

Принято
на заседании педсовета
протокол № 4 от 24.08.2012г.

Согласовано

*Заместитель заведующего
отделом по управлению
образовательными
учреждениями*



Утверждено
приказом директора школы
Тарасовой Г.В. *Г.В. Тарасова*

от 03.09.2012 № 120



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа Успеха»

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
Мелюхинской основной общеобразовательной школы
Юсьвинского района Пермского края
на 2012 – 2017 г.г.

2012г.

Содержание

Раздел I

1. Паспорт программы развития «Школа Успеха» на 2012-2017 годы.

Раздел II

2. Информационная справка об образовательном учреждении.

Раздел III

3. Анализ результатов деятельности образовательной системы.

Раздел IV

- 4.1. Концептуальные основания программы развития «Школа Успеха» на 2010 – 2015 годы.
- 4.2. Цели и задачи программы.
- 4.3. Основные принципы и функции развития школы.
- 4.4. Основные направления и особенности реализации программы развития.
- 4.5. Мероприятия по реализации положений программы развития «Школа Успеха».
- 4.6. Ожидаемые результаты выполнения программы развития и способы оценки достижения ожидаемых результатов.

Раздел I

**Паспорт программы развития
«Школа Успеха»**

**МБОУ «Мелюхинской основной общеобразовательной
школы»
на 2012 -2017г.г.**

Наименование программы	Программа развития «Школа Успеха» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мелюхинская основная общеобразовательная школа»
Разработчики программы	Педагогический коллектив, Совет школы, родительский актив Состав разработчиков: Тарасова Г.В. – директор школы Шедова Л.А. – зам. директора по УВР Обирина Т.Л. – представитель педагогического коллектива Хорошева В.И. – представитель родительской общественности
Исполнители программы	Администрация школы, участники образовательного процесса, социальные партнеры
Научно-методические основы разработки программы	Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании», Закон Пермского края «Об образовании», Национальная доктрина образования в РФ, от 04.10.2005 г., Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года, утвержденная Правительством РФ

	Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. Устав МБОУ «Мелюхинская основная общеобразовательная школа», зарегистрированный в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы
Основные формы обсуждения и принятия программы развития	- обсуждена на заседании педагогического Совета - на заседании Совета школы
Кем принята программа	Педагогическим советом школы
С кем согласована программа развития	Согласована с учредителем-Администрацией Юсьвинского муниципального района
Цели и задачи программы	Цель: 1. Совершенствование учебно-воспитательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессионально-трудовой деятельности Задачи: 1. Обеспечить доступность и качество образования в условиях сельского социума; 2. Развивать различные формы мотивации к образовательной и социальной деятельности; 3. Совершенствовать работу, направленную на демократизацию процесса обучения и взаимодействия субъектов образовательного процесса «ученик-родитель-учитель».

	4. Совершенствовать систему здоровьесберегающих технологий обучения. 5. Создать условия, направленные на укрепление здоровья и привития навыков здорового образа жизни. 6. Воспитать высокоразвитого гражданина на основе общечеловеческих ценностей, способного к труду, к творчеству и активной общественной жизни
Основные направления развития школы	1. Содержание образования и организация образовательного процесса; Обеспечение условий безопасности учебно-воспитательного процесса; 2. Нормативно-правовая обеспеченность школы; 3. Создание развивающей образовательной среды; 4. Кадровое обеспечение; 5. Взаимодействие с семьей, социальное партнерство; 6. Формирование материально-технической базы.

Ожидаемые результаты программы	Реализация Программы позволит сформировать целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство для развития и самообразования участников образовательного процесса, и обеспечит: 1. Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития ее способностей, мышления и деятельности. 2. Повышение качества образовательного процесса; 3. Наиболее полное использование преимуществ сельской школы в воспитательной работе с детьми в сотрудничестве с родителями и социальными партнерами; 4. Освоение инноваций и новых образовательных технологий с использованием компьютерных программ и мультимедийных средств. 5. Совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса (материально-технического, кадрового, методического).
Срок действия программы	С 01.09.2012 г. по 01.09.2017 г.

Этапы реализации Программы	1. Ориентированный(2012-2013 учебный год). Выявление приоритетных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования. Изучение коллективом проблемы на педсоветах, семинарах и в творческих группах. 2. Основной (2013-2016 г.г.). 1) Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние; 2) создание благоприятных условий для трудовой деятельности, укрепления здоровья детей, нравственного воспитания. 3. Обобщающий 2016-2017 г.г. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития
Порядок управления реализацией Программы	Мониторинг здоровья обучающихся – 1 ежегодно; Мониторинг результатов учебного процесса – 1 раз в четверть; Контроль за целевым использованием финансовых средств – 1 раз в год; Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы
Порядок и периодичность мониторинга	Мониторинг проводится по следующим направлениям: - Обеспечение качества образования: • Результаты итоговых контрольных работ, тестов; • Итоговая аттестация выпускников; • Участие в предметных олимпиадах различного уровня;

	• Кол-во выпускников, продолжающих обучение. - Совершенствование воспитательной работы: • Результаты участия школы в интеллектуальных играх, конкурсах, акциях, соревнованиях; • Диагностика уровня воспитанности; • Анкетирование по вопросам удовлетворенности образовательным процессом и условиями жизнедеятельности школы. - Работа с педагогическими кадрами: • Результаты аттестации; • Диагностика профессиональной деятельности; • Укрепление ресурсной базы образовательного учреждения.
--	--

Раздел II

Информационная справка об образовательном учреждении

2.1 Полное наименование общеобразовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мелюхинская основная общеобразовательная школа»

2.2. Юридический и фактический адрес:

619191 Пермский край, Юсьвинский район, с.Мелюхино, улица Школьная, 1
Рабочий телефон: 8-34-246-2 22 24

2.3. Учредитель: Администрация Юсьвинского муниципального района

2.4. Место регистрации Устава: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 1 по Пермскому краю

Из истории школы:

Мелюхинская школа как образовательное учреждение начинает свою историю с 1900 года.

В 1900 году были открыты 2 школы:

- 1) в д.Мелюхино – церковно-приходская школа
- 2) в д.Обирино – земское училище

В 1913 году было построено новое здание школы в д.Жганево;

В 1933-1934 г.г. в Мелюхино велось строительство нового школьного здания.

В 1935 году – начальная школа преобразована в семилетнюю.

В настоящее время школа имеет статус муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения.

Наша школа отвечает требованиям СанПиНа и госпожнадзора. Имеется столовая на 48 посадочных мест. Образовательное учреждение насчитывает 8 классных комнат для учащихся школы, компьютерный класс, библиотеку, просторные светлые коридоры.

Расстояние до райцентра с.Юсьва -15 км.

Сегодня в образовательном учреждении обучается 51 ученик.

Структура контингента обучающихся

Структура	Начальная школа	Основная школа	Всего по ОУ
Кол-во обучающихся	19	32	51
Общее кол-во классов	2	5	7

Комплектование учащихся в 1-й класс и 5-й класс осуществляется на основании заявления родителей всех детей, проживающих на данной территории это:

1. из д.Сивашор – расстояние до школы – 5 км.
2. из д. Обирино – расстояние до школы – 3 км.
- 3.из д. Бачизево – расстояние до школы – 2 км
4. и непосредственно из с. Мелюхино

Характеристика социального статуса семей обучающихся:

Всего семей – 40

Из них:

Полных – 29

Неполных – 11

Многодетных – 12

Имеющих детей под опекой – 8

Имеющих детей-инвалидов -0

Малоимущих – 31

Социальное положение родителей:

Рабочие – 18

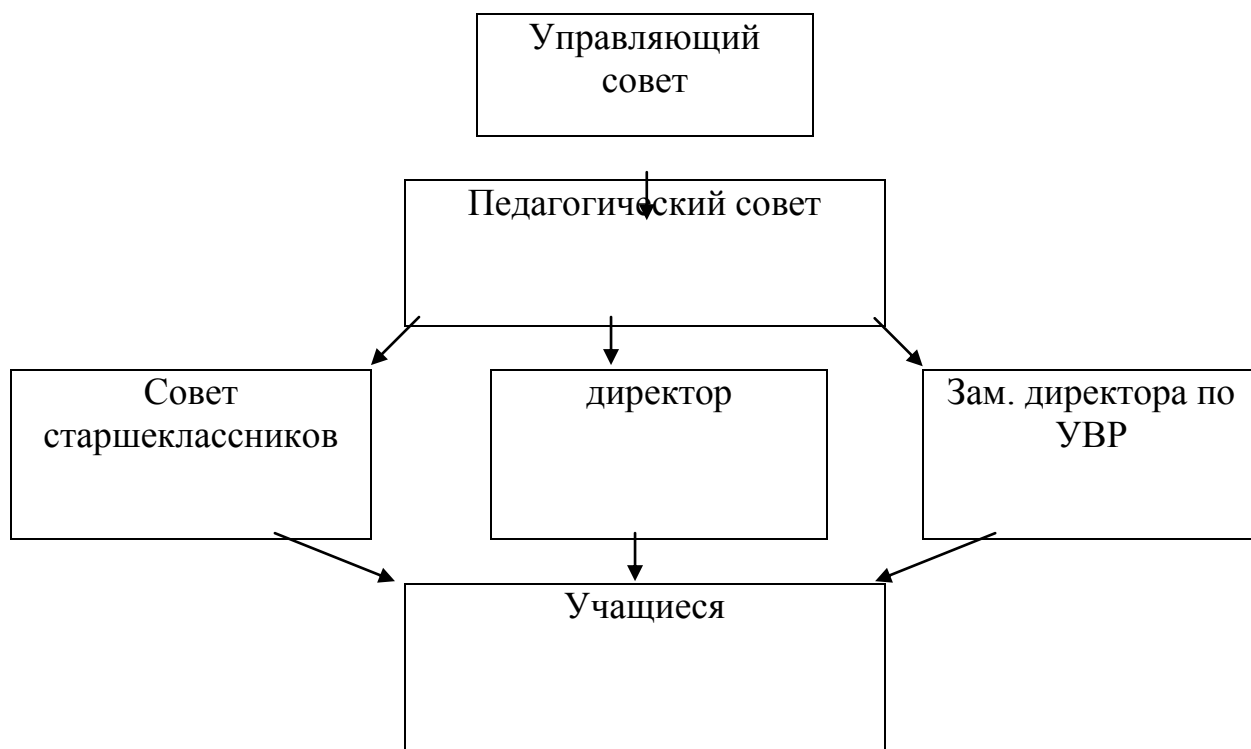
Служащие – 11

Безработные – 34

Предприниматели – 0

Структура управления

Управление школой многофакторный процесс, в котором определяющее значение имеют организационная структура, стратегия и технология управления. Исходя из реальностей и возможностей школы на общешкольном родительском собрании была принята линейно-функциональная модель управления школой.



Для функционирования данной модели разработаны локальные акты:
Положение об Управляющем совете школы
Положение о педагогическом совете
Положение о совете старшекласников
Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников.
Положение о классном руководителе

А также перераспределены обязанности между структурными подразделениями, доработаны функциональные обязанности:

Заместителя директора по УВР

Классного руководителя

Деятельность всех структур управления сориентированы на гуманизме и демократизме управления школой, основанной на принципах сотрудничества и взаимопонимания

Кадровый состав

В образовательном учреждении работает 11 педагогов

а) количество аттестованных педагогов, в том числе:

На высшую квалификационную категорию – 0

На первую квалификационную категорию – 0

На вторую квалификационную категорию – 10 чел.(91 %)

б) стаж работы педагогов:

от 5 лет до 10 лет – 4 чел.

от 10 лет до 15 лет – 1 чел.

от 15 лет до 20 лет – 1 чел.

Свыше 20 лет – 5 чел.

в) количество педагогов, имеющих:

Высшее образование – 7 чел. (64 %)

Среднее профессиональное образование – 4 чел. (36 %)

г) количество педагогов по возрасту:

- до 20 лет – нет

- от 20 до 30 лет – 1 чел.

- от 30 до 40 лет – 4 чел.

- от 40 до 50 лет – 1 чел.

- свыше 50 лет – 5 чел.

Средний возраст педагогов – 44 года

д) количество педагогов, награжденных:

Почетной грамотой муниципального отдела управления образованием – 9 чел.(80 %)

Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 1 чел.(10 %)

Организационная работа аппарата управления направлена на создание педагогического коллектива единомышленников. В связи с этим педагогический коллектив ОУ в процессе обучения и воспитания учащихся реализует общую цель в соответствии с программой развития школы, которая направлена на создание комфортной среды для всех участников образовательного процесса.

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация руководствуется следующими принципами, чтобы создать коллектив единомышленников:

- достичь организационного эффекта за счет совместной реализации целей и задач, заявленных в программе развития;

- опираться на систему ценностей, руководствуясь принципами создания благоприятных условий для реализации индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания учащихся;
- стимулировать рост профессионализма педагогов;
- создать благоприятные условия для духовно-нравственного и трудового воспитания школьников.

Основным условием для участия учителей в управлении школой является высокий уровень зрелости педагогического коллектива, наличие в нем ценностно-ориентированного единства, сплоченности, организованности, взаимопонимания, слаботанности, что является важнейшим условием демократического управления школой. Вопросы, важнейшие для коллектива, решаются коллегиально, но проблема высокого уровня зрелости педагогического коллектива находится в стадии развития.

В связи с изменившимися условиями и повышением требований в сфере образования, педагогический коллектив образовательного учреждения нацелен на повышение своего профессионального роста.

Раздел III

Анализ результатов деятельности образовательной системы

3.1. Основные образовательные результаты обучающихся и выпускников

Характеристика выпускников основной ступени в динамике за три года:

Основная ступень	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год
Количество учащихся 9 классов (уч-ся в них)	3	4	6
Количество успевающих на «4» и «5»	1 чел.-33 %	0 %	0 %
Количество учащихся, окончивших основную ступень со справкой	0	0	0
Количество выпускников основной школы продолжающих обучение в средней ступени	0	0	0
Не продолжающих образование:	0	0	0
Продолжающих образование в вечерней школе:	0	0	0
- среднего профессионального образования	3 чел.- 100 %	4чел.-100 %	6 чел.- 100 %
% учащихся, продолжающих обучение:	3 чел.-100 %	4 чел.-100 %	6 чел.- 100 %
Кол-во учащихся, оставленных на повторное обучение по причине неуспеваемости	0	0	0
Кол-во учащихся, не посещающих ОУ без уважительной причины	0	0	0

Кол-во учащихся в возрасте до 15 лет, отчисленных из ОУ до получения основного общего образования	0	0	0
---	---	---	---

Качество знаний итоговой аттестации учащихся за курс основной школы в динамике за три года

Предмет	Качество образования		
	2009-2010 г.г	2010-2011 г.г.	2011-2012 г.г.
Русский язык (письменно)	33,3 %	25 %	83 %
Математика (письменно)	0 %	50 %	100%
Коми-перм. литература	100%	33,3 %	80 %
Биология		0%	-
Физкультура	67%	100 %	83 %
География	100%	-	100 %

Число выпускников окончивших школу на «4» и «5» составило:

Год	Всего	На «4» и «5»	На «5»	КО (%)
2009-2010 г.г	3	1	0	33 %
2010-2011 г.г.	4	0	0	0 %
2011-2012 г.г.	6	3	0	0 %

Уровень качества образования учащихся в динамике за три года

Класс	2009-2010 г.г		2010-2011 г.г		2011-2012 г.г	
	Число уч-ся	Окончивших на «4» и «5» в %	Число уч-ся	Окончивших на «4» и «5» в %	Число уч-ся	Окончивших на «4» и «5» в %
1 класс	7	71	4	50	2	0
2 класс	8	25	7	43	4	25
3 класс	3	67	8	25	7	57
4 класс	3	33	3	0	6	50
5 класс	9	44	5	60	3	66
6 класс	11	36	9	44	5	60
7 класс	6	50	11	45	8	38
8 класс	3	0	6	0	10	40
9 класс	3	33	4	0	6	0
Всего:	54	22 ч.-40 %	57	17 ч.-30 %	51	20ч.-41 %

3.2. Эффективное использование современных образовательных технологий, в т.ч. информационно-коммуникативных в образовательно- воспитательном процессе

3.2.1. Условия осуществления образовательного процесса

Образовательное учреждение насчитывает 7 кабинетов: в том числе 2 кабинета в начальных классах +5 кабинетов и компьютерный класс- в основной школе. Имеется библиотека, компьютерный класс, имеющий выход в Интернет.

- 1) Художественная литература-3096
- 2) Учебный фонд литературы- 3009
- 3) ЦОРов-260

Всего библиотечный фонд насчитывает 7033 экземпляра

Образовательное учреждение имеет:

Компьютеров- 8 шт.

Телевизоров- 1 шт.

DVD плееров -1 шт.

Принтеров-2 шт.

Ксероксов- 3 шт.

Факс-1 шт.

Сканер-1 шт.

Музыкальный центр-1 шт.

Магнитофоны- 2 шт.

Мультимедийный проектор-1 шт.

Всего 22 единицы технических средств на 51 ученика.

Всего педагогов в образовательном учреждении 11 человек, из них: имеет персональный компьютер- 2 чел.

Владеют базовым уровнем компьютерной грамотности- 11 чел- 100%,

в том числе прошли курсы « Информационные технологии в образовательном процессе»- 6 чел.- 54%

« Интернет технологии»- 2 чел.- 18%

Самообразованием – 3 чел.- 27%

Из 51 обучающегося имеют персональный компьютер- 15 чел.- 27%

Это повысило интерес учащихся к получению новых знаний, расширило возможности учащихся при подготовке докладов, рефератов.

В школе оборудована столовая на 48 посадочных мест, есть электроплита, столовая полностью оснащена посудой и стеллажами для хранения посуды.

Для развития спорта в ОУ нет спортзала, но имеется большая спортивная площадка и широкий длинный коридор. Имеется оборудование:

лыжи деревянные- 10 шт. (основная школа)
лыжи деревянные- 10 шт. (начальная школа)
лыжи пластиковые- 10 шт.
мячи футбольные- 6 шт.
мячи баскетбольные- 2 шт.
теннисный стол -1 шт.
гимнастические маты- 2 шт.
шведская стенка
конь-1 шт.
козел -1 шт.

На территории школы есть спортивная площадка для занятий легкой атлетикой, футболом, баскетболом, имеется полоса препятствий, а также спортивная площадка, оборудованная турниками, шведской стенкой, ямой для прыжков в длину, гимнастическим бревном, шестом для лазания вверх, лабиринтом.

В планах школы запланировано оборудовать волейбольную площадку. Общеобразовательное учреждение имеет собственную электростанцию и котельную, работающую на твердом топливе (дрова). Имеется водопровод и канализация.

3.3. Продуктивность реализации программы развития

Данный процесс связан с развитием человека и общества. Что определяет его непрерывность. Непрерывное образование обусловлено решением трех ключевых проблем:

- пересмотром содержания образования;
- потребностью в согласовании знаний;
- существенным изменением качества образования.

Базовым звеном в образовании названа общеобразовательная школа, которая призвана формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, воспитывать гражданскую ответственность школьников, их правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе, трудолюбию и активной адаптации на рынке труда. На решение этих задач направлена работа педагогического коллектива. Коллектив работает над темой: « Формирование успешности обучения учащихся».

Цель: Содействовать формированию у школьников успешности и востребованности в жизни.

Задачи: 1. Работать с детьми по принципу: « Успех порождает успех».

2. Организовать работу по формированию навыков творческо-поисковой деятельности учащихся.

3. Создавать ситуацию успеха для детей, чтобы она становилась фактором развития личности школьника.

4. Содействовать становлению достоинства школьников как залога положительного отношения к учению и труду.

Учебный план МБОУ « Мелюхинская основная общеобразовательная школа» составлен на основе Базисного учебного плана.

Характер реализуемых образовательных программ, качество их выполнения (на уровне 100%), использование в учебном процессе инновационных технологий: модульное обучение (П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский), игровые технологии в младшем школьном возрасте, использование принципа опорных конспектов (С.Д.Шевченко), технологии уровневой дифференциации в основной школе (модель Н.П.Гузик), технологии групповой деятельности (модель: групповая работа в классе), с 2005 года с появлением компьютеров в школе позволили учителям истории, физики, химии, биологии, русского языка и литературы эффективно проводить обучение с использованием информационных обучающих программ, а с подключением ОУ к сети Интернет еще более расширяет возможности использования информационно-коммуникативных технологий- все это в комплексе с комфортной атмосферой образовательного учреждения обеспечивает доступность образования для всех категорий учащихся и создает необходимую базу для продолжения качественного обучения в других образовательных учреждениях.

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Мелюхинской основной общеобразовательной школы разработана творческой группой педагогов на срок реализации с 1 сентября 2012 года по 2017 год.

Государственно-общественное управление

На основании ст.35 п.2 Закона РФ « Об образовании» в Учреждении создан Управляющий Совет, который является высшим органом самоуправления, так как представляет интересы всех участников образовательного процесса. Его деятельность регламентируется Уставом Учреждения и Положением о Совете, 2 раза в год проходят заседания, на которых утверждаются локальные акты Учреждения, правила для учащихся, заслушивается отчет директора о результатах работы школы.

Режим обучения, организация питания и состояние здоровья обучающихся.

Образовательное учреждение включает 2 ступени обучения:

1 ступень: начальное общее- срок обучения 4 года

2 ступень: основное общее- срок обучения 5 лет.

Школа работает в одну смену в режиме шестидневной рабочей недели.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.2. 1178-02

Учтены гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки при составлении учебного плана.

Расписание строится с учетом умственной работоспособности учащихся, продолжительность перемен между уроками не менее 10 минут.

В первом классе применяется « ступенчатый метод» постоянного наращивания учебной нагрузки (в первой четверти- 3 урока по 30 минут каждый, со второй- 4 урока по 40 минут).

Проводится работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся, которая предусматривает ежедневное проведение физкультминуток на уроках, ежедневное проведение зарядки за 5 минут до начала 1 урока, прогулки на свежем воздухе.

Расписание составлено отдельно для обязательных занятий и для занятий дополнительного образования.

Уроки начинаются в 9.00 часов, количество не превышает 6.

Внеклассные мероприятия, индивидуальные и групповые занятия проводятся во внеурочное время (с 15 часов согласно расписания).

В образовательном учреждении созданы все условия для организации двухразового горячего питания. Все 51 ученик питаются в школьной столовой за счет средств краевого бюджета. Стоимость обеда в начальной школе составляет 27 руб. на 1 уч-ся, в основной школе- 30 руб. на 1 уч-ся.

Наше образовательное учреждение имеет пришкольный участок в размере 70 ар, где выращиваются морковь, капуста, картофель, свекла, кабачки и т.д. Ежегодно школа обеспечивает себя овощами и лишь изредка из-за плохих погодных условий урожай бывает низкий. Имеется большой сад. Урожай с пришкольного участка дает возможность разнообразить питание учащихся и удешевить его. Согласно Уставу школы в школе введена пятая трудовая четверть. Продолжительность летней практики для обучающихся составляет: 5 класс- 10 дней по 2 часа, 6 и 7 классы-10 дней по 3 часа, 8 класс-10 дней по 4 часа.

Одной из задач является- создание условий гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся. Работа по данному направлению проводится через систему мероприятий, создание определенных условий, в школе создана комиссия по охране труда, которая ежегодно проводит смотры кабинетов, пищеблока, по вопросам охраны труда замечания фиксируются и рассматриваются на совещаниях при директоре.

В школе проводятся замеры изоляции, освещенности. Все замеры положительны, системы освещения, изоляции в норме. Произведен ремонт отопительной системы, температурный режим соблюдается. Вода и качество приготовления пищи соответствует требованиям СанПиН.

Распределение детей по группам здоровья (чел.%) в динамике за три года.

Группа здоровья	2009-2010 гг.	2010-2011 гг.	2011-2012 гг.
Количество уч-ся	54ч.	60ч.	51ч.
1	12ч.-23%	12ч.-20%	18ч.-35%
2	40 ч.-74%	46ч.-77%	31ч.-61%
3	2ч.-4%	2ч.-3%	2ч.-4%

Данные по заболеваемости детей в динамике за три года.

заболевание	2009-2010 гг.	2010-2011 гг.	2011-2012 гг.
	Количество случаев	Кол-во случаев	Кол-во случаев
ОРЗ	39 чел./72%	38/63%	39(76%)
Ветряная оспа	-	-	-
Органы пищеварения	0	0	0
ССС	7 чел./3%	5 чел./8%	7(14%)
ОДА	4 чел./7%	3 чел./5%	4(8%)
зрение	5 чел./28%	13 чел./22%	15(29%)
Общее количество здоровых детей	39 чел./72%	35 чел./58%	39 чел.(76%)

Совершенствование работы по сохранению здоровья участников образовательного процесса.

1. Взаимодействие с ЦРБ по выявлению заболеваемости и профилактическим мероприятиям	Ежегодно медосмотр уч-ся; медосмотр педагогов (1 раз в год); профосмотр
2.Выполнение плана прививок учащихся и педагогов	ежегодно
3. Мониторинг и диагностика состояния здоровья обучающегося	1 раз в год
4.Введение в рацион питания витаминных и йодосодержащих препаратов	постоянно
5.Продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс малых форм физического воспитания (физпаузы, подвижные игры на переменах, зарядка утром)	постоянно
6.Регулярное проведение Дня Здоровья (на свежем отдыхе)	1 раз в год
7.Организация лектория по профилактике курения, алкоголизма и наркотической зависимости	В теч.года

8.Проведение спортивных праздников и соревнований	По плану
9. Проведение родительского собрания на тему: « Здоровье наших детей»	По плану

3.6. Обеспечение условий безопасности

Учителя физики, химии, ОБЖ, основ технологии, информатики и физической культуры систематически проводят беседы с учащимися по технике безопасности, оформлены уголки, имеются медицинские аптечки. Несчастных случаев на производстве за прошедшие годы не произошло, травматизма нет, пострадавших нет.

Администрация школы проявляет заботу о социальной защите работников учреждения, что отражено в коллективном договоре. Работники без больничного листа поощряются двумя дополнительными днями отдыха в каникулярное время, ежегодно выделяются путёвки из соцстраха для оздоровления детей, работников школы.

Условия по обеспечению безопасности в школе:

- установлена автоматическая пожарная сигнализация;
- организовано круглосуточное дежурство технического персонала и педагогов в учебное время, сторожей - в ночное;
- имеются средства пожаротушения;
- оформлены уголки и стенды по ПБ, ЧС;
- территория школы огорожена;
- обеспечена освещенность школьной территории;

В каждом кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения учащихся во время ЧС ежегодно отрабатываются на практических занятиях;

обученность персонала в области охраны труда и техники безопасности – 2 человека, 10%.

Достижения обучающихся в районе

Уровень	2009 – 2010	2010-2011	2011-2012
Районные олимпиады	История-4м. Право-4м. Русский язык-4м Родной язык-4м География-4м.	Родной язык-3м. Русская литер.-2м Начальные классы-3место	Родной язык-3м.в районе 2м. в округе. Начальные классы-2 вторых места
Марафон Знаний	Среди начальных классов 1место по природоведению	География-1м. Русская лит.-1м. Нач. классы-1м.	Нач. классы-1м.
Районные, окружные, краевые конкурсы	«Салют, Победа!»-1м. «История моей семьи- история Родины»-3м. «Мой родной край»(сочинение стихов)-1м.	«Во славу родного языка»-1место. Конкурс чтецов в районе «За все тебя благодарю»-3м.и «Мороз и солнце»-2 третьих места	Конкурс чтецов «Школьные годы чудесные»-2 третьих места. Конкурс «С уважением и любовью»-3 м.

3.8 Воспитание и дополнительное образование

Кружки, секции, студии	Классы (параллели)	Ф.И.О. руководителя	Количество учащихся
2009-2010 учебный год			
1.Кружок «Уроки Золушки»	5-7	Хорошева В.И.	11
2.Драматический кружок	6-7	Коньшина Н.Д.	10
3.Кружок «Повторяем,закрепляем»	8-9	Казанцева В.Н.	6
4.Кружок «Путешествие в	3-4	Хорошева В.И	10

страну чудес»			
5.Кружок «Трудные случаи правописания»	9-8	Коньшина Н.Д.	6
2010-2011 учебный год			
1.Кружок английского языка	5-6	Михалева И.А.	8
2. «Уроки Золушки»	7-8	Хорошева В.И.	9
3.Предпрофильный курс «Трудные случаи правописания»	9	Коньшина Н.Д.	4
4.Предпрфильный курс «Повторяем,решаем,закрепляем	9	Казанцева В.Н.	4
2011-2012 учебный год			
1.Кружок «Драматический»	5-9	Коньшина Н.Д.	10
2. Кружок «Обычаи и обряды коми-пермяков»	5-6	Хорошева В.И.	11
3.Кружок «Наш край»	5-6	Боталова Н.В.	12
4.Факультатив «География Пермского края»	8	Тарасова Г.В.	8
5.Кружок «Знай же знай!»	1	Обирин Т.Л.	6
6.Кружок «Куда вы идете?»	2-3	Тарасова В.В.	9

Внеурочная деятельность учащихся направлена на решение следующих задач:

- Повышение уровня интеллектуальной, коммуникативной культуры школьника;
 - Повышение уровня воспитанности, сохранения и укрепления здоровья учащихся;
 - Привитие трудовых навыков;
- Развитие личностно-смысловой сферы школьника.

Для реализации поставленных задач существуют кружки по интересам учащихся. Занятия учащихся в кружках дают устойчивые положительные результаты, (табл. «Достижения учащихся»), что повышает авторитет школы на районном уровне, а школьников делает конкурентоспособными среди сверстников.

Достижения в спорте, в динамике за три года.

Виды спорта	2009-2010	2010-2011	2011-2012
1. Лёгкая атлетика	5место	4 место	7 место
2.Лыжи (3 раза)	1место-2чел.	Командное место-3	4 место
3.Полиатлон	-	6 место	-
4.Мини-футбол	-	5 место	-
5.Шашки-шахматы	6место	5 место	6 место
6.Баскетбол	-	-	-
7.Итоги спортивного сезона	3место,кубок		

Вся внеурочная деятельность бесплатна для всех обучающихся.

3.9. Социальная активность и социальное партнерство.

- 1.ЦРБ
- 2.Центр занятости
- 3.Краеведческий музей
- 4.Центр социальной защиты
- 5.ОВД «ГИБДД»
- 6.Сельская библиотека
- 7.Пожарная часть
- 8.ОУ района Комиссия по делам несовершеннолетних
- 9.Комитет молодёжи
- 10.Районная спортивная школа
- 11.Дом культуры.

Сегодня образовательное учреждение поставлено в такие условия, что без взаимодействия всех структур и звеньев социального партнёрства невозможно осуществить главную приоритетную цель образования и воспитания- социализация личности учащегося.

Исходя из этого образовательное учреждение работает в тесном сотрудничестве с вышеперечисленными партнерами (с некоторыми из них имеются договора, с другими- планы совместной работы).

Так, ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в реализации социально значимых акций и проектов « Подарок ветерану», « Милосердие», «Забота».

С 2004 года в образовательном учреждении существует и развивается детское общественное самоуправление « Маленькая страна».

Ежегодно наши выпускницы заканчивают педагогический колледж г. Кудымкара. Многие из них заканчивают Пермский государственный педагогический университет.

4.1.Концептуальные основания программы развития «Школа Успеха»

Стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации своих личных планов.

Наиболее перспективной в развитии образования является концепция образования на протяжении всей жизни человека. С этой целью необходимо развивать образовательный процесс, опираясь на следующие основания:

1. Научиться познавать (учиться)
2. Научиться делать (работать)
3. Научиться жить вместе
4. Научиться жить в ладу с самим собою.

1. Научиться учиться:

1. Интеллектуальная культура.
2. Информационная культура.
3. Культура самоорганизации.
4. Исследовательская культура.

2. Научиться работать – необходимо совершенствоваться в сфере своей профессиональной деятельности: приобретать компетентность дающую возможность справляться с различными ситуациями.

Прежде всего следует научиться использовать знания на практике, применять их к решению теоретических проблем.

Чтобы жить, развиваться и быть удовлетворённым от своей основной деятельности, нужно стать профессионалом в избранной области. В условиях жесткой конкуренции рынка своё место может «удержать» только профессионал. А для этого каждый должен:

1. Формировать у себя потребность к постоянному познанию;
2. Уметь эту потребность удовлетворять собственными силами;
3. Иметь широкую компетентность, связанную с умением решать проблемы;
4. Уметь работать в разных социальных и производственных условиях.

3. Помочь учащимся научиться жить вместе.

Важно научиться воспитывать в себе принятие и понимание другого человека, отношение к нему как к ценности, способствовать воспитанию у школьников стремлений и умений жить вместе в группе, в классе, в семье, в социуме, в мире. В этой связи исключительно важным является разбудить и поддерживать у детей чувство понимания взаимозависимости в мире, развивать у них коммуникативность, умения предупреждать и снимать конфликты.

Основополагающим является осознание того, что другой человек – ценность. Именно это позволяет принять другого, научиться понимать другого.

4. Четвертая важнейшая основа развития образовательного процесса состоит в том, чтобы научиться жить, обеспечивая расцвет собственной личности.

Чтобы научиться познавать, нужно хотеть познавать, поэтому необходимо создавать в школе условия для саморазвития у учащихся мотивации в познании, духовных потребностей, собственной индивидуальности: памяти, мышления, эстетических чувств, физических возможностей.

Сейчас важнейшей задачей является помощь учащимся в самопознании, ибо только таким путём ученик может построить траекторию своего развития.

В условиях селекции детей на способных и неспособных становится актуальным вопрос о содержании и организации образовательного процесса в массовой школе.

Такая школа должна создавать условия для самореализации и саморазвития каждого ученика на основе его возможностей. Проблема эта может быть решена в адаптивном общеобразовательном учреждении.

Адаптивная школа- это образовательное учреждение со смешанным контингентом учащихся, где учатся одарённые и обычные дети, а также нуждающиеся в коррекционно –развивающем обучении, каковой и является сельская школа.

Первостепенное значение в деятельности адаптивной школы приобретает опора на «сильные» стороны личности и создание на этой основе условий для выбора ребёнком собственной позиции по отношению к осваиваемому им знанию, по отношению к другим людям, находятся личностные аспекты деятельности.

Тенденции развития современного общества требуют инновационного подхода к образовательной подготовке учащихся. Перед школой ставятся новые цели и задачи по формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, их готовности к продолжению образования, осознанному выбору профессии, по сохранению психического и физического здоровья школьников.

Правительство Российской Федерации определило приоритетные направления развития образовательной системы:
-улучшение содержания и технология образования;

- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- повышение эффективности управления;
- совершенствование экономических и правовых механизмов;
- использование информатизации и оптимизация сети учреждений;
- создание общенациональной системы оценки качества образования на всех уровнях.

Выполнение поставленных задач требует от педагогического коллектива компетентного подхода к выбору содержания и технологии образования, от руководителей компетентности в выборе стратегии и тактики управления, связанных с выполнением социального заказа родителей, района, государства.

Проблема активного, творческого поиска, получения и восприятия знаний как никогда остро стоит перед сегодняшней школой. В основе образовательной деятельности лежит приобретение личностного и профессионального опыта в процессе обучения нестандартными методами, развитие познавательных навыков учащихся, выработка у учащихся стремления и умения самостоятельно участвовать в творческом исследовательском процессе.

В соответствии с этим, свою миссию образовательное учреждение видит в создании благоприятных условий для воспитания школьника 21 века (он должен быть физически здоров, интеллектуально и духовно развит в области самопознания и готов к социальной адаптации и трудовой деятельности нравственно ориентирован на социально значимые гуманные ценности).

4.2. Основные проблемы:

1. Увеличение количества детей с различными отклонениями в развитии.
2. Разный и очень низкий уровень начального старта при поступлении в 1-ый класс. 100% детей не посещают детский сад ,т.к. он закрыт
3. Проблема, связанная с реализацией новых подходов к ЗУН обучающихся, и образовательному процессу как способу развития и самосовершенствования личности.
4. Проблема старения кадров.
5. Проблема, связанная с разным уровнем готовности педагогов к инновационной деятельности и способности проектировать и строить образовательный процесс по-новому.
6. Невысокий уровень общей культуры значительной части родителей. Возрастание количества неблагополучных семей.

7. Проблема совершенствования социального партнёрства в условиях сельского социума.

4.2. Основные направления развития общеобразовательного учреждения.

Новая программа развития образовательного учреждения « **Школа успеха**» разработана на период с 1 сентября 2012 года по 1 сентября 2017 года.

Развитие школы в общей системе совершенствования образования в Юсьвинском муниципальном районе Пермского края как средство социально- экономического развития района и удовлетворения потребностей граждан в качественном образовании на основе действующего законодательства РФ.

Достижение главной цели Программы обеспечивается реализацией системы целей локальной направленности:

1. Определение и реализации приоритетных направлений совершенствования образования.
2. Обеспечение конституционного права граждан на образование.
3. Гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования.
4. Создание условий для творческой самореализации участников образовательного процесса.
5. Совершенствование государственно- общественного управления школой и развития социального партнёрства в условиях сельского социума.
6. Гармоническое развитие обучающихся, формирование навыков самообразования и самореализации личности, готовности выпускников к непрерывному образованию после окончания школы, жизненному самоопределению и созидательному труду.

Основные задачи:

1. Развитие и совершенствование образовательного пространства, создание целостной системы воспитания в условиях сельского социума.

2. Обеспечение качества обучения на уровне не ниже государственного стандарта.

3. Ресурсное и методическое обеспечение инновационной деятельности.

4. Внедрение в учебный процесс новых, более эффективных технологий, адаптированных к профильному обучению в старших классах.

5. Реализация дополнительного образования и создание условий для творческой самореализации участников образовательного процесса в различных видах деятельности

6. Совершенствование общественного характера управления школой.

7. Развитие системы самообразования , переподготовки и повышения квалификации педагогов и руководителей школы.

8. Расширение возможностей педагогической диагностики и образовательного мониторинга для эффективного управления образовательным процессом.

9. Совершенствование социальной поддержки педагогов и обучающихся. Стимулирование их творческой самореализации.

10.Осуществление перехода из состояния стабильного функционирования в состояние развития в условиях модернизации образования.

4.3. Основные принципы обучения и воспитания:

принцип преемственности

принцип открытости

принцип учёта психофизических особенностей учащихся

принцип уважения личности учащегося в сочетании с различной требовательностью

принцип творчества

принцип сознательности и активности учащихся

Достижение данных направлений, заявленных в программе развития, возможно при реализации пяти функций адаптивной школы:

1) Функция сохранения и укрепления здоровья учащихся.

предполагает актуализацию активности учащегося, направленную

на оздоровление организма средствами физической культуры, исключение учебной перегрузки учащихся.

2) Ориентационная функция.

предполагает помощь учащимся в жизненном самоопределении, развитии у школьника способности ориентироваться в мире с позиции Добра, Красоты и Истины.

3) Реабилитационная функция.

предполагает «восстановление» уверенности школьников в своих возможностях через организуемую совместно с учащимися деятельность и создания ситуаций успеха, использования разноуровневых заданий.

4) Стимулирующая функция.

предполагает необходимость реализации системы оценивания, построено на положительной обратной связи через право выбора уровня трудности, способа оценивания, создание условий для развития рефлексивных способностей учащихся.

5) Пропедевтическая функция.

предполагает осуществление педагогической поддержки учащегося в образовательном процессе через создание ситуации взаимного обучения, обеспечение дозированной педагогической помощи учащимся на уроках.

4.4. Основные направления и особенности реализации программы развития:

Исходной задачей для педагогического коллектива является комплексная общепедагогическая задача- научить учиться, которая предполагает актуализацию процессов саморазвития, рефлексии и обуславливает осознание каждым учащимся необходимости совершенствовать свои знания, умения, навыки, приобретенные в годы учёбы.

I. ВНЕДРЕНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИХ РАЗВИТИЮ И ПОДДЕРЖИВАНИЮ У ШКОЛЬНИКОВ СТРЕМЛЕНИЯ К УСПЕХУ.

Для решения этого направления планируется использование современных образовательных технологий, носящий инновационный характер:

- Информационно- коммуникативные технологии;
- Технологии индивидуального обучения;
- Технологии различных видов самостоятельной работы уч-ся;
- Метод проектов;
- Индивидуальная работа с неуспевающими;
- Технология «Портфолио».

Инновационные процессы в области воспитания учащихся будут направлены на развитие системы самоуправления учащихся, кроме уже имеющихся самоуправляющих структур, внутри-классного и общешкольного характера, планируется создание общешкольных проектов по тематикам, связанным с формированием социокультурной и социальной компетентности учащихся, защита этих проектов на общешкольных конференциях.

Большое значение планируется уделить развитию краеведения как средства формирования гражданственности, своей причастности к истории школы и гордости за своё учебное заведение.

II. В условиях непрерывного совершенствования профессионально-педагогической деятельности в развивающемся образовательном учреждении всё более возрастает значение индивидуальности учителя, самореализации, своеобразие восприятия в отношении к учащимся и коллегам. Поэтому не менее важным направлением реализации Программы развития является:
2. Повышение педагогической квалификации и профессионального мастерства учителя.

Совершенствование профессионального роста будет достигаться за счёт систематического повышения профессионального уровня, которое представляет собой:

оказание практической помощи педагогам со стороны школьной, районной методической службы, окружной, областной системы повышения квалификации;

овладение новыми формами, методами и приёмами обучения и воспитания;

изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, связанного с реализацией задач Программы развития образовательного учреждения.

Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников остаются:

- работа над темой по самообразованию;
- школьные, районные предметные методические объединения;
- творческие группы;
- семинары- практикумы;
- педагогические чтения;
- взаимопосещение учебных занятий;

школы передового опыта;
предметные олимпиады учителей.

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ.

В соответствии с новыми задачами необходимо скорректировать структуру управления, пересмотреть функциональные обязанности управленческого персонала, преподавателей, классных руководителей, определить их роль в реализации программы развития.

Предоставляется важным создание службы мониторинга (учебные достижения, психологическое развитие учащихся, социализация личности, воспитанность, физическое развитие, здоровье).

Организовать педагогическое исследование по направлениям:
психологическая атмосфера урока;
значимость и интерес к учебному предмету (рейтинг предмета);
рейтинг учителей;
умения и способности школьников;
инновационный потенциал педагогов;
мотивы и стимулы педагогического труда (рейтинг наиболее значимых).

Шире привлекать к управлению образовательным учреждением Управляющий совет и совет старшеклассников. Пересмотреть положения о советах и определить их роль в реализации Программы развития.

IV. Важным условием реализации заявленных Программой развития задач является укрепление материально-технической базы образовательного учреждения.

В ближайшие пять лет предполагается:

- переоснащение действующих учебных кабинетов необходимыми наглядными таблицами и пособиями, техническими средствами обучения;
- создание новых, современно оборудованных кабинетов физики, химии, биологии;
- дооборудование кабинета информатики;
- переоснащение библиотечного фонда;
- капитальный ремонт классных комнат;
- создание локальной информационной сети, подключение всех имеющихся компьютеров к сети Интернет.

Новые подходы к организации учебно- воспитательного процесса

Приоритетные направления:

I ступень- начальная школа (1-4 класс)

- расширение форм работы, развивающих творческую и поисковую активность детей во всех видах познавательной деятельности;
- совершенствование индивидуальной работы с целью максимального развития личности школьника с учётом природных задатков и способности детей;
- ориентация оценивания учебной деятельности на относительные показатели учебной успешности в динамике, опирающиеся на сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его предыдущими результатами.

Приоритетные направления.

- формирование опыта образовательной деятельности, ориентированной на саморазвитие и творческую самореализацию;
- формирование мотивации на продолжение образования;
- организация предпрофильного обучения на завершающей стадии основной школы;
- включение в образовательный процесс медиасредств;
- создание условий для функционирования органа ученического самоуправления;
- обеспечение единых подходов к формированию портфолио обучающихся;
- создание условий для формирования сплочённости ученического коллектива;
- активизация совместной деятельности участников образовательного процесса для развития и совершенствования традиций школ и села.

Приоритетным направлением в управлении

образовательным учреждением является коллективное педагогическое творчество, общая направленность педагогической деятельности на успех.

Основные направления развития школы.

1. Содержание образования и организация образовательного процесса.

Задачи:

- обеспечить содержание образования в школе в соответствии с требованиями образовательного стандарта, запросами и возможностями обучающихся, перспективами их послешкольного образования;
- ориентировать педагогический процесс на интеллектуальное и духовно-нравственное развитие личности, повышение мотивации;
- совершенствовать механизмы отслеживания контроля качества образования.

Основные направления:

- формирование учебно- программно и учебно- методического обеспечения образовательного процесса;
- обеспечение учебного процесса новым поколением учебников, учебных пособий, справочной и другой литературой;
- внедрение современных методик и новых технологий, позволяющий осуществлять индивидуальный личностно- ориентированный подход к обучающимся, поддерживать их мотивацию к обучению;
- разработка и внедрение авторских учебных программ в вариативной части учебного плана;
- развитие информатизации образовательного процесса;
- осуществление мониторинга качества образования в школе;
- расширение форм внеурочной деятельности, обеспечивающей возможность самореализации обучающихся;
- развитие детского самоуправления;
- развитие социального партнёрства.

4.5. Мероприятия по реализации Программы развития «Школа Успеха».

I СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЯЮЩЕЙ ШКОЛОЙ.

№ п/п	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Нормативно- правовое развитие школы в условиях модернизации образования	2012	Администрация
2.	Курсовая переподготовка руководителей: «Информатизация управленческой деятельности директора школы и заместителей директора» и обеспечение перехода к электронной форме ведения школьной документации.	2013-2014	Администрация
3.	Развитие сотрудничества с социальными партнёрами и подготовка проекта «Социальное партнерство в условиях сельского социума"	2014-2015	Администрация
4.	Разработка и внедрение эффективной системы контроля качества образовательной деятельности и методов оценивания достижений учащихся школы	2012-2013	Зам.директора по УВР
5.	Создание организационной структуры управления школой в режиме развития	2013	Администрация
6.	Проведение мониторинга	ежегодно	Администрация

	и диагностики результатов реализации Программы развития		
7.	Диагностика профессиональных затруднений учителей и классных руководителей и обеспечение потребностей педагогов в повышении квалификации.	2012-2013	Зам.директора по УВР
8.	Проведение школьных конкурсов «Учитель года», «Классный руководитель года»	ежегодно	Администрация
9.	Обеспечение педагогической поддержки ученического самоуправления	постоянно	Администрация, зам. директора по УВР, педагог-организатор

II Совершенствование образовательной деятельности

№ т/в	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Внедрение современных образовательных технологий	в течении всего периода	Администрация
2.	Мониторинговое краевое обследование уч-ся 4класса по двум предметам	ежегодно	Администрация
3.	Отслеживание уровня мотивации уч-ся	ежегодно	Администрация
4.	Обеспечение учебного процесса новым УМК, методическим материалом, средствами обучения	в течении всего периода	Администрации я

5.	Олимпиады(школьные и районные)	ежегодно	Администрация и учителя-предметники
6.	Предметные недели	в течение года	Учителя предметники
7.	Марафон Знаний(школьный и районный)	ежегодно	Администрация
8.	Районные интеллектуальные игры	постоянно	Организатор
9.	Участие в различных конкурсах районного и краевого уровня педагогов и уч-ся школы	постоянно	Учителя предметники
10.	Конкурс «Ученик года»	ежегодно	Администрация и организатор
11.	Участие педагогов в работе РМО, семинарах	В течении всего периода	Администрация
12.	Повышение профессионального мастерства педагогов на КПК и через самообразование	в течении всего периода	Администрация

III СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ ПО СОХРАНИЮ ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Создание банка данных о здоровье и выявление тенденций	Ежегодно	Зам.директора по УВР.
2.	Создание банка данных о здоровье педагогов, проведении профосмотра	2012г. и далее ежегодно	Директор
3.	Мониторинг и диагностика состояния здоровья обучающихся и выявление распространенных заболеваний с учётом	в конце каждого учебного года	Зам. директора по УВР.

	<i>возрастных особенностей детей.</i>		
4.	<i>Совершенствование малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, игровые элементы).</i>	<i>постоянно</i>	<i>Учителя</i>
5.	<i>Организация лектория по профилактике курения, алкоголизма и наркотической зависимости.</i>	<i>постоянно</i>	<i>Зам. директора по УВР и классные руководители</i>
6.	<i>Регулярное проведение Дней здоровья (1 раз в год).</i>	<i>постоянно</i>	<i>Учитель физической культуры</i>
7.	<i>Регулярное проведение спортивных праздников и соревнований.</i>	<i>постоянно</i>	<i>Учитель физической культуры</i>
8.	<i>Участие в районных спортивных соревнованиях.</i>	<i>постоянно</i>	<i>Учитель физкультуры</i>
9.	<i>Организация и проведение подвижных игр на свежем воздухе.</i>	<i>постоянно</i>	<i>Кл. руководители</i>
10.	<i>Организация и проведение профилактических прививок.</i>	<i>постоянно</i>	<i>ФАП</i>
11.	<i>Проведение родительских собраний, посвященных формированию здорового образа жизни в условиях семьи, возрастным особенностям обучающихся и воспитанию культуры межличностных отношений.</i>	<i>постоянно</i>	<i>Кл. руководители</i>
12.	<i>Введение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий.</i>	<i>2012-2014г.</i>	<i>Учителя</i>
13.	<i>Обновление медикаментов.</i>	<i>Постоянно</i>	<i>Администрация</i>
14.	<i>Совершенствование</i>	<i>Постоянно</i>	<i>Директор школы</i>

	<i>контроля за выполнением санитарных норм и предписаний органов надзора.</i>		
15.	<i>Регулярная корректировка инструкций по охране труда и технике безопасности.</i>	<i>постоянно</i>	<i>Директор школы</i>

IV. ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ С УЧЁТОМ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА ОБЩЕСТВА И РЕАЛИЙ МЕСТНОГО СОЦИУМА.

Направление деятельности	Состав деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1. Формирование нравственной личности	1). Изучение ценностных ориентиров учащихся школы.	Постоянно	Кл. руководитель
	2). Повышение роли предметов эстетического цикла в формировании нравственной культуры учащихся.	Постоянно	Зам. директора по УВР, учителя ИЗО и музыки.
	3). Проведение школьной недели искусства.	Постоянно	Учителя ИЗО и музыки, кл. руководители.
	4). Организация творческих конкурсов, интеллектуальн. игр и викторин, читательских конференций.	Постоянно	Организатор
	5). Организация	По мере	Кл.

	экскурсий в музеи, посещение театров.	возможност и	руководитель
2. Воспитание человека труда.	1). Выращивание овощей на пришкольном участке.	Постоянно	Администрац.
	2). Содержание и уход за школьным садом.	Постоянно	Администрац.
	3). Работа по благоустройству села	Ежегодно	Администрац.
	4). Акция «Школьный двор».	Постоянно	Кл. руководитель
	5). Конкурс «Лучшая клумба».	Ежегодно	Кл. руководитель
	6). Конкурс «Самый зелёный класс».	Постоянно	Кл. руководитель
	7). Косметический ремонт школы силами учащихся и родителей.	Постоянно	Администрац. и кл. руководитель
3. Воспитание гражданина-патриота	1). Использование потенциальных возможностей предмета «Обществознан.»	Постоянно	Учителя истории и обществознания
	2). Участие в	Постоянно	

	районной олимпиаде правовых знаний 3). Сотрудничество с ветеранами ВОВ и локальных войн. 4). Проведение специальных воспитательных мероприятий для детей по патриотическому воспитанию	Постоянно Постоянно	Зам. директора по УВР, Организатор Кл .руководитель
4. Развитие ученического самоуправления	1). Совершенствование работы органов ученического самоуправления «Маленькая страна» 2). Изучение и осуществление опыта по развитию ученического самоуправления. 3). Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные	Постоянно В течение года В течение года	Организатор Зам. директора по УВР. Организатор

	школьные дела		
5).Повышение профессионального мастерства классных руководителей.	1). Разработать нормативно-правовую документацию деятельности классного руководителя и проведения конкурса «Лучший класс года», «Лучший кл. руководитель»	2012-2013	Зам директора по УВР
	2). Сформировать пакет методических материалов по изучению уровня воспитанности школьников	2012-2013	Зам.директора по УВР
	3). Создать методическую копилку.	2012	Зам. директора по УВР
	4). Организовать работу школьного методического объединения классных руководителей.	2012-2013	Зам. директора по УВР
	5). Реализовать проект «Портфолио школьника»	Постоянно	Классные руководители
	6). Проводить диагностику успешности работы классного руководителя с	Постоянно	Администрация

	классом и мониторинг сотрудничества по воспитательной работе с участниками образовательного процесса		
6. Повышение роли семьи в воспитательном процессе.	1). Сформировать базу данных о семьях учащихся школы. 2). Совершенствовать работу по учёту неблагополучных семей 3). Разработать технологию информационного обеспечения родителей жизнедеятельности и школы. 4). Обеспечить системный подход к педагогическому просвещению родителей 5). Разработать и организовать цикл тематических родительских собраний для учащихся	Постоянно Постоянно Ежегодно Постоянно Ежегодно	Хорошева В.И. Администрация и Хорошева В.И. Зам.директора по УВР, классные руководители Администрация Классные руководители

	6). Организовать дни открытых дверей для родителей	Постоянно	Администрация
	7). Ввести в практику работы консультации для родителей	Постоянно	Кл. руководители

V. Формирование материально- технической базы

Задача : формирование материально- технической базы, обеспечивающей эффективный образовательный процесс в школе, предоставляющий максимальные возможности обучающимся для их полноценного развития.

Основные направления:

- организация и проведение ремонта школьного здания
- оборудование учебных кабинетов и спортивной площадки:
- приобретение канцелярских товаров, дидактических развивающих пособий, лабораторного и другого необходимого оборудования для учебного процесса;
- обеспечение компьютерного класса.

Перечень мероприятий

<u>% n/n</u>	мероприятие			
	Обеспечить выполнение мероприятий по реализации программы информатизации учебно- воспитательного процесса и модернизации учебно- лабораторного оборудования.			
	<u>% n/n</u>	Технические средства	Количество	Дополнительное необходимое количество
	1.	Телевизор	1	1
	2.	Магнитофон	4	2
	3.	Мультимедийный проектор	1	1
	4.	Музыкальный центр	2	1
	5.	Сканер	2	1
	6.	Принтер	4	1
	7.	Компьютеры	11	5
	8.	Копировальная техника	3	0
	9.	ДВ плеер	1	1
	10.	Цифровая видеочамера	0	1
	11.	Цифровой фотоаппарат	1	1
	12.	Аудиторская доска	3	4
	13.	Телефон – факс	1	0
	14.	Интерактивная доска	0	1
	15.			
	Ходатайствовать перед Администрацией Юсьвинского района о капитальном ремонте или замене кровли, проведение водопровода. Оборудовать рабочие места для учащихся в компьютерном классе. Пополнять библиотечный фонд необходимой литературой.			

Этапы реализации программы

1 этап. 2012-2013г. Подготовительный

- осмысление предпосылок развития школы;
- исследование уровня мотивации;
- ресурсное обеспечение образовательного процесса;

2 этап. 2013-2016г. Реализация программы развития.

- внедрение современных методик и педагогических технологий на учебную мотивацию учащихся и их познавательную активность;
- разработка индивидуальных программ обучения;

3 этап. 2016-2017г. Аналитический.

- анализ реализации программы (обобщение и систематизация результатов)
- корректировка программы и самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию.

Ожидаемые результаты выполнения Программы развития

1. Реализация Программы позволит сформировать целостную социально- педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство для развития и самообразования участников образовательного процесса, и обеспечит:

- создание максимально приятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития её способностей, мышления и деятельности;

- позитивные изменения количественных и качественных параметров педагогической деятельности, характеризующих эффективность педагогического труда и продуктивность учебной деятельности школьников, в соответствии с разработанными критериями;

- *укрепление позиций школьного самоуправления;*

- эффективное использование образовательного мониторинга и педагогической диагностики в реализации индивидуального подхода к обучению, воспитанию и развитию обучающихся;

- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса (материально- технического, кадрового, методического);
- наиболее тесное деловое сотрудничество школы со структурными подразделениями района в формировании здорового образа жизни детей и подростков, профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- эффективное использование в воспитательной работе преимуществ сельской школы, в том числе трудовых навыков;

В школе будущего должен быть приоритет здорового образа жизни ребёнка и понимание, что образование есть способ развития личности и формирование жизненного самоопределения, а не только совокупность знаний, умений и навыков в пределах государственного образовательного стандарта.

В процессе реализации Программы развития « Школа Успеха» Мелюхинская сельская школа стремится к тому, чтобы возрастала её роль в сельском социуме, а вместе с тем и престиж педагогической профессии, авторитет педагога.

Мелюхинская основная общеобразовательная школа 2017 года – это

- 1) Образовательное учреждение, где обеспечиваются равные возможности для всех обучающихся, созданы комфортные условия для обучения, воспитания и развития детей, их созидательной деятельности;
- 2) Ключевое звено социального партнёрства субъектов социума по обеспечению творческой самореализации участников образовательного процесса;
- 3) Организатор досуга занятий по интересам во внеурочное и в каникулярное время, посильного труда по благоустройству территории школы и выращивание овощей для школьной столовой, культурно- массовой работы по месту жительства обучающихся;

- 4) Центр педагогического просвещения родителей;
- 5) Исполнитель по историко- краеведческой поисковой работе и пополнению материалов школьного краеведческого музея;
- 6) Организатор и исполнитель спортивно- оздоровительной работы;
- 7) Звено в системе образования Юсьвинского муниципального района по реализации новых образовательных технологий и учебно- воспитательного процесса с использованием программ Интернет – образования.

Школа во всё большей мере проявляет себя как преобразующая и стержневая часть сельского социума. У обучающихся формируется потребность к созидательному труду, непрерывному образованию, самосовершенствованию и самоутверждению в условиях рыночной экономики. Стержневую основу личностных качеств выпускника составляют трудолюбие, ответственное отношение к делам и поступкам, толерантность, честность и порядочность, сформированность здорового образа жизни.

Школа для своих выпускников должна стать школой знаний, развития и саморазвития, общения, творчества, трудолюбия, своих традиций и здорового образа жизни.

Целенаправленно реализуя все положения Программы, школа выпустит в жизнь ученика, способного к следующему:

- адаптации и самореализации в изменяющихся экономических и социально- культурных условиях;
- сохранению собственного здоровья и высокой работоспособности в неблагоприятных условиях жизни и труда;
- осознанному профессиональному выбору с учётом своих интересов и способностей;
- творческому решению задач взаимосвязи традиций и инноваций в жизненных ситуациях, в учёбе, в труде, в семье;
- продолжению образования, самообразованию, устойчивому саморазвитию на основе высокой мотивации достижений успеха в жизнедеятельности.

