Уметь образовывать краткие страдательные причастия прош. времени, заменять глаголы краткими страдательными прич., разграничивать краткие страдательные	Распределительный диктант.	§ 22 У.125 У.129(Р.)		

				прич. и краткие отглагольные прил; правильно писать <i>н</i> или ни в суффиксах кратких страдат прич. и в кратких отглагольных прил.; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь описывать внешность друзей, знакомых по фотографии.				
36	Р.Р. Выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа М. А. Цолохова «Судьба человека») Упр. 130	1	Урок развития речи.	Знать особенности выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста), структуру текста типа описание, его языковые особенности. Уметь определять основную мысль изложения; выделять в частях исходного текста подтему (описание внешности человека); составлять план излож.; излагать подтему исходного текста.	Выборочное изложение			
37	Морфологический разбор причастия	1	Повторительно-обобщ. урок.	Знать порядок морфологического разбора причастия. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) причастия.	Комплексный анализ текста.	§ 23 У.131		
38	Контрольный диктант	1	Урок контроля.	Уметь записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять морфологический разбор причастия.	Диктант с грамматическим заданием.			
39-40	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.	2	Урок усвоения новых знаний.	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями, прил., сущ. Уметь правильно писать <i>не</i> с причастиями; графически обозначать условия выбора правильных написаний; разграничивать приставку <i>не-</i> и частицу <i>не</i> с причастиями; определять виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием <i>не</i> со словами других частей речи; находить и	Составление таблицы: “НЕ с причастием”.	§ 24 У.134 У.138		

				исправлять ошибки в группировке примеров со слитным и раздельным написанием <i>не</i> с разными частями речи (сущ., прил., прич.).				
41	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Урок усвоения новых знаний.	Знать условия выбора букв <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных прич. прошедшего времени; букв <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях сущ., в суф. прилагательных, окончаниях гл., в корнях слов разных частей речи. Уметь правильно писать буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдат. причастий прошедшего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова с буквами <i>о, е, ё</i> после шипящих по видам орфограмм.	Словарный диктант. Выборочный диктант.	§ 25 У.143		
42-43	Р.Р. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы» У. 145-146	2	Урок развития речи.	Уметь собирать материалы к сочинению: определять, что относится к теме будущего сочинения; фиксировать свои наблюдения и мысли; систематизировать материалы; в письменной форме составлять собственный текст- описание внешности человека по личным наблюдениям.	Сочинение			
44	Повторение	1	Повторительно-обобщающий урок	Уметь находить причастие, определять его грамматические признаки, правильно писать орфограммы в причастии, выделять причастный оборот, осуществлять синонимичную замену синтаксических конструкций, конструировать предложения с причастием и причастным оборотом, употреблять причастия в речи, интонационно правильно читать предложения с обособленными членами, выраженными причастными оборотами.	Работа с текстами разных стилей и жанров.	У.158		

45-46	Контрольный диктант и его анализ	2	Урок контроля.	Уметь правильно писать орфограммы в причастии, выделять причастный оборот, морфологически разбирать причастия, делать синтаксический разбор предложения с причастным оборотом, видеть суффиксы прич.	Диктант с грамматическим заданием.			
Деепричастие (10+2)								
47	Деепричастие как часть речи	1	Урок усвоения новых знаний.	Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и дееприч, относятся к одному и тому же лицу(предмету). Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предлож.; определять синтаксическую роль дееприч.; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; <u>определять вид деепричастий.</u>	Объяснительный диктант.	§ 26 У.160		
48-50	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	3	Урок усвоения новых знаний.	Знать определение деепричастного оборота; что в предложении дееприч. оборот является одним членом предложения(обстоятельством); место дееприч. оборота по отношению к глаголу; условия выделения одиночных дееприч. и дееприч. оборотов на письме. Уметь находить дееприч. обороты и глаголы, к которым они относятся; заменять указанные глаголы и словосоч. с неопределенной формой глагола дееприч. и дееприч. оборотами; распространять предложения за счет включения в них дееприч. оборота: правильно расставлять запятые при одиночном дееприч. и дееприч. обороте; составлять предл. по указанным схемам; правильно строить	Комментированный диктант.	§ 27 У.167 У.168 У.169		

				предложения с дееприч. оборотом.				
51	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1	Урок усвоения новых знаний.	Знать условия раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями, глаголами, причастиями, прилагательными, существительными. Уметь правильно писать <i>не</i> с деепричастиями; графически обозначать условия правильных написаний; правильно писать частицу <i>не</i> и приставку <i>не-</i> со словами других частей речи (глаголами, прич., прил., существительными).	Объяснительный диктант.	§ 28 У.173		
52	Деепричастия несовершенного вида	1	Урок усвоения новых знаний.	Знать, что деепричастия несовершенного вида обозначают незаконченное добавочное действие; знать, как образуются деепричастия несовершенного вида; суффиксы деепричастий несовершенного вида. Уметь образовывать деепричастия несов. вида; заменять глаголы деепричастиями несовершенного вида; находить и выделять на письме деепричастные обороты; уметь правильно ставить ударение в дееприч. несов. Вида (<i>черная, балуясь</i> и др.).	Диктант “Проверь себя”	§29 У.177		
53-54	Деепричастия совершенного вида	2	Урок усвоения новых знаний.	Знать, что деепричастия совершенного вида обозначают законченное добавочное действие; знать, как образуются деепричастия совершенного вида; суффиксы деепричастий Уметь находить исходную форму глагола, от которого образовано деепричастие; образовывать деепричастия совершенного вида; заменять глаголы деепричастиями совершенного и несовершенного вида; заменять причастия соверш. и несовершенного вида дееприч., находить и выделять на письме деепричастные обороты совершенного вида.	Анализ текста	§30 У.182 У.186		
55-56	Р.Р. Сочинение-	2	Урок	Знать особенности текста-повествования;	Сочинение-			

	рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действ. лиц картины. У. 187		развития речи	особенности описания действий; главное в рассказе. Уметь описать действия, используя дееприч.; создавать текст-повеств. с элемент. описания на основе изображ. на картине от имени одного из действ. лиц картины с учетом ситуации, мотивов и адресата рассказа).	рассказ			
57	Морфологический разбор деепричастия	1	Обобщающий урок	Знать порядок морфол. разбора деепричастия. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) деепричастия.	Редактирование текста.	§31 У.189		
58	Повторение	1	Повторительно-обобщающий урок	Уметь распознавать деепричастия; по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи. Уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи.	Осложнённое списывание.	У.195		
Наречие (28 + 6)								
59-60	Наречие как часть речи	2	Урок усвоения новых знаний.	Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении. Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям, прилагательным, другим наречиям;. находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.	Выписать словосочетания гл. с наречиями, проанализировать их структуру, определить, чем отличается нареч от других ч. речи. Раб. с текстом.	§32 У.198 У.201		
61-62	Смысловые группы наречий	2	Урок усвоения новых	Знать лексико-синт. значения, выражаемые нареч.; вопросы, на которые отвечают смысловые группы наречий. Уметь определять лексико-синтаксические значения, выраж.	Составление таблицы: “Группы наречий”.	§33 У.203 У.210		

			знаний.	нареч.; группировать нареч. по их значению; определять вопросы, на которые они отвечают; определять синт. роль наречий в предл.; употребить нареч. для связи предл. в тексте; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.				
63	Р.Р. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег») У. 211	1	Урок развития речи	Знать языковые особенности текста в форме дневниковых записей. Уметь составлять текст в форме дневниковых записей по данному началу.	Сочинение			
64-65	Степени сравнения наречий	2	Урок усвоения новых знаний.	Знать степени сравнения наречий (сравнительную и превосходную), способы образования форм степеней сравнения наречий; различие наречий и прилагательных в форме сравнительной степени. Уметь образовывать разные формы степеней сравнения, находить наречия в форме сравнительной степени в тексте, различать наречия и прилагательные в форме сравнительной степени.	Рассказать по плану о степенях сравнения наречий. Подобрать к глаголам различные наречия. Образовать степени сравнен.	§34 У.212 У.215		
66	Морфологический разбор наречия	1	Повторительно-обобщающий урок	Знать порядок морфологического разбора наречия. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) наречия.	Заменить фразеологизмы наречиями, разобрать их как часть речи.	§35 У.218		
67	Р.Р. Сочинение-рассуждение на тему “Прозвища” У. 217	1	Урок развития речи	Знать особенности композиции текста-рассуждения. Уметь создавать текст-рассуждение на заданную тему.	Сочинение-рассуждение на тему			
68-70	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на -о и -е	3	Урок усвоения новых	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на -о -е; знать о разграничении наречий с <i>не</i> и кратких прилагательных с <i>не</i> . Уметь правильно писать <i>не</i>	Подобрать к наречиям синонимы с приставкой НЕ,	§36 У.219 У.224 У.225		

			знаний.	с наречиями на -о и -е; графически обозначать условия выбора правильных написаний; разграничивать приставку <i>не-</i> и частицу <i>не</i> с наречиями на -о и -е; разграничивать наречия с <i>не</i> и краткие прил. С <i>не</i> ; определять виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием <i>не</i> со словами других частей речи.	затем антонимы. Осложнённое списывание. Комплексный анализ текста.			
71-73	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	3	Урок усвоения новых знаний.	Знать условия выбора букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий, отрицательных местоимений. Уметь правильно выбирать и писать буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях, графически обозначать условия выбора правильных напис.	Диктант “Проверь себя” Предупредительный диктант. Объяснительный диктант.	§37 У.230 У.231 У.232(Р.)		
74-75	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на -о и -е	2	Урок усвоения новых знаний.	Знать условия выбора одной и двух букв <i>н</i> в наречиях на -о и -е. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Комментированное письмо.	§38 У.235 У.236		
76	Описание действий	1	Урок развития речи	Знать особенности описания действий как вида текста, его структуру, языковые особенности Уметь описывать действия и процессы труда; собирать материалы наблюдений за указанными процессами труда; находить и устранять ошибки в последовательности описания действий; создавать исправленный вариант текста описания действий разговорного стиля.	Сочинение-описание	§39 У.240(У.)		
77	Р.Р. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.	1	Урок развития речи	Знать особенности жанров публицистического стиля - репортажа и интервью, их языковые особенности, композицию; определять и формулировать основную мысль сочинения. Уметь создавать текст в форме репортажа или	Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным			

	У. 240			интервью с описанием действий по личным наблюд.; раскрывать основную мысль сочин.	наблюдениям			
78	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	Урок усвоения новых знаний.	Знать условия выбора букв о и е после шипящих на конце наречий; о, е, ё после шипящих в разных частях слова различных частей речи. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; о, е, ё после шипящих в разных частях слова различных частей речи; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Распределительный диктант.	§ 40 У.241		
79-80	Буквы о и а на конце наречий	2	Урок усвоен. новых знаний.	Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	“Четвёртое лишнее”. Определите роль наречий в тексте.	§41 У.246 У.247		
81	Р.Р. Подробное изложение с элементами сочинения Упр. 248	1	Урок развития речи	Знать характеристики подробного изложения, композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь письменно пересказывать исходный текст с элементами сочинения.	Подробное изложение с элементами сочинения			
82	Р.Р. Описание действий человека по картине Е. Н. Широкова «Друзья» Упр. 249	1	Урок развития речи	Знать особенности описания внешности и действий человека, композицию рассказа по картине. Уметь создавать рассказ на основе изображенного на картине с описанием внешности и действий человека от имени персонажа картины (или от своего имени).	Описание действий человека по картине			
83-85	Дефис между частями слова в	3	Урок усвоения новых знаний.	Знать условия выбора дефиса между частями слова в наречиях; различение наречий с приставками и омонимичных сочетаний Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать наречия с приставками и омонимичные сочет.	Образовать наречия по схемам, подобрать к ним однокоренные слова.	§42 У.252 У.254 У.256		

86-87	Слитное раздельное написание приставок в образованных от существительных и количественных числительных	2	Урок усвоения новых знаний.	Знать условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Уметь правильно писать слова с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь правильно ставить ударение в наречиях; пользоваться орфографическим словарем	Составить предложения с функциональными омонимами.	§43 У.260 У.262		
88	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Урок усвоения новых знаний.	Знать условия выбора употребления мягкого знака после шипящих на конце наречий; виды орфограмм, связанных с употреблением и. неупотреблением мягкого знака после шипящ. на конце слова. Уметь правильно писать слова с изученным видом орфограммы графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова, связанные с употреблением и неупотребл. Ъ после шипящ. на конце слова, по видам орфогр.	Выборочный диктант.	§44 У.266		
89-90	Повторение	2	Повторительно-обобщ. урок	Уметь распознавать наречия. Знать группы наречий, правильно образовывать степени сравнения наречий, безошибочно писать, применяя изученные правила.	Редактирование текста. Распределительный диктант.	У.268 У.274		
91-92	Контрольный диктант Работа над ошибками	2	Урок контроля.	Безошибочно писать текст на слух. Выполнять все виды разбора.	Диктант с грамматическим заданием.			
Категория состояния (4+2)								
93-94	Категория состояния как часть речи	2	Урок усвоения новых знаний.	Знать значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синт. роль слов категории состояния в	Синтаксический разбор предложений.	§45 У.278 У.279		

				предложении; разграничение нареч. и категории состояния. Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтакс. роль слов категории состояния в предложении; разграничивать нареч. и слова категории состояния в предл. и в тексте.				
95-96	Морфологический разбор категории состояния	2	Урок усвоен. новых знаний.	Знать план морфологического разбора категории состояния. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) слов категории состояния.	Редактирование текста.	§46 У.280 У.283		
97	Сжатое изложение с описанием состояния природы. (К.Г. Паустовский «Обыкновенная земля») Упр. 281	1	Урок развития речи	Знать характеристики сжатого изложения; знать об обобщенной форме передачи исходного текста. Уметь анализировать текст с целью выявления существенных фактов; излагать отобранный материал обобщенными яз. средствами (в устной и пис. форме).	Изложение.			
98	Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему Упр. 282	1	Урок развития речи	Уметь создавать текст-рассуждение на лингвистическую тему.	Сочинение			
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1)								
99	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Повторительно-обобщ. урок	Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных. Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их	Работа с текстом.	§47 У.284		
Предлог (11 + 2)								
100-101	Предлог как часть речи	2	Урок усвоения новых	Знать определение предлога как служебной части речи; значения, выражаемые предлогами; синт. роль предлога: способность функционировать только внутри	Определить роль предлога в предложении и словосочетании.	§ 48 У.287 У.289(Р.)		

			знаний.	словосочетания. Уметь группировать словосоч по способам связи слов в них; составлять словосочетания, используя в качестве средства связи слов указанные предлоги; группировать словосоч. по значению предлога.				
102-103	Употребление предлогов.	2	Урок усвоения новых знаний.	Знать об однознач. и многозначных предлогах. Уметь определять значения предлогов в словосоч.; употреблять нужный падеж зависимого сущ. с предлогом в словосоч.; составлять словосоч. с использованием подходящих по смыслу предлогов; находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов с падежом существительных; пользоваться в речи предлогами-синонимами.	Предупредительный диктант. Редактирование текста.	§ 49 У.292 У.294		
104-105	Непроизводные и производные предлоги	2	Урок усвоения новых знаний.	Знать неморфологический способ образования производных предлогов; отличия производ. предлогов от непроизводных. Уметь находить непроизводные и производные предлоги; отличать производные предлоги от непроизв.; определять самостоятельные части речи, из которых образованы предлоги; уметь правильно употреблять существительные с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки</i> ; находить и исправлять ошибки в употреблении произв. и непроизв. предлогов.	Проверочная работа: заменить непроизводные предлоги производными.	§ 50 У.299 У.301		
106	Простые и составные предлоги	1	Урок усвоения новых знаний.	Знать, какие предлоги являются простыми, какие - составными; какие предлоги чаще употребляются в деловой речи. Уметь находить простые и составные предлоги; группировать словосочетания с простыми и составными предлогами.	Работа с текстом.	§ 51 У.303		
107	Морфологический	1	Урок	Знать порядок морфологического разбора	У. 306 Озаглавить	§ 52		

	разбор предлога		усвое ния новых знаний.	предлога. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) предлога.	текст, прочитать вслух, выписать словосоч. с предл Морфолог. р-р пр	У.306		
108-109	Р.Р. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине (А. В. Сайкина «Детская спортивная школа») по данному началу. Упр. 307	2	Урок развития речи	Знать особенности рассказа-репортажа, его композицию, описание внешности и действий человека. Уметь создавать рассказ-репортаж на основе изображенного на картине по данному началу с описанием внешности и действий человека.	Рассказ-репортаж			
110-112	Слитное и раз дельное написание производных предлогов	3	Урок усвое ния новых знаний.	Знать условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов; различение на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и существительных. Уметь правильно писать производные предлоги с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и существительных.	Составление таблицы: “Различайте написания пред. и других частей речи”. Составлен. устного высказ. о слитном и разд. написании производных предлогов.	§ 53 У.309 У.310 У.312		
Союз (16 + 2)								
113	Союз как часть речи	1	Урок усвое ния новых знаний.	Знать определение союза как служебной части речи; синтаксическую роль союза: связь однородных членов и простых предложений в составе сложного. Уметь узнавать союзы, соединяющие однородные члены в простом предложении и простые предложения в составе сложного; определять смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, между простыми предл. в составе сложного; уметь	Объяснительный диктант.	§ 54 У.316		

				пользоваться в речи союзами-синонимами.				
114	Простые и составные союзы	1	Урок усвоения новых знаний	Знать, какие союзы являются простыми, какие - составными. Сведения о Ф. И. Буслаеве и его книге «О преподавании отечественного языка». Уметь находить простые и составные союзы; составлять предл. с составными союз.	Графический диктант. Составление предложений по схемам.	§ 55 У.319		
115-116	Союзы сочинительные и подчинительные	2	Урок усвоения новых знаний	Знать о делении союзов на сочинительные и подчинительные. Уметь находить и разграничивать сочинит. и подчинит. союзы в предл.; составлять сложные предл с сочинит. и подчинит. союзами; разгр-ть сложносоч. и сложноподч. предложения.	Синтаксический разбор предложений.	§ 56 У.321 У.322		
117	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	Повторительно-обобщающий урок	Знать об употреблении запятой между предложениями в союзном сложном предложении. Уметь находить границу между простыми предложениями в составе союзных сложных; употреблять запятую между простыми предложениями в составе союзных сложных; определять грамматические основы сложных предл.; составлять схемы союзных сложных предложений; составлять союзные сложные предложения по указанным схемам.	Составление предложений по схемам.	§57 У.326		
118-119	Сочинительные союзы	2	Урок усвоения новых знаний	Знать группы сочинительных союзов по значению (соединительные, противительные, разделительные); перечень союзов, входящих в каждую группу; текстообразующую роль союзов. Уметь различать группы сочинит. союзов по значению; располагать части составных союзов (<i>как..., так и, не только..., но и, не то..., не то</i> и др.) перед разными однородными членами и частями союзного сложного предл.; уметь употреблять запятую	Предупредительный диктант.	§ 58 У.335 У.336		

				перед второй частью составных союзов; употреблять запятую между однородными членами предл.; составлять простые и сложносоч. предл. по указ. схемам				
120-121	Подчинительные союзы	2	Урок усвоения новых знаний	Знать группы подчинительных союзов по значению; перечень союзов, входящих в каждую группу. Уметь определять значения подчинительных союзов; группировать слож. предложения по значению подчинит. союзов; составлять сложные предложения из простых с использованием подчинит. союзов; составлять сложные предложения с подчинительными союзами по указанным схемам.	Составление предложений по схемам.	§ 59 У.339 У.340		
122	Морфологический разбор союза	1	Повторительно-обобщающий урок	Знать порядок морфологического разбора союза. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) союза.	Комплексный анализ текста. Найти и исправить ошибки в построен. предл.	§ 60 У.342		
123-124	Р.Р. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему «Книга наш друг и советчик» Упр. 343	2	Урок развития речи	Знать структуру текста-рассуждения, его яз. особенности, особенности публицистического стиля. Уметь подбирать необходимые материалы к сочинению на указанную тему; составлять план сочинения-рассуждения; создавать текст-рассуждение на дискус. тему.	Сочинение-рассуждение.			
125-127	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато.</i>	3	Урок усвоения новых знаний	Знать условия различения на письме союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i> и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом... Уметь различать на письме союзы <i>также, тоже, чтобы, зато</i> и омонимичные формы; правильно писать союзы с изученной орфограммой; графически обозначать условия	Составить таблицу “Отличайте союзы от других частей речи”	§ 61 У.346 У.347 У.350		

				выбора правильных написаний.				
128-129	Повторение сведений о предлогах и союзах	2	Повторительно-обобщающий урок	Уметь систематизировать, обобщать знания; рефлексировать; подбирать материал, работая с разными источниками, опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учётом их стилистич. окраски.	Ответы на теоретические вопросы. Работа с текстом. Распределить союзы по группам.	У.351 У.354		
130	Контрольный диктант	1	Урок контроля	Безошибочно писать текст на слух. Выполнять все виды разбора.	Диктант с грамматическим заданием.			
Частицы (18+4)								
131	Частица как часть речи	1	Урок усвоения новых знаний	Знать определение частицы как части речи. Уметь находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, и частицы, которые служат для образования наклонений глагола.	Определить значение частиц в тексте.	§ 62 У.359		
132-133	Разряды частиц. Формообразующие частицы	2	Урок усвоения новых знаний	Знать о делении частиц на разряды по значению (формообразующие и смысловые); знать перечень формообразующих частиц, о раздельном написании частицы <i>бы</i> со словами. Уметь определять роли частицы <i>бы</i> ; различать на письме союз <i>чтобы</i> и местоимение <i>что</i> с частицей <i>бы</i> ; находить слова с формообразующими частицами; употреблять формообразующие частицы в предложении.	Составить связный текст "Мир и дружба", употребить гл. в повелительном наклонении с формообразующим и частицами.	§ 63 У.361 У.364		
134-136	Смысловые частицы	3	Урок усвоения новых знаний	Знать смысловые частицы и их назначение в предложении; стили речи, в которых употребляются смысловые частицы; группы смысловых частиц. Уметь находить смысловые частицы в предложении, определять группы	Объяснительный диктант. Заполнить таблицу "Частицы" примерами.	§ 64 У.368 У.372 У.375(Р.)		

				смысловых частиц; уметь выразительно читать предложения со смысловыми частицами; определять смысловые оттенки, которые вносят частицы в предл.; употреблять подходящ. по смыслу част. в указанных предл.				
137-138	Раздельное и дефисное написание частиц	2	Урок усвоения новых знаний	Знать условия выбора раздельного и дефисного написания частиц. Уметь правильно писать частицы с изученным видом орфограммы; графически объяснять условия выбора правильных написаний.	Свободный диктант. Сост. устное высказ. “Дефис в словах между частями слова”.	§ 65 У.379 У.381		
139-140	Р.Р. Сочинение рассказ с использованием сюжета картины (К.Ф. Юон «Конец зимы. Полдень») Упр. 382	2	Урок развития речи	Знать особенности рассказа по изображенному на картине; роль описаний в рассказе. Уметь составлять текст-рассказ по изображенному на картине; про износить этот текст (не читая).	Сочинение рассказ с использованием сюжета картины.			
141	Морфологический разбор частицы	1	Повторительно-обобщающий урок	Знать порядок морфологического разбора частицы. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) частицы.	Составить тексты (3-4 предлож.), Сост. предл. с омонимами ДА (союз – частица), ЛИ(союз-част.).	§ 66 У.384		
142-143	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	2	Урок усвоения новых знаний	Знать, что частица <i>не</i> может придавать отрицательное значение всему предложению или отдельным его членам; о положительном смысле предложения при наличии в нем двойного отрицания; знать функции выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания частицы <i>ни</i> . Уметь определять значения, выраж. Част. <i>Не</i> и <i>ни</i> в предложениях; составлять	Предупредительный диктант. Составление предложений. Объяснительный диктант.	§ 67 У.388 У.392		

				предложения, в которых частица ни служит для выражения отрицания, утверждения и усиления отриц.				
144-145	Различение частицы и приставки <i>не</i>	2	Повторительно-обобщающий урок	Знать условия раздельного и слитного написания <i>не</i> с разными частями речи. Уметь правильно писать слова разных частей речи с <i>не</i> ; графически объяснять условия выбора правильных написаний; группировать предложения по способу написания <i>не</i> с разными частями речи; составлять словосочетания, которые включали бы причастия с частицей и приставкой <i>не-</i> ; составлять таблицу изученных видов орфограмм с <i>не</i> .	Объяснительный диктант.	§ 68 У.397 У. 401		
146-147	Р.Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету I Упр. 402	2	Урок развития речи	Знать особенности рассказа по данному сюжету; роль описаний в рассказе; роль возможного диалога. Уметь составлять текст-рассказ по данному сюжету от лица одного из его героев.	Сочинение			
148-149	Частица ни , приставка ни- , союз ни - ни	2	Повторительно-обобщающий урок	Знать о различении на письме частицы ни , приставки ни- , союза ни - ни . Уметь различать на письме частицу ни , приставку ни- , союз ни - ни ; графически обозначать условия выбора правильных напис.	Осложнённое списывание. Объяснительный диктант.	§ 69 У.398 У.406		
150	Повторение	1	Повторительно-обобщающий урок	Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности, передачи разных смысловых оттенков речи, различать “не” – “ни”, безошибочно употреблять с разными частями речи.	Объяснить, как вы понимаете слова лингвиста Т. Николаева о том, что частицы – “это слова, максимально ответственные за	У.410		

					передачу общения”.			
151-152	Контрольный диктант. Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте.	2	Урок контроля	Уметь различать предлоги, союзы, частицы как служебные части речи, употреблять предлоги как средство связи в словосоч. и предлож., союзы для связи однородных членов и частей сложного предл., различать предлоги, союзы, частицы разных разрядов, писать безошибочно производные предлоги, частицы, союзы, отличать союзы ЗАТО, ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ от созвучных сочетаний слов, употреблять служеб. части речи в соответствии с яз. нормами, воспроизводить звучащий текст в соответствии с нормами письма.	Диктант с грамматическим заданием.	У.414		
Междометие (4)								
153-154	Междометие как часть речи	2	Урок усвоения новых знаний	Знать определение междометия как особой части речи; назначение междометий в языке; отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи; производные и непроизводные междометия; употребление междометий в значении других частей речи. Уметь находить междометия в предложении; группировать предложения с междометиями по семантике междометий; разграничивать междометия и омонимичные самостоят. части речи; интонационно выделять междометия.	Составить таблицу “Использование междометий для выражения эмоций, некоторых форм общения, команд, приказов.	§ 70 У. 415 У. 416		
155-156	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	2	Урок усвоения новых знаний	Знать условия употребления дефиса в междометиях, о знаках препинания при межд. Уметь правильно писать слова с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; выделять междометия знаками препинания;	Объяснительный диктант.	§ 71 У.420(Р.) У.421		

				составлять диалог, включая в него междометия; выр-но читать предл. с межд.				
Раздел 4. Повторение и систематизация изученного в VI-VII классах (12 + 2)								
157	Разделы науки о русском языке.	1	Повторительно-обобщающий урок	Знать разделы науки о языке; единицы языка, изучаемые в них; роль русского языка как средства общения народов в нашей стране, его место в международной жизни. Уметь рассказывать о разделах науки о русском языке и единицах языка, о роли языка в нашей стране и о его месте в международной жизни в форме научного описания.	Заполнить таблицу “Разделы науки о русском языке”.	§ 72 Сост. устн расск по вопр. на с. 193		
158	Текст. Стили речи	1	Урок развития речи	Знать признаки текста; виды текста, их отличие друг от друга; стили речи и их особен, их отличие друг от друга; группировку жанров по стилям речи. Уметь определять вид текста, принадлежность текста к стилю речи; группировать жанры по стилям речи; док-ть принадлежность текста к стилю речи.	Анализ текстов разных типов и стилей.	§ 73 У. 426		
159	Р.Р. Контрольное сочинение на предложенную тему Упр.428	1	Урок контроля	Уметь составлять сообщение на основе публикаций газет и журналов или о событиях своего класса в жанре заметки информационного характера. Определять тему в соответствии с заглавием, составлять план, сохранять особенности стиля, выбирать тип речи, определять композицию; предупреждать возможные реч. ошибки, соб-ть нормы лит. яз.	Сочинение на предложенную тему	У.427		
160	Фонетика. Графика	1	Повторительно-обобщающий урок	Знать определение фонетики и графики как разделов науки о языке; назначение букв, взаимоотношение звуков и букв в языке; порядок фонетического разбора слова. Уметь рассказывать о звуках русского языка, о назначении алфавита в форме научного	Заполнить таблицу “Звуки русского языка”	§ 74 У. 432		

				описания; группировать слова, в которых буквы не совпадают и совпадают с произнош.; производить фонетич. разбор слов.				
161	Лексика и фразеология	1	Повторительно-обобщающий урок	Знать определение лексики и фразеологии как разделов науки о языке; назначение слов и фразеологизмов в языке; отличие лексического значения от грамматического; общее и различное у синонимов, антонимов; роль диалектных, жаргонных, профессиональных, устаревших слов в худ. произведениях; словари русского языка. Уметь рассказывать о назначении слов и фразеологизмов в форме научного описания; определять лексическое и грамматическое значение слов; составлять словосочетания с многозн. словами; находить диалектные слова и определять их значение.	Редакторская правка. Объяснить причину появления ошибок.	§ 75 У. 433		
162	Морфемика. Словообразование	1	Повторительно-обобщающий урок	Знать определение морфемики и словообразования как разделов науки о языке; назначение значимых частей слова; способы образования слов; порядок разбора слова по составу и словообразовательного разбора. Уметь рассказывать о строении и образовании слов в форме научного описания; группировать слова по способам их образования; обозначать состав слов и подбирать исходное слово; производить разбор слова по составу и словообразов. разбор.	Объяснительный диктант. Диктант “Проверь себя”.	§ 76 У. 439		
163-164	Морфология	2	Повторительно-обобщающий урок	Знать определение морфологии как раздела науки о языке; определение части речи; три группы частей речи в русском языке; морфологические признаки частей речи; синтаксическую роль частей речи; морфологический разбор слова.	Предупредительный диктант.	§77 У. 443 У.446		

				Уметь рассказывать о частях речи в форме научного описания; определять части речи в предложении; определять синтаксическую роль указанных частей речи; производить морфологический разбор слов				
165-166	Орфография	2	Повторительно-обобщающий урок	Знать определение орфографии как раздела науки о языке; определение орфограммы; буквенные и небуквенные орфограммы; опознавательные приметы орфограмм; места орфограмм в слове и между словами; условия выбора орфограмм. Уметь рассказывать об основных орфографических понятиях в форме научного описания; находить орфограммы, правильно писать слова с изученными видами орфограмм; определять места нахождения орфограмм, виды орфограмм; графически обознач. условия выбора прав. написаний.	Комплексный анализ текста. Предупредительный диктант. Творческое и осложнённое списывание.	§ 78 У. 452 У.453		
167	Синтаксис	1	Повторительно-обобщающий урок	Знать определение синтаксиса как раздела науки о языке; назначение словосочетаний и предложений в языке; строение словосоч.; способы выражения главных членов предл.; виды предложений по цели высказывания, по наличию и отсутствию второстепенных членов предл.; синтаксический разбор предложения. Уметь находить словосоч.; выделять главное слово в словосочетании; определять виды предложений по цели высказывания; находить предложения с однородными членами и определять, какими членами предложения они являются; находить предл. с дееприч. оборотами; сложные предл.	Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам.	§ 79 У. 459		
168	Контрольный диктант.	1	Урок контро	Уметь производить композиционно-содержательный, стилист., типологич. анализ	Комплексный анализ текста.			

			ля	текста. Яз. анализ отдельных элементов текста, анализ правопис. отдельных слов и пунктуац.				
169-170	Пунктуация	2	Повторительно-обобщающий урок	Знать определение пунктуации как раздела науки о языке; о связи между синтаксисом и пунктуацией; условия постановки различных знаков завершения; условия постановки знаков препинания между однородными членами, между частями сложного предложения, при обращениях, междометиях, при прямой речи и диалоге. Уметь правильно расставлять знаки препинания, объяснять условия выбора постановки зн. препинания.	Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам.	§ 80 У.462 У.464		

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны **знать** определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 7 класса учащиеся должны **овладеть** следующими **умениями и навыками**:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты, (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как устно, так и письменно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся) .Грамотно и четко рассказывать о происшедших событиях, аргументировать свои выводы

8. Учебно-методическое обеспечение

- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Москва “Просвещение” 2010
- Обучение русскому языку в 7 классе Методические рекомендации: Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов, О.М. Александрова, Л. Ю. Комисарова. Москва «Просвещение» 2007
- Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 7 класс / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2006.
- Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии: 7 класс / Л. Г. Ларионова. -М.: Просвещение, 2006.
- Львова С. И. Практикум по русскому языку: 7 класс/ С. И. Львова. - М.: Просвещение, 2006.
- Михайлова, С. Ю. Дидактический материал по русскому языку для 5-7 классов средней школы / С. Ю. Михайлова, О. Ю. Шарапова. - СПб: Специальная литература, 1998.
- Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык. 7 класс /Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2005.
- Баранов М. Т. Русский язык. Учебник. 7 класс / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2005.
- Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс: Пособие для учащихся / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2006.
- Дидактические материалы по русскому языку: 7 класс / Сост. Т. М. Купалова. -М.: Просвещение, 1997.