

Утверждаю  
Директор школы: *Г.В.Тарасова* Г.В.Тарасова  
12 \_\_\_\_\_ 2018 г.



Отчет о результатах самообследования  
МБОУ «Мелюхинская основная общеобразовательная школа»  
за 2017-2018 учебный год

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**МБОУ «Мелюхинская основная общеобразовательная школа»**  
**за 2017 год**

**Аналитическая часть**

**Введение**

Самообследование МБОУ «Мелюхинская ООШ» проводилось в соответствии с приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Цель самообследования: оценить деятельность образовательного учреждения за 2017 год (качество образовательного процесса, качество образовательных результатов, качество условий реализации образовательных программ) и обеспечить доступность и открытость информации о деятельности организации.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся;
- Установить соответствие материально-технического оснащения ОУ в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС;
- Проанализировать результаты обучения на конец учебного года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения;
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие современным требованиям;
- Оценить достижения школы за отчетный период;
- Оценить результативность воспитательной работы;
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОУ для осуществления образовательного процесса, оценить качество результатов обучения.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование.

Приоритетные направления работы ОУ в 2017 году:

создание условий для:

- Реализации ФГОС начального общего и основного общего образования;
- Роста педагогического мастерства учителей, раскрытия их творческого потенциала;
- Внедрения современных образовательных технологий;
- Подготовка учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам различных уровней;

- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности.

## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

1.1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Мелюхинская основная общеобразовательная школа»

1.2. Адрес юридический 619191 Российская Федерация, Пермский край, Юсьвинский район, село Мелюхино, ул.Школьная, дом 1  
Фактический 619191 Российская Федерация, Пермский край, Юсьвинский район, село Мелюхино, ул.Школьная, дом 1

1.3. Телефон школы 8(34246)2-22-24

Факс 8(34246)2-22-24

e-mail [meluhino@mail.ru](mailto:meluhino@mail.ru)

1.4. Учредитель Администрация Юсьвинского муниципального района

1.5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Серия 59Л01 № 0002925 от 26.02.2016 г. Регистрационный. № 5033, выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края на право осуществления образовательной деятельности по программам начального и основного общего образования.

Окончание действия: бессрочно

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 59А01 № 0001088 от 02.03.2016 г. Рег. № 856, выдано Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края, действительно по 02.03.2028 г.

## **РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

2.1. Контингент обучающихся и его структура

	<b>2014-2015 уч. год</b>		<b>2015-2016 уч. год</b>		<b>2016-2017 уч.год</b>		<b>2017-2018 уч.год</b>	
	Кол-во классов	Кол-во обуча	Кол-во классов	Кол-во обучаю	Кол-во классо	Кол-во обучаю	Кол-во классов	Кол-во обучаю

		ющихс я		щихс я	в	щихс я		щихс я
Начальная школа	4	<b>14</b>	4	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
Основная школа	5	<b>29</b>	5	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>18</b>
Всего по школе	9	<b>43</b>	9	<b>38</b>	<b>9</b>	<b>35</b>	<b>9</b>	<b>32</b>

### **2017-2018 учебный год**

классы	кол-во классов	кол-во обучающихся
1	1	3
2	1	4
3	1	4
4	1	3
Всего в начальной школе	4 класса, которые объединены в два класса-комплекта (2 и 3 кл. и 1 и 4 кл.)	13
5	1	1
6	1	4
7	1	2
8	1	6
9	1	5
Всего в основной школе	9	18
<b>ИТОГО по ОУ</b>	<b>9</b>	<b>32</b>

### **2.2. Реализуемые образовательные программы**

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального компонента государственного стандарта общего образования (государственных образовательных стандартов общего образования 2004 года), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования через:

обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;  
создание благоприятных условий для равноправного развития личности через образование в области искусства;  
освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях национальной культуры;

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1 — 4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5-х классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МО РФ "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего образования" от 05.03.2004 N 1089", санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

### Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
<b>1. Наличие структурных элементов:</b>	
пояснительная записка	да
учебный план	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
индивидуальные образовательные программы	нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
<b>ФГОС</b>	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
<b>2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС-2004 (для начальной школы – ФГОС НОО), виду, миссии, целям, особенностям ОУ:</b>	
<b>3. Наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности</b>	Миссия ОУ. Миссия школы

<p>ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ</p>	<p>заключается в создании психолого-педагогических условий, способствующих личностной самоактуализации (социализации) и будущему профессиональному самоопределению обучающихся с разным уровнем возможностей познавательных интересов и склонностей.</p> <p>Цель: Повышение качества и доступности образования в школе с выходом в общероссийское образовательное пространство.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- их адаптации к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;</li> <li>- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, Родине;</li> <li>- формирование здорового образа жизни;</li> </ul>
<p>4.Наличие обоснования выбора учебных программ и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>Образовательные программы соответствуют требованиям Государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерным и авторским программам.</p>
<p>5.Наличие описания планируемых результатов (по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностями ОУ и</p>	<p>1 ступень Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику</p>

системы их оценивания

развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы.

Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной и основной школы.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе

	<p>современной научной картины мира. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом уровне. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.</p>
<p>6.Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена в учебной программе ООП, реализуемых в ОУ. Использование различных форм организации процесса обучения учащихся основной школы (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.) При обучении на 1 ступени используются такие педагогические технологии и методики, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическая мастерская;</li> <li>• методики развивающего обучения и др.</li> </ul> <p>Кроме того, для организации личностно- ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени используют следующие приёмы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;</li> <li>• методы диалога;</li> <li>• приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;</li> <li>• игровые методы;</li> </ul>

- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимобучения; интегрированный урок; урок-игра.

На 2 ступени используются следующие приёмы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);
- методы диалога и полилога;
- приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- игровые методы;
- рефлексивные приёмы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские,

	<p>дебаты, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.</p>
<p>7.Соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>	<p>рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>
<p>8.Соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>программа воспитания и социализации учащихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>
<p>9.Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>перечень используемых учебников утверждён приказом МО РФ № 1067 от 19.12.2012 г</p>
<p><b>Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):</b></p>	
<p><i>наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП</i></p>	<p><i>Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>развитие личности ребёнка, его познавательных интересов;</i></li> <li>· <i>выполнение социального образовательного заказа;</i></li> <li>· <i>удовлетворение образовательных потребностей учащихся;</i></li> </ul> <p>Из части, формируемой участниками образовательного процесса часы распределены следующим образом:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 час на изучение русского языка в 5 классе;</li> <li>- 0,5 часа в 5 классе на изучение предметной области ОДНКНР, которая является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы;</li> <li>- 1 час в 6 классе на изучение русской литературы;</li> <li>- в 7 классе 2 часа на изучение русского языка;</li> <li>В 8 классе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 часа на коми-пермяцкий язык и литературу;</li> <li>1 час на изучение русской литературы</li> <li>1 час на изучение русского языка</li> </ul> </li> <li>В 9 классе : <ul style="list-style-type: none"> <li>– 3 часа на коми-пермяцкий язык и литературу,</li> <li>-2 часа на консультации выпускников 9 класса ( 1 час на русский язык, 1 час на математику)</li> </ul> </li> <li>- 1 час на изучение русского языка</li> </ul>
<p>наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения</p>	<p>В 1-4 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.</p> <p>С целью обеспечения познавательной мотивации в учебной деятельности, готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, развития познавательных интересов и готовности к получению основного общего образования, с учетом интересов и потребностей родителей (законных представителей) школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными системами и УМК:</p>

	«Школа России» –1,2,3,4 классы
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ соответствуют БУП-2004;
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует БУП-2004
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют к требованиям СанПиН
<b>Структура и содержание рабочих программ</b>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	указание в титульном листе на уровень программы имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	в пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	указание в пояснительной записке на авторскую программу есть
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	обоснование в пояснительной записке актуальности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы	основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
наличие в учебно-тематическом плане перечня	перечень разделов

разделов, тем	и тем присутствует
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	количество часов по каждой теме есть
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	планируемые даты изучения разделов и тем проставлены
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	характеристика основных видов учебной деятельности ученика в 1-4 классах прописана
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы

Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального и основного общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального и основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей,

саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, на развитие качества знаний обучающихся.

Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, образовательного учреждения;

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

### **2.3. Материально-техническая база учреждения:**

МБОУ «Мелюхинская основная общеобразовательная школа» расположена в одноэтажном, деревянном, типовом здании.

Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Обеспеченность учебной литературой – 100 %. Электронных носителей информации – 190 экземпляров, книжный фонд составляет – 3075 экземпляров, из них учебников – 2466 экземпляров, подписных изданий – 6, пособий по методической литературе – 288 экземпляров.

В учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. В школе имеются в наличии 6 компьютеров и 6 ноутбуков. Почти в каждом классе установлены мультимедийные проекторы – 5 шт. и экраны, в 2-х классах – интерактивные доски. Приобретены и используются в учебном процессе аудио-видео аппаратура: 2 принтера, 4 – МФУ, 1 копировальный аппарат, 1 документ-камера, 1 телевизор, 1 DVD.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает определенным перечнем учебно-наглядных пособий и учебного оборудования. Оснащенность кабинетов физики, химии и биологии специальным оборудованием, препаратами составляет в среднем согласно типовому перечню от 60% до 80 %, поэтому используются Интернет-ресурсы. В школе имеется комплект учебного оборудования для кабинета родного языка и начальных классов

(ноутбук, мультимедиа-проектор, экран, многофункциональное устройство, акустическая система); мобильный лабораторный комплекс по физике, комплект ЦОРов по всем предметам; АРМ виртуальной лаборатории по физике (ноутбук и комплекс прикладных программных систем «Интерактивная физика»).

Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно, планомерно, соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Школа оснащена в достаточном количестве школьной мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся (парты, стулья). Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации.

Наименование объекта	Краткая характеристика
Столовая	Соответствует требованиям СанПин и обеспечивает возможность получения горячих завтраков и обедов для всех школьников. Имеется обеденный зал на 48 посадочных мест. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает перерывы для питания обучающихся (две большие перемены по 20 минут для завтрака – после первого урока и для обеда – после четвертого урока). Пищеблок оборудован. Имеются: моечные двухсекционные ванны для мойки кухонной посуды, производственные столы на пищеблоке, 2 холодильника и 1 морозильная камера, электроплита, кухонная и столовая посуда – что соответствует нормам СанПиН. В столовой имеется водопровод и канализация. В 2017 году приобретены две моечные двухсекционные ванны для мытья посуды; 6 производственных столов на пищеблоке; приобретены 30 шт. табуретов для обеденного зала; кулер для воды, 10 разделочных досок, уборочные ведра – 5 шт., глубинный насос для водопровода. Ежегодно обновляется кухонная посуда, приобретены фаянсово-фарфоровые кружки -70 шт.
Спортивная площадка	На пришкольном участке оборудована спортивная площадка для занятий на свежем воздухе, которая оборудована площадкой для футбола и волейбола, беговой дорожкой, турником, местом для прыжков в длину и метания мяча и гранаты. В течение ряда лет ведется лыжная подготовка. Приобретены лыжи, ботинки и палки и данный раздел программы реализуется в полном объеме. Другое оборудование: мячи баскетбольные,

волейбольные, футбольные, для метания; маты, стойка и планка для прыжков в высоту и т.д.
--

#### 2.4. Показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet(да/нет)	да
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	до 512 Кбит/сек
Наличие локальных сетей в ОУ (да/нет)	нет
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	6
-из них используются в образовательном процессе	6
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	5
Количество интерактивных досок	2
Другие показатели (оргтехника, аудио-видео аппаратура)	Принтеры – 2 МФУ(принтер,копир,сканер) - 4 Копировальный аппарат - 1 Фотоаппарат - 2 Музыкальный центр – 1 Акустические системы – 7 DVD - 1 Телевизор – 1

В общеобразовательном учреждении создано единое информационное пространство, работает сайт.

Информационные технологии широко используются в учебно-воспитательном процессе. Обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных, на электронных носителях.

#### 2.5. Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	число книг (метод.литература,

	худ.литература, справочно-библиограф., элек.носители): 3075 фонд учебников: 2466
Обеспеченность учебниками (%)	100
Количество подписных изданий	6

За 2017 год школа приобрела 147 учебников, за счет субвенций, выделяемых краевым бюджетом для приобретения основных средств, используемых в образовательном и воспитательном процессах школы.

## **2.6.Медико-социальные условия пребывания учащихся**

В школе односменный режим занятий. Начало занятий - 9 ч 00 мин. Перемены – 10 минут, две большие перемены по 20 минут для завтрака и обеда. Образовательный процесс организован во 2-9 классах – по 6-дневной учебной неделе, 1-й класс- пятидневная учебная неделя. В школе созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, регламентирована деятельность организационно-распорядительной документацией образовательного учреждения: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы руководителя, паспорт антитеррористической защищённости. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная сигнализация.

Учебный процесс и внеурочная деятельность в школе организуется на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно:

- составление учебных планов, рабочих программ, тематического планирования проводится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;
- при составлении учебного плана и расписания занятий учитываются требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

## **РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА, ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

### **3.1. Структура образовательного учреждения и система управления.**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Управляющий Совет школы, общее собрание трудового коллектива.

Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Педагог организатор осуществляет реализацию задач воспитательной работы. Его основными направлениями работы являются: организация ученического самоуправления, организация воспитательной и культурно-массовой работы, оказание практической помощи в организации деятельности воспитанников школы по интересам.

Координация деятельности администрации школы реализуется через работу педагогического совета, совещаний при директоре и при завуче. Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие с коллегиальными органами управления. Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Педагогический совет школы, Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет школы. Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции.

Порядок рассмотрения, принятия и утверждения документов на уровне учреждения регламентируются Уставом школы. Процедура принятия и утверждения локальных актов включает в себя рассмотрение и принятие актов на заседаниях органов самоуправления школы и дальнейшее их утверждение директором. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения.

### **3.2. Контингент обучающихся.**

В 2017 году в школе обучались дети из 3 населенных пунктов:

- с.Мелюхино – 17 человек;
- д.Сивашор - 11 человек ;
- д. Обирино – 4 человека;

Осуществляется подвоз обучающихся из д.Сивашор на рейсовом автобусе Юсьва - Мелюхино.

### **Количество учащихся**

	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год

1 уровень	14	14	13	14
2 уровень	29	24	22	18
Всего	43	38	35	32

Средняя наполняемость классов в 2017-2018 учебном году составила 4 человека. Наблюдается снижение количества обучающихся.

## РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 4.1. Успеваемость за 2016- 2017 учебный год

Ступень	Число аттестуемых учащихся*	Успевают	Не успевают	% успеваемости
I	9	13	0	100
II	22	22	0	100
Итого:	31	35	0	100

\* не аттестуются учащиеся 1-х классов – 4 человека)

### 4.2. Сравнительный анализ по ступеням

I ступень:

Учебный год	Число учащихся без 1 <sup>х</sup> кл.	Успевают	Не успевают	% успеваемости
2011-2012	17	17	0	100
2012-2013	12	12	0	100
2013-2014	12	12	0	100
2014-2015	9	9	0	100
2015-2016	10	10	0	100
2016-2017	9	9	0	100

II ступень:

Учебный год	Число учащихся	Успевают	Не успевают	% успеваемости
2011-2012	32	32	0	100
2012-2013	32	32	0	100
2013-2014	34	34	0	100
2014-2015	29	29	0	100
2015-2016	24	24	0	100
2016-2017	22	22	0	100

### 4.3. Сравнительный анализ качества знаний

Ступень	2014-2015 уч.год			2015-2016 уч.год			2016-2017 уч.год		
	Число учащихся без 1-х классов	На «4 и 5»	% качества	Число учащихся без 1-х классов	На «4» и «5»	% качества	Число учащихся без 1-х классов	На «4» и «5»	% качества
I	9	2	<b>22</b>	10	4	<b>40,0</b>	9	3	<b>41,6</b>
II	29	12	<b>41</b>	24	9	<b>37,5</b>	22	8	<b>34</b>
Итого:	38	14	<b>33</b>	34	13	<b>38</b>	31	11	<b>35,4</b>

### 4.4. Сравнительный анализ качества знаний по школе

Учебный год	Число учащихся	На «4 и 5»	% качества
2011-2012	49	15	29
2012-2013	44	18	43
2013-2014	50	18	36
2014-2015	43	14	33
2015-2016	38	13	38
2016-2017	35	11	35,4

### 4.5. Онлайн-мониторинги для 5, 6 классов

5 класс Интегрированный тест (русский язык, математика)

год	класс	Кол-во человек	Sd				Средний балл	Тестовый балл	Кач. знаний
			Высокий «5»	Средний «4»	Н.среднего «3»	Низкий «2»			
2016	5	4	1	2	1	0	30	58,3	75 %
2017	5	1	0	1	0	0	20	48	100 %

5 класс Метапредмет (русский язык, математика)

год	класс	Кол-во	Sd	Средний	Тестов	Кач.
-----	-------	--------	----	---------	--------	------

		человек	Высокий «5»	Средний «4»	Нижеср. «3»	Низкий «2»	балл	ый балл	знаний
2016	5	4 чел.	2	0	2	0		63,75	50 %
2017	5	1	0	1	0	0		55	100 %

**6 класс Метапредмет (русский язык, математика)**

год	класс	Кол-во человек	Sd				Средний балл	Тестовый балл	Кач. знаний
			Высокий	Средний	Ниже среднего	низкий			
2016	6	2 чел.	0	1	1	0		44,5	50 %
2017	6	4	0	2	2	0		46,5	50 %

**7 класс 24.10.16 г. математика**

год	класс	учитель	Кол-во человек	Sd				Средний балл/ тестовый	Кач. знаний
				Выс	Средний	Н.среднего	низкий		
2016-2017	7	Казанцева В.Н.	6 чел.	1 «5»	2 «4»	3 «3»	0 «2»	/46	50 %

**Мониторинг логического мышления 4-х классов 2018 г.**

год	кол-во	средний балл	тестовый балл	Sd				кач.знаний
				низкий	ниже среднего	средний	высокий	
2018	2	8,5	38,5	1	0	1	0	50 %

**4.6. Результаты ВПР 4 и 5 классов (всероссийские проверочные работы)**

за 2016-2017 учебный год  
**Результаты 4 класс**

предмет	Учитель	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний
апрель								
Русский язык	Тарасова В.В.	1 чел.	-	1	-	-	100 %	100 %
Математика		1 чел.	1	-	-	-	100 %	100 %
Окружающий мир		1 чел.	4	-	-	-	100 %	100 %
<b>Результаты 5 класс</b>								
Русский язык	Коньшина Н.Д.	4 чел.	-	2	2	-	100%	50 %
математика	Лаптева В.А.	4 чел.	1	2	1	-	100%	75 %
История	Боталова Н.В.	4 чел	-	4	-	-	100 %	100 %
Биология	Тарасов В.В.	4 чел.	-	3	1	-	100%	75 %

**4.7. Мониторинговое тестирование по коми – пермяцкому языку за 2017-2018 уч.год**

	2 класс			3 класс				4 класс			
	входная	промежут очная	итоговая		входная	промежут очная	итоговая		входная	промежут очная	итоговая
% обуч.	100	100		% обуч.	100	100		% обуч.	100	50	
% кач.	75	25		% кач.	25	25		% кач.	50	50	
ср. балл	3,8	3		ср. балл	3,3	3,3		ср. балл	4	3,5	

	5 класс			6 класс			7 класс (ЗПР)			8 класс			9 класс		
	% обуч.	% кач.	Ср.балл	% обуч.	% кач.	Ср.балл	% обуч.	% кач.	Ср.балл	% обуч.	% кач.	Ср.балл	% обуч.	% кач.	Ср.балл
Входная	100	100	4	100	25		100	50		100	75		100	100	
Промежуточная	100	100	5	100	10		100	0	3	100	100	4	100	75	
Итоговая	4	3,5		3,3	4,3		3,5	3		3,8	4		4,8	4,3	

#### 4.8. Государственная итоговая аттестация в 9-х классах в 2016-2017 учебном году

Учебные предметы	Число учащихся	Число сдававших	Число справившихся	Получили неудовлетворительный результат	успеваемость
Русский язык	5	5	5	-	100 %
Математика	5	5	5	-	100 %
Коми-перм. язык	5	5	5	-	100 %
география	5	4	4	-	100 %
Химия	5	1	1	-	100 %

Все выпускники справились на 100 %. Есть одна ученица, получившая по химии 100 баллов.

#### 4.9. Олимпиады в 2017-2018 учебном году

В муниципальном туре предметных олимпиад принимали участие по следующим предметам:

	Предмет	Учитель	Ученик	Класс	место
1.	Русская литература	Хорошева Н.П.	Ярусова Мария	9	призер
2.	Физическая культура	Обирин О.А.	Тарасова Татьяна Обирин Алексей	8 8	призер 4 м
3	Русский язык	Хорошева Н.П.	Ярусова Мария	9	участие

Всего участвовало 8 человек по 5 предметам. Это меньше, чем в прошлом учебном году.

#### Краевые олимпиады

	предмет	учитель	ученик	кл асс	место
1.	Краевая олимпиада тестирование по родному языку (дистанционный тур) Очный	Трубинова А.А.	Тарасова Наташа Трубинов Максим Ошмарина Виктория	6 6 9	участие прошла на 2 тур прошла на 2 тур
			Тарасова Наташа Ошмарина Виктория	6 9	участие 2 м.

#### 4.10. Социализация выпускников

Уч.год	Всего вып.	Количество выпускников, продолживших обучение							
		10 кл.		СПО		НПО		всего	%
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
2014-2015	5	2	40	1	20	2	40	5	100
2015-2016	4	1	25	3	75	0	0	4	100
2016-2017	5	1	20	4	80	0	0	5	100

#### 4.11. Дополнительное образование и внеурочная деятельность.

Важным звеном процесса воспитания учащихся в школе является система дополнительного образования.

Часть "Внеурочная деятельность" позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС НОО и ООО. Общеобразовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, проектной деятельности, круглых столов, конференций, диспутов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Направления и кружки внеурочной деятельности в 2016-2017 учебном году

2017-18 учебный год		
Направление	Название кружков, факультативов	Количество учащихся
Общекультурное	Лик солнца	9
	Танцевальный	8
	Коми-пермяцкие песни	15
Общеинтеллектуальное	Знайки	3
	Калейдоскоп наук	4
Духовно-нравственное	Достопримечательности Пермского края	7
	Страницы истории земли Пермской	7
	Пермский край	3
	Азбука нравственности	3
	Мой край родной	3
Спортивно-	Поиграй-ка	3

оздоровительное		
Социальное	Мир, который построим мы	4

Основные этапы дополнительного образования – обучение, воспитание и развитие человека, учебная деятельность, практическая деятельность.

Участники кружков «Лик солнца», Танцевальный и Музыкальный показывают свои результаты на общешкольных мероприятиях, выступают на родительских собраниях.

Во всех объединениях по интересам ребята могут расширить и дополнить знания, полученные на уроках.

Организация системы внеурочной деятельности главным образом нацелена на реализацию возможности каждого ребенка проявить себя, свои способности в различных областях. Практикуются такие творческие внеурочные формы обучения, как предметные недели, конкурсы, интеллектуальные Марафоны, круглые столы. Все учащиеся принимают в них посильное участие.

Содержание общешкольных дел направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Дети принимают активное участие в муниципальных, региональных, межрегиональных, международных конкурсах, таких как, «Кенгуру», «Почемучка», «Русский медвежонок», «Лис-любитель истории», «Енот-знаток естественных наук» и показывают неплохие результаты деятельности, что способствует развитию творческих способностей учащихся.

#### 4.12. Результаты участия в районных и краевых конкурсах:

Учебный год	Количество участников	Результат
2017-18		
<b>Умежмуниципальный конкурс чтецов «Ловья говк»</b>		
	2	1 место 2 место
<b>Праздник родного языка «Мед коми кыв, горавны эз дугдыв»</b>		
	3	3 место
<b>Межмуниципальный конкурс чтецов «Ловья говк»</b>		
	2	сертификаты
<b>«Кросс нации»</b>		
	4	участие

Из-за финансовых трудностей в этом году еще меньше участвовали в районных конкурсах и спортивных соревнованиях, чем в прошлом.

#### **4.13. Анализ воспитательной работы**

**Основная цель воспитательной работы школы:** формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе, формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, раскрытия своих способностей и интересов, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования через внеурочную деятельность.

##### **Задачи:**

- 1) Продолжить работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
- 2) Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- 3) Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- 4) Создать условия для самореализации личности каждого учащегося;
- 5) Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;
- 6) Продолжать активизировать работу органов самоуправления класса и школы.

##### ***Основные направления развития школы:***

1. Повышение эффективности и результативности образовательного и воспитательного процесса в школе.
2. Улучшение качества проведения внеурочной деятельности, внеклассной работы и дополнительного образования.
3. Развитие социально значимых качеств обучающихся;
4. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников, привитие им навыков здорового образа жизни.

Выполнение плана воспитательной работы школы на 2017-2018 учебный год осуществляется всеми сотрудниками школы.

##### ***Основные направления воспитательной деятельности:***

- 1) Гражданско-правовое («Наша Родина», «Человек»).
- 2) Экологическое («Природа»).
- 3) Художественно-эстетическое («Культура»).
- 4) Спортивно-оздоровительное («Здоровье»).
- 5) Интеллектуально-познавательное («Семья»).
- 6) Трудовое и профориентационное («Труд»).
- 7) Краеведение.

**I. Приоритетные направления воспитательной работы:**

<b>Направление</b>	<b>Задачи</b>
<b>Здоровье</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья нации.</li> <li>2. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.</li> </ol>
<b>Интеллект</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить круг реальных учебных возможностей ученика, его ближайшую зону развития.</li> <li>2. Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.</li> <li>3. Формировать культуру интеллектуального развития и самосовершенствования.</li> <li>4. Сохранить любопытство и информационную насыщенность.</li> </ol>
<b>Общение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у учащихся культуру общения в системе «учитель – ученик», «ученик – ученик», «взрослый – ребенок».</li> <li>2. Знакомить учащихся с традициями и обычаями общения различных поколений.</li> <li>3. Создавать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех учащихся класса.</li> <li>4. Учить учащихся приемам преодоления проблем в общении.</li> </ol>
<b>Нравственность</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания.</li> <li>2. Формировать у учащихся осознание исторического прошлого и будущего и своей роли в нем.</li> </ol>

<p style="text-align: center;"><b>Досуг</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для равного проявления учащимися своей индивидуальности во внеурочной деятельности.</li> <li>2. Использование нестандартных творческих форм внеклассной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся.</li> <li>3. Изучение индивидуальных интересов и потребностей учащихся во внеурочной деятельности.</li> <li>4. Просвещение и консультирование учащихся в выборе кружков, клубов, секций, обществ.</li> <li>5. Постоянная демонстрация достижений, результатов, способностей учащихся в досуговой деятельности родителям, педагогам, сверстникам.</li> <li>6. Развитие способностей адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым к чужим достижениям.</li> <li>7. Использование активных форм внеклассной работы на основе учета возрастных особенностей учащихся.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Гражданин</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.</li> <li>2. Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию.</li> <li>3. Обучение решению задач правового воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Семья</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и совместное проведение досуга детей и родителей.</li> <li>2. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, детей и родителей.</li> <li>3. Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель».</li> <li>4. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.</li> <li>5. Обучение родителей умению быть родителями, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.</li> </ol>

Для решения воспитательных задач в школе создано единое воспитательное пространство. Работа строится на трех уровнях:

- воспитательная система школы;
- воспитательная система класса;
- индивидуальная работа с обучающимися.

**II. Организационно – педагогическая деятельность, направленная на совершенствование педагогического мастерства учителя в осуществлении воспитательного процесса**

**Основные направления деятельности классных руководителей:**

1. Работа с родителями социально значимой деятельности.
2. Развитие творческих способностей учащихся.
3. Работа над сплочением классного коллектива.
4. Организация дежурства по классу.
5. Организация дежурства по школе.
6. Организация досуга учащихся.
7. Изучение личности воспитанников.
8. Помощь воспитанникам в их учебной деятельности.
9. Координация деятельности учителей-предметников.
10. Создание благоприятного микроклимата в классе.
11. Организация коллективных творческих дел.
12. Профориентационная работа. (8-9 кл.)
13. Индивидуальная работа с учениками.
14. Забота о детях из неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей.
15. Формирование культуры общения учащихся.
16. Организация экскурсий, посещение театров, концертов, выставок.
17. Развитие классного самоуправления.
18. Разрешение межличностных конфликтов.
19. Организация воспитывающей и развивающей деятельности.

**Работа с родителями**

Вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс, повышение психолого – педагогических знаний родителей.

1. Родительские собрания.
2. Открытые уроки и внеклассные мероприятия – Дни открытых дверей.
3. Индивидуальные тематические консультации.
4. Совместные творческие дела. Проведение праздников, экскурсий, выставок, походов, выпускных вечеров в 4 и 9 классах.
5. Социологические опросы, анкетирование, тестирование.
6. Участие родителей в управлении школы:

**Тематические классные часы**

**Сентябрь** - «Внимание, дети!»

**Октябрь** - «Профессия - УЧИТЕЛЬ»

**Ноябрь** - «Каждый ребенок имеет право»  
**Декабрь** - «С любовью к России!»  
**Февраль** - «Защитники Отечества»  
**Март** - «Перед матерью в вечном долгу»  
**Апрель** - «Все работы хороши - выбирай!»  
**МАЙ** - «Великая Победа»

#### *Традиционные мероприятия школы:*

- День Знаний
- Цикл осенних праздников (День пожилых людей, День учителя, День матери)
- Цикл новогодних праздничных мероприятий
- Месячник оборонно-массовой и спортивной работы (военно-спортивный праздник, посвященный 23 февраля, Дни здоровья)
- Цикл весенних праздников (8 Марта, День смеха, Недели добра)
- Вахта памяти
- «Последний звонок»
- Выпускной бал

#### **Вывод по разделу:**

Представленные цифровые данные свидетельствуют о том, что для такой маленькой школы из глубинки результативность не совсем плохая, хотя видно, что наблюдается спад интеллекта детей.

В школе и в районе проводится много мероприятий, которые расширяют диапазон знаний учащихся (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

Однако, несмотря на некоторые факторы успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Особую тревогу вызывает состояние качества знаний в школе. С каждым годом глубина и прочность знаний детей падает. В первый класс дети поступают совершенно неподготовленными, так как нет в селе детского садика, а также из-за того, что многие родители ведут асоциальный образ жизни.

По-видимому, также следует, что недостаточно реализуются потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика,

повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение,

## РАЗДЕЛ 5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 6.1. Характеристика учительских кадров

	2013-2014 уч.год		2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год		2016- 2017		2017-18	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	кол	%	кол	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	23	100%	20	100	20	100	20	100	21	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	12	100 %	12	100	12	100	12	100	12	100
Учителя - внешние совместители	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Учителя с высшим педагогическим образованием	7	58%	7	58 %	6	50%	7	58	6	50
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) Из них:	12	100%	12	100	12	100	12	100	10	83
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по ФГОС	8	67%	8	67%	9	75%	9	100	10	83
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	11	92 %	11	92%	10	83%	10	83	11	92

в том числе:										
высшая категория	0	0 %	0	0	0	0	0	0	0	0
первая категория	1	8 %	1	8%	1	8%	1	8	3	25
Соответствие занимаемой должности	-	-	10	83 %	9	75%	9	75	8	67

## 6.2. Возрастной состав педагогов.

возраст	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018
До 25 лет	1 чел	2 чел.	1 чел.	1
25-35 лет	2чел	2 чел.	2 чел.	3
35-45 лет	3 чел	4 чел.	4 чел.	5
Старше 45 лет	5 чел	4 чел.	5 чел.	3
Средний возраст коллектива	42 года	41 год	43,4 года	41

### *Вывод по разделу:*

Образовательные учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогический коллектив вполне трудоспособный и образованный, хотя и есть некоторое несоответствие в образовании и занимаемым должностям.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Анализ показывает, что количество учителей, аттестованных на первую категорию немного повысилось, было 8 % (1 человек) стало 25 % (3 человека), но это еще недостаточно, работа в этом направлении продолжится. Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.

3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

## **РАЗДЕЛ 7. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

### **7.1. Характеристика информационно-технического оснащения**

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	6
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	5
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	нет
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	3
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

Имеется библиотека со следующим фондом: всего книг- 3075 , учебников- 2466, подписных изданий- 6, пособий по методической литературе- 288, электронных учебников (дисков) – 190 экз.

Все учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками. Ежегодно поступают новые учебники по заявкам учителей. За последние 5 лет хорошо укреплена материальная база школы: приобретены 2

интерактивные доски, 7 качественных ученических досок, в кабинете химии установлен специальный демонстрационно-лабораторный стол с вытяжным шкафом, 26 комплектов новых парт, телевизор и т.д.

В учебном процессе активно используются:

- Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал, школьные учебники)
- Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы, образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)
- Наглядные плоскостные (плакаты для нач.классов, по географии, русскому языку, биологии, химии, физике,, карты настенные по географии, истории, иллюстрации настенные, магнитные доски)
- Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные по биологии, химии, физике, географии)
- Учебные приборы (компас, барометр, колбы в кабинетах химии, физики, географии)
- Спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи, скакалки, обручи и т.п.)
- Спортивная площадка

### ***Вывод:***

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей;
- В кабинетах имеются необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника.

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ необходимы специализированные, оснащенные предметные кабинеты, подключение каждого учебного кабинета в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет; подведение водопровода к каждому кабинету.

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

## ПРИЛОЖЕНИЕ

## Отчет о результатах самообследования

**МБОУ «Мелюхинская основная общеобразовательная школа»  
2017 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	32 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	13 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	18 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	11 человек- 35,4 %
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	77,3 баллов
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	56 баллов
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел- 0 %
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. – 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек - 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек -17 %
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	11 человек – 34 %

	численности учащихся	
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов на районном уровне, в общей численности учащихся	4 человек -12,5 %
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.16	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 человек -58 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек- 42 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена 1 квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека -25 %
1.19.1	Соответствие занимаемой должности	7 человек- 58 %
1.19.2	Первая	3 человека – 25 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.20.1	До 5 лет	2 человека - 16 %
1.20.2	Свыше 30 лет	3 человека – 25 %
1.20.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека - 16%
1.20.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек - 16 %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5 человек на единицу

2.2	Обеспеченность учебниками из фонда школьной библиотеки	32 чел.-100%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u>
2.4	Наличие библиотеки	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом, в общей численности учащихся	32 человека- 100%