

МБОУ «Мелюхинская основная общеобразовательная школа»

Утверждаю
Директор школы: *Г.В. Тарасова* Тарасова Г.В.
2014 год



**Программа воспитательной деятельности
детской общешкольной организации
«Маленькая страна»**

**Вид программы: адаптированная
Срок реализации: 5 лет
Возраст детей: 6-15 лет
Организатор: Хорошева В.И.**

Пояснительная записка

Актуальность программы

Разработка и принятие данной программы обусловлены рядом наблюдаемых в школе противоречий и тревожных тенденций. Среди них:

- Снижение интереса к общешкольным делам у школьников, участие в мероприятиях раз от раза становится все более формальным. А уровень подготовки каждого из них не высок.
- Формирование негативного имиджа учащихся школы как неуспешных, слабоуспевающих и т.п.
- Низкий уровень успеваемости.
- Понижение культуры поведения, общения школьников.

Программа разработана и составлена для детей обычной общеобразовательной школы. Она предполагает участие всех школьников с 1-го по 9-й классы, педагогов, классных руководителей, родителей и рассчитана на 5 лет.

Тема воспитательной работы: «Развитие творческих, организаторских умений школьников»

Цель программы:

Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных и творческих качеств.

Задачи:

1. Предоставить дополнительные возможности для проявления творческих способностей детей, активного вовлечения в организацию и проведение дел.
2. Использовать широкий выбор направлений, форм и видов деятельности.
3. Оказывать поддержку органам детского самоуправления и развитию организаторских и лидерских качеств школьника.
4. Учить заботиться друг о друге.

Ученики проводят в учебном заведении большую часть своей школьной жизни. Насыщенная учебная программа, дополнительные

занятия по учебным предметам, участие в олимпиадах, конкурсах и т.д. – все эти интеллектуальные усилия требуют внеучебной разрядки. Служить этому может интересная увлекательная внеклассная работа, которая будет способствовать всестороннему личностному развитию. Внеклассная деятельность учащихся должна строиться на следующих принципах:

Принцип открытости:

Учащиеся планируют жизнь в классе совместно с классным руководителем, вносят коррективы в предложения взрослого с учетом своих интересов, потребностей и желаний. Если педагог хочет включить в план какие-то мероприятия, в которых ребята не хотели бы участвовать, он должен быть убедителен и использовать в своем арсенале аргументы убеждения, соответствующие принципу привлекательности.

Принцип привлекательности будущего дела

Педагог может убедить и заинтересовать учащихся, показав им привлекательность выполняемого дела, которое у них получится в конечном результате. Ребятам в любом возрасте не интересны абстрактные и расплывчатые цели. Их увлекает конкретный результат выполняемого дела.

Принцип деятельности

Ребятам нужна активная, полезная и значимая внеклассная деятельность. Внеклассную деятельность необходимо строить, используя знания, умения и навыки учебной деятельности. Словом, что изучено на уроке, можно практически «потрогать» вне его. Этому могут служить предметные вечера, фестивали. Парады учебных планет, конкурсы «Почемучек», интеллект-ринги – то есть живая и конкретная деятельность.

Принцип свободы выбора

Предлагая ребятам участие во внеклассном мероприятии, необходимо предоставить возможность выбора задания или дела с учетом возможностей ученика, его интересов, личных качеств. Если педагог использует этот принцип в своей деятельности, то желание участвовать в том или ином мероприятии у учащихся не пропадет, а наоборот – растет.

Принцип обратной связи

Большое значение в работе педагога имеет принцип обратной связи. Проведя любое внеклассное мероприятие – классный час, праздник или экскурсию – он обязан побеседовать с учащимися и изучить их мнение, их настроение. Степень их участия в проведенном мероприятии.

Принцип успешности

И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Педагог должен видеть участие каждого ребенка класса во внеклассной работе, в жизни школы. Если ребенок будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет участвовать еще активнее и с удовольствием. Инструментом оценки успешности учащихся может служить слово педагога, его интонация, жесты, мимика. Очень важно, если педагог будет оценивать и успешность развития классного коллектива.

Основными ценностными ориентирами программы стали: Здоровье, Культура, Семья, Земля, Знания. Они и определили направления воспитательной программы.

1. «В здоровом теле- здоровый дух»
2. «Культура»
3. «Семья и школа»
4. «Учение»
5. «Нравственность»
6. «Досуг»

Реализация данной программы позволит:

- Повысить творческие способности личности каждого учащегося.
- Оптимально сочетать индивидуальное воспитание с воспитанием в коллективе и самовоспитанием.
- Осуществлять неразрывную связь со средой: родителями и общественными организациями.
- Развивать общую и педагогическую культуру учащихся, родителей, воспитателей.

- Повысить число школьников, принимающих активное участие в мероприятиях школы, района, края, смотрах, конкурсах, выставках.
- Формирование здорового образа жизни учащихся.
- Формирование ответственного отношения к природе и самому себе.
- Формирование нравственных ценностей.

Совет школы.

Исполнительным органом ученического самоуправления в школе является совет школы, призванный активно содействовать становлению сплоченного коллектива школьников, формировать у каждого школьника сознательное и ответственное отношение к своим правам и обязанностям.

Представители в совет избираются в начале учебного года на 1 год открытым голосованием на классном собрании.

В Совет избираются наиболее активные, дисциплинированные учащиеся, пользующиеся у своих товарищей авторитетом, способные повести за собой.

Организация работы Совета.

- из числа членов Совета избираются председатель, его заместитель и секретарь сроком на 1 год.

- заседания совета проходят не реже одного раза в месяц.

- гласность работы Совета, оперативность доведения всех его решений до каждого учащегося обеспечиваются через стенную печать, работу старост классов и через информацию на общешкольных линейках.

Содержание программы

1 «В здоровом теле- здоровый дух»

Задачи:

1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
2. Формировать представление учащихся о здоровой, не склонной к «социальным» болезням личности человека.
3. Формирование здорового образа жизни. Забота о физическом развитии и здоровье личности.

Раскрытие понятий: здоровье, образ жизни, режим, психическое и физическое здоровье, культура сохранения собственного здоровья и здоровья других людей, гигиена, гармония души и тела, воля и волевые качества человека для сохранения здоровья.

Виды деятельности:

- Сотрудничество с медицинским учреждением с целью изучения состояния физического здоровья учащихся.
- Сотрудничество с родителями учащихся и учителями-предметниками.
- Организация внеклассных мероприятий, формирующих ценностное отношение к занятиям физкультурой и спортом.

Формы внеклассной работы:

- Беседы «Твой режим», «Спорт в моей семье», «Спортсмены нашей школы», «Вредные привычки».
- Спортивные конкурсы.
- Дни здоровья.
- Встречи с медицинскими работниками.
- Проведение подвижных перемен.
- Проведение мероприятий по профилактике вредных привычек.

2. «Культура»

Задачи:

1. Формирование у учащихся культуры общения в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «взрослый-ребенок».
2. Способствовать формированию общей культуры (интеллекта, души и тела)

Основные понятия: общение, эмоции и чувства, сочувствие, сопереживание.

Виды деятельности:

- Изучение способностей к общению каждого ученика в коллективе проблем в общении и организация коррекции на материале диагностики.
- Создание положительных ситуаций культуры поведения, общения, создание условий для самоутверждения учащегося в школе.
- Проведение игр по этике общения.

Формы работы:

1. Беседы: «Кого мы называем взрослым», «Содержи и ты в порядке место, книжки и тетрадки», «Для чего нам нужны правила», «Ты и твои товарищи», «На дне рождения», «Наше поведение», «Дисциплина и дисциплинированность», «За что мы ценим человека?»
2. Занятия-практикумы: «Как помочь товарищу, если он попал в беду», «Что такое красивый поступок?», «Опрятно и красиво одеваться», «Как уютно оформить свою комнату, рабочий уголок»

3. «Семья»

Задачи:

1. Усиление роли семьи в формировании жизненной позиции ребенка, налаживание плодотворных связей между семьей и школой.
2. Организация и совместное проведение досуга детей и родителей.

3. Организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности.

Основные понятия: семейный уклад и традиции семей, родительский дом, генеалогическое древо, семейные корни, авторитет отца и матери, духовное общение в семье, взаимоотношения братьев и сестер, младших и старших, отношения к старикам и больным, защищенность ребенка в семье.

Виды деятельности:

- Регулярное проведение родительских собраний.
- Изучение семей учащихся, системы нравственных ценностей и традиций семьи, влияющих на нравственное и личностное развитие становлений ребенка.
- Поощрение родителей, участвующих в жизни школы и класса.

Формы работы:

- Утренник «Самые мои дорогие люди – мама и папа»
- Конкурсы: рисунков «Моя мама», «А ну-ка, бабушки», семей «Мама, папа, я – спортивная семья».
- Посиделки «Самый добрый человек на Земле»
- Беседы «Моя семья», «Памятные даты нашей семьи»
- Праздник «Мой дом родной»
- Классный час «Моя семья в фотографиях», «Моя родословная»
- Семейный клуб «Добрые традиции моей семьи»
- Дискуссия «Мои обязанности перед семьей»
- Общешкольные и классные родительские собрания.

4. «Учение»

Задачи:

1. Формировать ценностное отношение к знаниям.
2. Определить круг реальных учебных возможностей ученика, его ближайшую зону развития.
3. Формировать культуру интеллектуального самосовершенствования.

Основные понятия: умственное развитие, культура умственного труда, умственные способности, уровень интеллектуального развития, креативность, кругозор.

Виды деятельности:

- Изучение результативности учебной деятельности учащихся для организации коррекционной работы.
- Сотрудничество с учителями-предметниками по изучению индивидуальных возможностей интеллектуальной деятельности каждого учащегося.
- Организация и проведение мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся.

Формы работы:

- Конкурсы по развитию внимания, памяти, мышления.
- Интеллектуальные марафоны.
- Вовлечение учащихся в кружки, факультативы.
- Предметные недели.
- Олимпиады по предметам.
- Игры на развитие внимания, памяти, воображения, мышления.
- Практикумы: «Как развивать память», «Как развивать способности».
- Беседы «Леворукость и праворукость. Что это такое»
- Анкетирования «Изучение учебной мотивации и отношения к учебным предметам»
- Тренинги «Как научить себя учиться»
- Праздник «Здравствуй, школа»
- День Учителя
- День самоуправления
- Праздники «За честь школы», «Последний звонок», «Выпускной бал»

- Неделя пятерок
- Неделя без двоек.

Конкурсы: «Класс года», «Ученик года» «Классных уголков»

5.«Нравственность»

Задачи:

1. Помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила.
2. Формировать у учащихся нравственное отношение к окружающим людям, ценностное отношение к человеческой жизни.

Основные понятия: нравственный выбор, нравственные ценности, жизненные ценности и правила, нравственный опыт.

Виды деятельности:

- Ознакомление учащихся с примерами нравственной позиции других людей и их умением выживать в трудных жизненных ситуациях.
- Воспитание интереса учащихся к самим себе, желания самосовершенствования.
- Формирование позитивного отношения к обычаям и традициям своей семьи, своего народа, умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы.

Формы работы:

- Тематические классные часы.
- Тренинги нравственного самосовершенствования; дискуссии по нравственной тематике.
- Участие в поисковой работе школы, создание музея.
- Организация цикла нравственных бесед
- Поздравление одноклассников, педагогов, пожилых людей.
- Операция «Забота», День Пожилых людей.
- Операция «Школьный двор»

6. «Досуг»

Цель: Создание условий для проявления учащимися инициативы и самостоятельности, ответственности, развитие организаторских способностей.

Задачи:

1. Использование нестандартных творческих форм внеклассной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся.
2. Изучение индивидуальных интересов и потребностей учащихся во внеурочной деятельности.
3. Просвещение и консультация учащихся в выборе кружков.
4. Постоянная демонстрация достижений, результатов, способностей учащихся в досуговой деятельности родителям, педагогам, сверстникам.

Виды деятельности:

- Изучение потребностей, интересов и желаний ребят в организации и проведении внеклассных мероприятий.
- Предоставление родителям необходимой информации об участии ребенка в жизни классного коллектива и школьного, демонстрация достижений учащихся.
- Стимулирование инициативы и активности учащихся в жизни школы.

Формы работы:

- Празднование памятных дат в жизни учащихся.
- Празднование памятных дат календаря.
- Посещение театров, музеев, выставок.
- Фестивали, праздники.
- Литературные балы, конкурсы талантов.
- Дискотеки, танцевальные вечера.

Традиционные мероприятия:

1. Праздник на Лесной Полянке – 1 сентября.
2. Осенний праздник.
3. День Пожилых людей. Праздник бабушек.
4. День матери.
5. Новогодние праздники.
6. «Песни военных лет» к 9 мая.
7. Вечер песен и стихов о войне.

7.«Природа»

Задачи:

1. Формирование позитивного опыта взаимодействия школьников с природой.
2. Способствовать формированию ответственного отношения школьников к окружающей среде и здоровью человека.

Формы работы:

- Конкурсы: букетов, цветников вокруг школы, озеленение классных комнат
- Акции по благоустройству села, деревни
- Трудовые десанты по уборке мусора вокруг школы
- Игры-путешествия.

**Калейдоскоп
возможных форм работы с детьми**

Праздники:

- «Мы за чаем не скучаем»
- «Праздник семейных династий»
- «Папа, мама, я – дружная семья»

Устные журналы:

- «Очевидное-невероятное»
- «Моя родословная»
- «Семейные традиции»

Диспуты:

- «Можно ли изменить свой характер?»
- «Что значит владеть собой»
- «Каким бы я хотел видеть своего друга, свой коллектив?»
- «Можно ли стать красивым?»
- «Что такое духовность человека?»
- «Если твоя правда несет зло...»

Игры:

- «Добро пожаловать» (по ведению домашнего хозяйства)
- «Школа, которую мы строим»
- «Тайны вокруг нас»
- «По каким правилам мы живем?»
- «Твои гражданские права»

Игры-доказательства:

- «Суд над пороками людей»
- «Суд над наркоманией»
- «Ложь на скамье подсудимых»

Вечера:

- «Молодость наших бабушек»
- «Орден твоего деда»

Викторины:

- «Классики литературы о добре и зле»
- «К 70-летию Победы в ВОвойне»
- «Новогодняя. По странам и континентам»
- «Братья наши меньшие»

Беседы:

- «Расскажи мне обо мне»
- Как изучить самого себя»
- «Что значит быть хорошим сыном, дочерью?»
- «В дружбе – сила»

Выставки рисунков:

- «Золотые руки бабушки»
- «Родная школа глазами детей»
- «Природа и фантазия»

Встречи с интересными людьми.

- «Советы мудрых»
- Защитники Родины у нас в гостях»
- «История глазами моих родственников»
- «Национальные традиции в моей семье»
- «Моя родословная»

Литература:

1. Журнал «Классный руководитель» № 1,3,5 /2003, № 4/2000 и другие.
2. Н.И.Дереклеева «Справочник классного руководителя» 1-4 кл., 5-11 кл.
3. Н.И.Дереклеева «Классный руководитель». Основные направления деятельности.
4. Н.И. Дереклеева «Родительские собрания» 1-11 кл.

МБОУ «Мелюхинская основная общеобразовательная школа»

Схема школьного самоуправления

