

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Мелпохинская основная общеобразовательная школа»

Утверждаю  
Директор школы: Г.В. Тарасова



**Адаптированная рабочая программа по коми-  
пермяцкому языку для детей с ОВЗ (ЗПР)  
7 класс**

2017

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по коми-пермяцкому языку для учащихся с ЗПР 7 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта;
- Примерной программы основного общего образования по коми-пермяцкому языку для 7 класса;
- Основной образовательной программы МБОУ «Мелюхинская ООШ»;
- Годового учебного календарного графика на 2017-2018 учебный год;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (с внесенными изменениями в санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821 – 10, постановление от 24.11.2015г.).

Адаптированная рабочая программа по коми-пермяцкому языку для обучающихся с задержкой психического развития, учитывает особенности психофизического развития и особые образовательные потребности данной категории детей в:

- организации учебного процесса с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков ребенка с ЗПР;
- обеспечении непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося;
- постоянном стимулировании познавательной активности;
- постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний по предмету.

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на их субъективный опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В силу того, что учащиеся с ЗПР обучаются интегрировано в классе по общеобразовательной программе, коррекционная работа с ними осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе.

Характерная черта программы – снижение нагрузки на память учащихся, уменьшение номенклатуры научных терминов и понятий.

Преобладают требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры; практически отсутствуют – анализировать и прогнозировать.

В преподавании коми-пермяцкого языка используются такие формы и методы обучения, как словесный, наглядный, практический и репродуктивный.

Программа предусматривает различные формы и способы проверки и контроля знаний учащихся: открытые и закрытые тесты, задания на установление соответствия, ответы на вопросы, воспроизведение прочитанного.

Используются другие измерители ЗУН учащихся, применяется более щадящая проверка и оценка знаний и умений.

Коррекционные задачи:

- корректировать способность запоминать, сохранять и воспроизводить словесную информацию, неустойчивость внимания и памяти, словесно-логическое мышление;
- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания, слуховое внимание, зрительное внимание, избирательность, развитие наблюдательности).
- коррекция и развитие устной и связной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция; фонетическая, грамматическая, лексическая, выразительная сторона; орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь; функции общения, импрессивный (понимание обращенной речи), экспрессивный (самостоятельной речи); эмоциональной окраски речи; плавность, последовательность речи);
- коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением).

Рабочая программа адаптирована для обучения, обучающегося с ОВЗ с ЗПР, составлена с учетом рекомендаций ПМПК (протокол от 15.04.2017г.).

Срок реализации программы: программа рассчитана на 2017-2018 учебный год.

Данная программа реализуется в 7 классе. На изучение курса отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

## **Общая характеристика программы**

Программа по учебному предмету «Коми-пермяцкий язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), Программой развития универсальных учебных действий (далее УУД) на ступени основного образования, программой начального общего образования. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, а также основное содержание указанного учебного предмета в 5-9 классах.

Программа включает в себя три части: пояснительную записку, содержание ООО по предмету и примерное тематическое планирование.

В пояснительной записке дается краткая характеристика предмета, определяется цель и задачи обучения коми-пермяцкому языку в основной школе, планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные); разъясняется работа над развитием речи на уроках родного языка; обозначается связь предмета «Коми-пермяцкий язык» с другими предметами; указывается его место в учебном плане.

Вторая часть программы отражает содержание ООО по предмету в 5-9 классах, прописываются требуемые знания и умения по каждому классу, отдельно прописаны темы и часы работы над развитием речи учащихся.

Третья часть включает в себя примерное тематическое планирование для каждого класса ООО, темы распределены по часам, прописаны требуемые результаты деятельности обучающихся.

В конце программы даны рекомендации по материально-техническому оснащению учебного предмета.

На изучение предмета в указанных классах ориентировочно отводится 306 часов: 5 класс-68 часов, 6 класс-68 часов, 7 класс-68 часов, 8 класс-68 часов, 9 класс-34 часа.

## **Вежортан гижот** (Пояснительная записка)

### **Программалон отласа характеристика**

Коми-пермяцкӧй кыв сьорті оння программа лӧсьотӧм Федеральнӧй государственнӧй образовательнӧй стандартлон тшӧктӧммез сьорті да основнӧй общӧй образованнӧн примернӧй программалон кыв предмет сьорті. Сія сідзжӧ йитсьӧ основнӧй отласа образованнее понда велӧчиссезлісь пыр колана кужӧммез (УУД) зорӧтан программакӧт да начальнӧй школаын коми-пермяцкӧй кыв да кыв теория сьорті материал, кӧдӧн велӧтчиссез пондӧтчисӧ тӧдсасьны начальнӧй классэзын. 5-9 классэз понда программа сідзжӧ йитӧм велӧтчиссезлӧн психологическӧй да возрастнӧй ассямаэзӧн.

Программаӧ пырӧны куим тор: вежортана гижот; предметлӧн пытшкӧс; примернӧй тематическӧй планированнӧ.

**Вежортан гижот:** осьтӧ программалісь йитсьӧм основнӧй нормативнӧй документтэзкӧт, сылісь моггез; предмет велӧтикӧ мыччалӧ видзчисян судзӧтӧммез, кыв зорӧтӧм понда колана компетенцияэз; тӧдсӧтӧ рекомендацияэзӧн сӧрни зорӧтан уроккес сьорті, велӧтӧ йитсьыны мӧдік предметтэзкӧт, а сідзжӧ мыччалӧ базиснӧй учебнӧй планын коми-пермяцкӧй кывлісь места.

**«Коми-пермяцкӧй кыв» предметлӧн пытшкӧс** вежортӧтӧ быдӧс разделлэз да темаэз, кӧдна пондасӧ велӧтсьыны «Коми-пермяцкӧй кыв» предметӧн 5-9 классэзын, а сідзжӧ вежортӧтӧ колана тӧдӧммез да кужӧммез велӧтчиссез понда быд класс помалікӧ. Торйын рекомендуйтӧмась сӧрни зорӧтан уроккес понда темаэз да чассэз.

**Коми-пермяцкӧй кыв сьорті примернӧй тематическӧй планированнӧ** пытшкын разделлэз да темаэз торйӧтӧмась классэз да чассэз сьорті, велӧтчиссез удж сьорті да видзчисян судзӧтӧммез сьорті.

Программа помын сетӧмась рекомендацияэз коми-пермяцкӧй кыв велӧтӧм дынӧ материально-техническӧй обеспеченнӧ сьорті.

### **Велӧтан предметлӧн отласа характеристика**

(Общая характеристика учебного предмета)

Коми-пермяцкӧй кыв – этӧ роднӧй кыв коми-пермяцкӧй отирлӧн. Сія лӧӧ сӧрнитан, воспитывайтан да йитан средствоэзӧн коми-пермяккес понда. Кыв лӧӧ тӧдчана познавательнӧй средствоӧн.

Кызд сӧрнитан да йитан средство коми-пермяцкӧй кыв отсалӧ велӧтчиссезлӧ баитны ӧтамӧдкӧт, тӧдмавны олан, кужны вежортны мӧдік отирӧс да лӧсявны ськӧт.

Кызд познавательнӧй средство коми-пермяцкӧй кыв отсалӧ зорӧтны велӧтчиссезлісь вежӧр, сӧрни, кужӧммез творческӧй да самостоятельнӧй уджын.

Коми-пермяцкӧй кыв лоӧ воспитывайтан средствоӧн, кӧда отсалӧ тӧдны, зорӧтны да донтны коми-пермяккезлісь история, литература, культура; формируйтӧ велӧтчиссьӧс кыздз личностьӧс, кӧда донтӧ да радейтӧ мӧдіккезӧс.

Коми-пермяцкӧй кыв велӧтӧмын, кыздз учебнӧй предмет велӧтӧмын, ыджыт **моггезӧн** лоӧны:

- ӧткӧ, коми-пермяцкӧй кыв велӧтікӧ велӧтчиссезын зорӧтны уваженнӧ да радейтӧм роднӧй кыв дынӧ, Чужанін да родвуж дынӧ;

- мӧдкӧ, велӧтчикӧ да оланын кужны используйтны коми-пермяцкӧй кыв кыздз сӧрнитан средство (кужны висьтавны уджлісь мог, планируйтны сійӧ; контролируйтны сӧрни, кужны исправляйтны ошибкаэз; быдкодь источниккезісь информация, анализируйтны сійӧ да пыртны уджӧ, оланӧ);

- куимӧткӧ, коми-пермяцкӧй кыв велӧтікӧ кужны используйтны сійӧ быдкодь кыв ситуацияын; тӧдны кыв кыздз система, сылісь закономерностез; вежӧртны коми-пермяцкӧй кывлісь ассямасӧ; бӧрйыны кыв средствоэз ладорсянь; тӧдны нормаэз быдкодь сӧрнитан ситуацияэзлісь; тӧдны кыв системалсь пытшкӧс да сылісь функционируйтӧм; пыдынсьӧтны орфография, грамматика да пунктуация примитӧм нормаэз ладорсянь; зорӧтны кужӧммез кыв анализируйтікӧ, быдкодь классификацияэз керикӧ; кужны ордчӧтны материал, сетны сылӧ дон; паськӧтны сӧрни запас; зорӧтны устнӧй да письменнӧй сӧрни, творческяй кужӧммез, самостоятельнӧй удж.

Программалӧн ӧтласа пытшкӧс торйӧтӧма куим визь (раздел) вылӧ, кӧда отсалӧны формируйтны велӧтчиссезлісь колана компетенцияэз:

- пытшкӧс, кӧда формируйтӧ велӧтчиссезлісь коммуникативнӧй компетенцияэз. Сэтчӧ пырӧны программалӧн разделлэз, кӧдна зорӧтӧны велӧтчиссезлісь сӧрни, - «Сӧрни», «Текст», «Стиллез»;

- пытшкӧс, кӧда формируйтӧ велӧтчиссезлісь кыв компетенцияэз, - «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография», «Кывлӧн состав», «Лексикология да фразеология», «Морфология да орфография», «Синтаксис да пунктуация»;

- пытшкӧс, кӧда формируйтӧ велӧтчиссезлісь культуроведческӧй компетенцияэз, - «Чужан кыв йылісь тӧдӧммез», «Коми-пермяцкӧй кывлӧн финно-угорскӧй кыввез коласын места», «Кыв йылісь да кыв зоралӧм йылісь», «Сӧрни этикет».

Быд урок вылын сетӧм визез ӧтамӧдкӧт йитӧмась, ӧтамӧдӧс содтӧны, зорӧтӧны.

Программаын быд класс понда велӧтчан во пондӧтчикӧ да велӧтчан во помалікӧ сетсьӧны уроккес одззася велӧтӧм материал тӧдвылӧ уськӧтӧм понда.

Торья уроккес сетӧмась сӧрни зорӧтӧм понда, проектнӧй да исследовательскӧй удж понда.

## Коми-пермяцкӧй кыв сьӧрті урокез вылын сёрни зорӧтӧм вылын удж

(работа над развитием речи на уроках коми-пермяцкого языка)

Быд велӧтчисьлӧн бытшӧм да правильнӧй сёрни – не только ӧтамӧд коласын, но и вежӧр, мывкыд да олан вылӧ дзарньӧв зорӧтӧмын ыджыт оськӧв. Велӧтчиссезлісь сёрни зорӧтӧм – коми-пермяцкӧй кыв велӧтӧмын ӧддьӧн важнӧй тор. Мебы челядь велалисӧ правильнӧя, грамотнӧя байтны да гижны, медбы челядьлӧн содіс кыв запас, медбы ния тӧдісӧ литературнӧй нормаэз, связнӧй сёрнилісь навыккез, удж колӧ нуӧтны быд классын и быд урок вылын. Сійӧн сёрни зорӧтӧм вылӧ сетсьӧны торья чассэз.

Коми-пермяцкӧй кыв велӧтікӧ сёрни зорӧтӧм мунӧ не ӧтік визь пырйӧт.

Ӑтік визь – велӧтчиссезлісь словарнӧй запас паськӧтӧм да зорӧтӧм. Виль кыввезкӧт тӧдсасьӧм, нылісь вежӧртас осьтӧм да сёрниын нійӧ употребляйтӧм. Роднӧй кыв велӧтікӧ чулӧтсьӧ систематическӧй словарнӧй удж (быдкодь упражненнӧэз керӧм коста, сочиненнӧэз да изложеннӧэз гижӧм коста), кӧда велӧтӧ велӧтчиссезӧс адззыны да вежӧртны тӧдтӧм кыввез быдкодь способез отсӧтӧн.

Мӧдік визь – литературнӧй кывлісь колана нормаэз вежӧртӧм да тӧдӧм: литературнӧй произношеннӧлісь нормаэз; кывтэчассезлісь, сёрникузязезлісь да синтаксическӧй конструкцияезлісь аркмӧтан нормаэз. Сёрни торрезлӧн нормаэзкӧт тӧдсасьӧм; лексическӧй нормаэз тӧдӧм; стилистическӧй нормаэз соблюдайтӧм. Торья удж литературнӧй кыв нормаэз усвоитӧмын пондас мунны челядь сёрниись диалектнӧй кыввез да жаргонизмез ддзимлялӧм вылы.

Куимӧт визь – велӧтны челядьӧс связнӧя висьтавны думаэз устнӧй да письменнӧй формаын. Велӧтчиссез долженӧсь байтны волькыта да связнӧя.

Сетӧм кужӧммез формируйтчӧны кызз быд лунся урокез вылын, сідз и проектнӧй да исследовательскӧй уджжез керӧм коста.

Сёрни зорӧтӧм понда письменнӧй уджжезӧ пыртсьӧны мыччалан тексттэз, кӧдна отсӧтӧн позьӧ бытшӧма гижны сочиненнӧэз вӧр-ва йылісь, торья предмет йылісь, геройлӧн мывкыд йылісь или событие йылісь. Эта понда позяс используйтны серпас. Проект вылын уджавтӧн (кытшӧмкӧ актуальнӧй проблема йылісь анализ кертӧн); вуджӧтӧммез керикӧ (коми-пермяцкӧй кыв вылісь роч вылӧ или роч вылісь коми-пермяцкӧй кыв вылӧ); исследовательскӧй удж чулӧтікӧ велӧтчиссезлӧн зорамӧ сёрни. Этна урокез вылын бур лоас уджавны параззӧн или группаэзӧн. Ас пондас уджжез отсаласӧ велӧтчисьлӧ лоны самостоятельнӧйӧн. Висьталӧм методдэсӧ корӧны велӧтчиссезсянь да велӧтиссезсянь ӧнняя стандарттэз.

Торья тексттэз сьӧрті уджалікӧ, нійӧ лыддьӧтікӧ, колӧ видзны челяльлісь правильнӧй дзар (взгляд) чужтыны небӧг дынӧ бур, шоньит отношеннӧ, зорӧтны небӧг дынӧ одзланься корӧм. Тексттэз вылын уджалікӧ важнӧйӧн лоӧ и сія, медбы велӧтчись кужис адззыны шӧрӧ дума, петкӧтны коланасӧ, сетны текстлӧ юрним.

Кыдз гижикö, сідз и баитікö колö соблюдайтны литературнöй кывлісь нормаэз; орфографическöй, стилистическöй, пунктуационнöй да грамматическöй правилоэз. Школаын велöтчиссезöс колö велöтны правильнöй, выразительнöй интонация дорö да бур дикция дорö.

Велöтчиссезлісь сёрни зорötöм – этö не только устнöй да письменнöй сёрни зорötöм, но и оча сёрни зорötöм. Эд оча сёрниын велöтчисьлөн осьтсьöны туйез кык или унажык морт коласын басни лöсьötöмын. Велöтчиссез не только аркмötöны сёрникузяэз, но и конкретнöя висьтасьöны кытшöмкö бöрйöм тема вылö, кытөн колö вайötны ассис дзарньöв, осьтны тема, кужны сувтötны юасьöммез да вайötны очакыв.

### **«Коми-пермяцкöй кыв» предмет велöтікö результаттэз кöсйöм** (Планируемые результаты при изучении предмета «Коми-пермяцкий язык»)

Коми-пермяцкöй кыв сьöрті программа велötöм бöрын основнöй школа помаліссезлö колö тöдны да кужны:

#### **Личностнöй результаттэз:**

- вежöртны, что коми-пермяцкöй (роднöй) кыв – коми-пермяккезлөн меддона национально-культурнöй богатство, кöда керö нійö ассямаэзөн, кöда вылын сія, кыдз личность, быдмö да зорамö, лöө вежöраөн;

- радейтны роднöй кыв, Чужанін, мöдік национальность отирлісь кыв, история, культура;

- лыддиссьыны мöдік мортлөн мненнöён;

- зорötны вежөр творческöй удж пырйöt;

- освоитны колана словарнöй запас да кужны аркмötны грамматическöй формаэз, медбы сёрнитікö волькыта мыччавны дума, сетны сылö дон.

#### **Метапредметнöй результаттэз:**

- адззыны да бöйрйыны колана материал лыддьötöм, кывзöм, видзötöм бöрсянь; систематизируйтны сійö, вежны; уськötны тöдвылö; лöсьötны устнöй да письменнöй сёрни;

- вежöртötны велötчан уджлісь мог, адззыны способбез мог судзötöм понда, планируйтны удж, адззыны причинно-следственнöй йитötтэз, лöсьötны бытшöм устнöй да письменнöй сёрни; керны выводдэз, донтны;

- адззыны информация быдкодь источниккесісь: печатнöйись, СМИ-ись, интернетісь; сійö анализируйтны да используйтны; сёрнитны ёрттэз одзын;

- кужны баитны коми-пермяцкöй кыв вылын быдкодь сёрнитан ситуацияын.

#### **Предметнöй результаттэз:**

1) вежöртны, кыд кыв йитсьö отиркöt, сы культуракöt да историякöt;

2) вежöртны коми-пермяцкöй (роднöй) кывлісь роль морт понда;

3) уджавны сёрнилөн быдкодь вид вылын:



- кужны волькыта да правильнӧя висътавны думаэз кыв отсӧтӧн;
- кужны аркмӧтны быдкодь устнӧй да письменнӧй тексттэз;
- аркмӧтны ӧткаса сёрни да оча сёрни;
- быдкодь источниккесизь кужны адззыны информация, анализируютны сійӧ да пыртны оланӧ;
- тӧдны да кужны применяйтны орфоэпическӧй, лексическӧй, грамматическӧй, орфографическӧй да пунктуационнӧй нормаэз;
- тӧдны сёрни этикетль нормаэз;
- кужны пользуйтчаны быдкодь вида кывчукӧррезӧн;
- торйӧтны да систематизируютны материал колана тема вылӧ, вежны сійӧ;
- тӧдны кыв терминология;
- кужны керны кывлісь быдкодь бӧрйӧммеэ (фонетическӧйӧ, лексическӧйӧ, морфемнӧйӧ, морфологическӧйӧ, синтаксическӧйӧ);
- организуйтны самостоятельнӧй велӧтчан удж, донтны сійӧ;
- кужны лӧсьӧтны исследовательскӧй да проектнӧй уджжез;
- вежӧртны кывлісь эстетическӧй функция.

### **Велӧтчан предметлӧн «Коми-пермяцкӧй кыв» мӧдік предметтэзкӧт йитсьӧм**

(Связь предмета «Коми-пермяцкӧй язык» с другими предметами)

Коми-пермяцкӧй кыв велӧтӧм крепыта йитсьӧ роднӧй литература велӧтӧмкӧт: ӧткӧ, упражненнӧез керӧм понда босьтӧӧ роднӧй литература велӧтӧмкӧт: ӧткӧ, упражненнӧез керӧм понда босьтӧмась коми-пермяцкӧ гижиссезлісь тексттэз; мӧдкӧ, быд классын тексттэз йитӧмась школьнӧй программаись роднӧй литературакӧт.

Роднӧй кыв велӧтӧмын ыджыт роль орсӧ кывлӧн да литературалӧн велӧтӧм. Роч кылісь босьтӧмась уна кыв терминнэз. Роднӧй кыв велӧтан уроккес вылын быдкодь информация сетӧм понда да вуджӧтӧм понда используйтчӧны роч кыв вылын художественнӧй тексттэз. Вуджӧтӧм вылын удж отсалӧ мыччавны велӧтчиссезлӧ неӧткодьсӧ кык кыв коласын ны зоралӧмын да кыв ладорсянь закономерносттезын.

Коми-пермяцкӧй кыв велӧтан уроккес вылын используйтчӧны тексттэз этнокультурнӧй, историческӧй да краеведческӧй сведеннӧезӧн – велӧтісьлӧ колӧ кужны уджавны ны вылын.

Сёрни зорӧтан уроккес вылын, кӧр колӧ гижны сочиненнӧ серпассэз сьӧрті, колӧ тӧдны изобразительнӧй искусстволісь ассяма (специфика).

**Базиснӧй велӧтчан планын «Коми-пермяцкӧй кыв» предметлӧн места**

(Место предмета «Коми-пермяцкий язык» в базисном учебном плане»

План сетё основной школыын коми-пермяцкӧй кыв велӧтӧм понда 306 час: 5 класс-68 час, 6 класс-68 час, 7 класс-68 час, 8 класс-68 час, 9 класс-34 час.

## «КОМИ-ПЕРМЯЦКӦЙ КЫВ» ПРЕДМЕТЛӦН ПЫТШКӦС 7 класс

**Коми-пермяцкӧй кыв сьӧрті медодзза грамматикаэз да букваррез (2 час)**

Ф. Любимов, Н.А. Рогов, Е.Е. Попов, К.М. Мошегов – коми-пермяцкӧй кыв вылын медодзза грамматикаэзлӧн да букваррезлӧн гижиссез-составителлез. Ассямаыс медодзза грамматикаэзлӧн да букваррезлӧн.

**5-6 классэзын велӧтӧм материал тӧдвылӧ уськӧтӧм (5 час)**

Самостоятельнӧй (знаменательнӧй) сёрни торрез йылісь велӧтӧмсӧ тӧдвылӧ уськӧтӧм.

**Текст (4 час)**

Сёрни стилез коми-пермяцкӧй языкознаннён. Публицистическӧй стиль, научнӧй стиль. Нылӧн ассямаыс.

Текст сьӧрті сложнӧй план вылын удж.

**Морфология (37 час)**

**Велӧтӧм сёрни торрез тӧдвылӧ уськӧтӧм. Орфография (3 час)**

**Кадакывлӧн невежласяна формаэз: причастие да деепричастие (12 час)**

**Причастие (6 час)**

Причастие кыз глаголлӧн невежласяна форма, сылӧн вежӧртас да грамматическӧй признакез. Причастиеэзлӧн аркмӧм. Ӧтка да распространённӧй причастиеэз. Причастиеэз гижӧм. Причастиеэз сёрниын да текстын. Причастиеэз бӧрйӧм.

**Деепричастие (6 час)**

Деепричастие кыз глаголлӧн невежласяна форма, сылӧн вежӧртас да грамматическӧй признакез. Деепричастиеэзлӧн аркмӧм. Деепричастиеэз

составын лично-притяжательнӧ суффикссӧз. Ӧтка да распространӧннӧй деепричастиеӧз. Деепричастиеӧз гижӧм. Деепричастиеӧз сӧрниын да текстын. Деепричастиеӧз бӧрйӧм.

### **Урчитан (Наречие) (9 час)**

Урчитан кызд сӧрни тор. Урчитанлӧн разряддӧз. Урчитанлӧн степеннез. Урчитанлӧн сравнительнӧй и превосходнӧй степеннез. Урчитаннӧзлӧн аркмӧм. Урчитаннӧз гижӧм. Урчитаннӧз бӧрйӧм.

### **Служебнӧй сӧрни торрез (13 час)**

#### **Союз (3 час)**

Союз кызд сӧрни тор. Сочинительнӧй союззӧз. Подчинительнӧй союззӧз. Союззӧз сӧрникузяын.

#### **Кывбӧр (Послелог) (3 час)**

Кывбӧр кызд служебнӧй сӧрни тор. Кывбӧррезлӧн вежӧртас. Состав сӧртӧ разряддӧз. Кывбӧррез знаменательнӧй сӧрни торрезкӧт гижӧм.

#### **Частица (3 час)**

Частица кызд служебнӧй сӧрни тор. Частицаӧзлӧн разряддӧз. Частицаӧз гижӧм.

#### **Междометие (2 час)**

Междометиелӧн вежӧртас. Междометиеӧз гижӧм да ны дырни сӧрникузяын препинаннӧ пассӧз.

#### **Изобразительнӧй кыввез (2 час)**

Изобразительнӧй кыввез – роднӧй кывлӧн паськыт изобразительнӧй средство. Устнӧй сӧрниын нылӧн роль.

#### **Во сӧрна велӧтӧмсӧ тӧдвылӧ уськӧтӧм (3 час)**

### **Сӧрни зорӧтан уроккез понда темаӧз (12 час):**

<i>Разделлӧн ним</i>	<i>Темаӧз</i>	<i>Кыным час</i>
Коми-пермяцкӧй кыв сӧртӧ медодзза грамматикаӧз да	Аскодя кыв медодзза грамматикаӧзлӧн. Исследовательскӧй удж.	2

букваррез		
Сёрни стиллез. Публицистическӧй стиль Научнӧй стиль.	«Публицистическӧй стиль: Менам листбок газетан/ журналын» тема вылӧ заметка лӧсьӧтӧм.	2
Морфология. Кадакывлӧн невежласяна формаэз: причастие да деепричастие	Мыччалан (описаннӧ) текст кадакывлӧн невежласяна формаэзӧн серпас сьӧртӧ лӧсьӧтӧм.	2
Морфология. Наречие	Мини-исследованнӧ «Кывбуррезын невежласяна сёрни торрезлӧн роль» тема вылӧ лӧсьӧтӧм.	2
Служебнӧй сёрни торрез	«Служебнӧй сёрни торрез ӧшисӧ...» тема вылӧ висьт гижӧм.	2
Изобразительнӧй кыввез	Устнӧй висьт «Изобразительнӧй кыввезлӧн роль художественнӧй текстын» лӧсьӧтӧм да дорйӧм.	2

### **7 классын велӧтчиссезлӧ колӧ тӧдны:**

- коми-пермяцкӧй кыв вылын едодзза грамматикаэз да букваррез;
- сёрни стиллез коми-пермяцкӧй языкознаннӧын, публицистическӧй да научнӧй стиллезлӧсь ассямасӧ;
- кадакывлӧсь невежласяна формаэз, нылӧсь грамматическӧй формаэз;
- урчитанлӧсь морфологическӧй признаккез, сылӧсь разряддэз вежӧртас сьӧртӧ да аркмӧм;
- неӧткодьсӧ самостоятельнӧй да служебнӧй сёрни торрез коласын;
- ассямасӧ служебнӧй сёрни торрезлӧсь, междометиелӧсь, изобразительнӧй кыввезлӧсь.

### **7 классын велӧтчиссезлӧ колӧ кужны:**

- торйӧтны быдкодь стилия тексттэз;
- аркмӧтны сложнӧй план лыддьӧтӧм текст сьӧртӧ;
- аркмӧтны кадакывлӧсь невежласяна формаэз, употребляйтны нӧй сёрниын;
- аркмӧтны урчитан мӧдик сёрни торрезлӧсь, сылӧсь степеннез, правильно гижны да употребляйтны сёрниын;

- определятны служебной сёрни торрез;
- определятны служебной сёрни торрезлісь грамматической признаккес, керны устной да письменной морфологической бөрйом.

№	Тема	Чассэз	Велөтчисълөн удж
1.	<b>Коми пермяцкөй кыв сьöртi медодзза грамматикаэз да букваррез.</b>	<b>2</b>	- <i>Тöдны</i> медодзза грамматикаэз да букваррез, нылiсь составителлезöс. - <i>Характеризуйтны</i> нылiсь ассямасö.
1.1	<b>Сёрни зорöтöм сьöртi урок.</b> - Мини-сочинённö «Аскодя кыв медоддза грамматикаэзлөн»	1	- <i>Гижны</i> нейджит сочиненнö сы йылiсь, мый тöдiсö вильö медодзза грамматикаэз видзöтiкö; - <i>Адззыны</i> нылiсь ассямасö.
1.2	Исследовательскöй удж «Медодзза грамматика да букваррез» тема вылö.	1	- <i>Исследуйтны</i> медодзза букваррез, ордчöтны нийö öнняязэкöт, мыччавны неöткодсьö; - <i>Адззыны</i> колана информация грамматикаэз да букваррез составителлез йылiсь.
2.	<b>5-6 классэзын велöтöм материал тöдвылö уськöтöм.</b>	<b>5</b>	- <i>Уськöтны</i> тöдвылö тöдöммез да кужöммез 6-öт классын роднö кыв велöтöмын.
	<b>Контрольнöй удж:</b> тест текст сьöртi керöм.	<b>1</b>	- <i>Керны</i> тест текст сьöртi.
3.	<b>Текст.</b>	<b>4</b>	- <i>Торйöтны</i> быдкодь стилия тексттэз; - <i>Определяйтны</i> текстлiсь функциональнöй разновидность; - <i>Аркмöтны</i> быдкодь типа письменнöй сёрни быд стильын; - <i>Тöдны</i> кывлiсь нормаэз текст аркмöтiкö (логичность, торрезлөн йитсьöм, последовательность, темалö соответствие); - <i>Редактируйтны</i> текст, адззыны сорасьöммез.
3.1.	Сёрни стиллез. Публицистическöй стиль. Научнöй стиль.	2	- <i>Уськöтны тöдвылö</i> стиль йылiсь вежортас, сылiь виддэз; - <i>Торйöтны</i> да <i>ордчöтны</i> публицистическöй,

			научной стилез, висътавны нылісь ассямасö (лексической состав, грамматической признакез), кужны употребляйтны сёрниын.
	<b>Сёрни зорötом сьöртi урок:</b> Публицистической стиль: «Менам листбок газетаын/журналын» тема выlö.	<b>2</b>	- <i>Лöсьötны</i> статья газетаö/ журналö, <i>используйтны</i> велötом сёрни стиль.
<b>4.</b>	<b>Морфология</b>	<b>37</b>	
<b>4.1</b>	<b>Велötом сёрни торрез тöдвыlö уськötом. Орфография.</b>	<b>3</b>	- <i>Уськötны тöдвыlö</i> тöдöммез да кужöммез 5-6-öt классэзын сёрни торрез велötöмын; - <i>Повторитны</i> орфографической правилоэз сёрни торрез гижöмын.
	<b>Контрольной удж:</b> изложеннё гижöм.	<b>1</b>	- <i>Гижöны</i> изложеннё В.В. Климовлön «Гавкалön бедь» повесть сьöртi; - <i>Мыччалöны</i> , ассиныс кужöммез тема да медшöр дума текстісь петкötом сьöртi.
<b>4.2.</b>	<b>Кадакывлön невежласяна формаэз: причастие да деепричастие</b>	<b>12</b>	
<b>4.2.1</b>	<b>Причастие</b>	<b>6</b>	- <i>Тöдны</i> причастиелісь грамматической вежöртас да морфологической признакез, <i>определяйтны</i> сылісь синтаксической функция; - Причастие пытшкын <i>петкötны</i> грамматической признакез глаголлісь да прилагательнойлісь; - <i>Кужны аркмötны</i> причастной оборот, гижикö <i>мыччавны</i> сійö сёрникуззын.  - Удареннё отсötön <i>кужны торйötны</i> öтамöd

			дынись причастиеэз да глаголись аркмём существительнойез. <b>Пыртны</b> причастиеэз устнө да письменной сёрниө. <b>Керны</b> причастиеэз морфологической бөрийөм.
	Причастие кыз глаголлөн невежласяна форма, сылөн вежөртас да грамматической признаккес.	1	
	Причастиеэз аркмём.	1	
	Өтка да распространённой причастиеэз (причастной оборот).	1	
	Причастиеэз гижөм.	1	
	Причастиеэз сёрниын да текстын.	1	
	Причастиеэз бөрийөм.	1	
	<b>Сёрни зорөтөм сьөрті урок:</b> лөсьөтны текст-описаннө (мыччаланаө) В.М. Васнецов «Алёнешка» серпас сьөрті.	1	- <b>Лөсьөтны</b> текст-описаннө серпас сьөрті, <b>пыртны</b> причастиеэз, <b>мыччавны</b> нийө сёрникузязын.
4.2.2	<b>Деепричастие.</b>	6	- <b>Төдны</b> деепричастиеэз грамматической вежөртас да морфологической признаккес, <b>определятны</b> сылысь синтаксической функция; - Деепричастие пытшкын <b>петкөтны</b> грамматической признаккес глаголлись да наречиеэз; - <b>Кужны аркмөтны</b> деепричастной оборот, гижикө



		<p><i>мыччавны</i> сійö сёрникузяын.</p> <p>- Деепричастиелісь <i>аркмөтны</i> лично-притяжательнöй формаэз;</p> <p>- <i>Пыртны</i> причастиеэз устнö да письменнöй сёрниö;</p> <p><i>Керны</i> причастиеелісь морфологическöй бөрйөм.</p>
Деепричастие кыдз глаголлөн невежласяна форма, сылөн вежөртас да грамматическö признаккез.	1	
Деепричастиеэзлөн аркмөм. Деепричастиеэзын лично-притяжательнöй суффикссэз.	1	
Өтка да распространённöй деепричастиеэз (деепричастнöй оборот).	1	
Деепричастиеэз гижөм.	1	
<b>Контрольнöй удж:</b> диктант гижөм. ( <i>сборник диктанттэз да изложеннэз сьөрті</i> ).	1	<p>- <i>Гижöны</i> диктант, керöны грамматическöй заданнэз;</p> <p>- <i>Кошишöны</i> да мыччалöны текстісь причастие да деепричастие;</p> <p>- <i>Мыччалöны</i> причастнöй да деепричастнöй обороттэз да ны дырни препинаннэ пассэз.</p>
<b>Сёрни зорөтөм сьөрті урок:</b> лөсьөтны текст-описаннэ (мыччаланаö) «Менам медбурт ёрт» тепа вылө.	1	- <i>Лөсьөтны</i> текст-описаннэ, <i>пыртны</i> причастиеэз, <i>мыччавны</i> нійö сёрникузяэзын.

<b>4.3.</b>	<b>Урчитан (наречие).</b>	<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Төдны</i> урчитанлись вежөртас да морфологическөй признакез, <i>определяйтны</i> сылсь синтаксическөй функция;</li> <li>- <i>Төдны</i> урчитанлиь разряддэз вежөртас сьөрти;</li> <li>- Аркмөтны да употребляйтны сёрниын урчитаннэз сравнительнөй да превосходнөй степеньын;</li> <li>- Правильно <i>аркмөтны</i> да <i>гижны</i> урчитаннэз;</li> <li>- <i>Керны</i> урчитанлиь морфологическөй разбор.</li> </ul>
	Урчитан кыз сёрни тор.	1	
	Урчитанлөн разряддэз вежөртас сьөрти.	3	
	Урчитанлөн сравнительнө да превосходнөй степеннез.	1	
	Урчитаннэзлөн аркмөм.	2	
	Урчитаннэз гижөм.	1	
	Урчитаннэз бөрийөм.	1	
	<b>Сёрни зорөтөм сёрни урок:</b> мини-исследованнө «Кывбуррезын невежласяна сёрни торрезлөн роль» тема вылө.	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Бөрийыны</i> кык-куим кывбур коми-пермяцкөй гижиссезлись;</li> <li>- <i>Адззыны</i> кывбуррезись урчитаннэз (наречиеэз);</li> <li>- <i>Мыччавны</i> урчитаннэзлись (наречиеэзлись) роль кывбуррезын.</li> </ul>
	<b>Контрольнөй удж:</b> тест «Урчитанлөн» разряддэз тема сьөрти керөм.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Керны</i> тест «Урчитан» тема сьөрти;</li> <li>- <i>Определитны</i> урчитанлись разряддэз.</li> </ul>
<b>4.4</b>	<b>Служебнөй сёрни торрез.</b>	<b>13</b>	- <i>Торйөтны</i> союз, послелог, частица.

4.4.1	<b>Союз.</b>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Торйотны</i> союззээз разряддээз сьорті да вежортас сьорті;</li> <li>- Быдкодь союззээз отсөтөн <i>аркмөтны</i> сёрникузаяэз, мыччавны ныліь схемаэз;</li> <li>- Правильнөя <i>используйтны</i> союззээз сёрниын.</li> </ul>
	Союз кыз служебнөй сёрни тор. Сочинительнөй союззээз. Соединительнөй, противительнөй да разделительнөй сочинительнөй союззээз.	1	
	Подчинительнөй союззээз.	1	
	Союззээз сёрникузаяын.	1	
4.4.2	<b>Кывбөр (Послелог).</b>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Торйотны</i> кывбөр мөдік служебнөй сёрни торрез дынісь;</li> <li>- <i>Төдны</i> кывбөрлісь разряддээз вежортас сьорті да состав сьорті;</li> <li>- <i>Торйотны</i> кывбөррез ны вачкисяна самостоятельнөй (знаменательнөй) сёрни торрез дынісь;</li> <li>- <i>Төдны</i> кывбөррезлісь самостоятельнө (знаменательнөй) сёрни торрезкөт употребляйтчөм йылісь да гижөм йылісь;</li> </ul>
	Кывбөр кыз служебнөй сёрни тор. Кывбөрлөн вежортас сьорті разряддээз. Состав сьорті разряддээз.	2	
	Кывбөррез самостоятельнө	1	

	(знаменательной) сёрни торрезкөт гижөм.		
<b>4.4.3</b>	<b>Частица</b>	<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Торйөтны</i> частица мөдiк служебной сёрни торрез дынiсь;</li> <li>- <i>Төдны</i> частицаэзлiсь разряддэз вежөртас сьөртi;</li> <li>- <i>Определяйтны</i>, кытшөм кывлө, сёрникузялө либо текст торлө частица сетө смысловой оттенок;</li> <li>- <i>Кужны употребляйтны</i> частицаэз сёрниын, медбы сы отсөтөн мыччавны быдкодь смысловой оттенок;</li> <li>- <i>Кужны гижны</i> частица <i>не</i> быдкодь сёрни торрезкөт.</li> </ul>
	Частица кыз служебной сёрни тор. Частицаэзлөн разряддэз вежөртас сьөртi.	2	
	Частицаэз гижөм.	1	
<b>4.4.4</b>	<b>Междометие.</b>	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Определяйтны</i> грамматической асымасө междометиелiсь;</li> <li>- <i>Төдны</i> междометиелiсь разряддэз вежөртас сьөртi;</li> <li>- <i>Кужөмөн употребляйтны</i> междометиеэз сёрниын, медбы мыччавны быдкодь эмоцияэз, этикетной сёрни корөм, тшөктөм.</li> </ul>
	Междометиелөн вежөртас. Междометиеэзлөн разряддэз значеннө сьөртi.	1	
	Междометиеэз гижөм да ны дырни сёрникузяын пассэз.	1	
	<b>Сёрни зорөтөм сьөртi урок:</b> сочиненнө «Служебной сёрни торрез өшисө...»	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Гижны</i> висьт, кытчө <i>пыртны</i> асыяма история – өшисө служебной сёрни торрез мян кылiсь;</li> <li>- <i>Мыччавны</i>, кыз вежсө текстлөн пытшкөс.</li> </ul>

4.4.5	<b>Изобразительной кыввез.</b>	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Тодны</i> коми-пермяцкӧй кылын изобразительной кыввезлісь ассямасӧ;</li> <li>- <i>Адззыны</i> да <i>анализируйтны</i> изобразительной кыввез текстын, мыччавны нылісь роль.</li> </ul>
	<b>Сёрни зорӧтӧм сьӧрті урок:</b> лӧсьӧтны да дорйыны устной висьт «Изобразительной кыввезлӧн роль художественной текстын»	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Лӧсьӧтны</i> устной текст;</li> <li>- <i>Мыччавны</i> текстын изобразительной кыввезлісь роль;</li> <li>- <i>Дорйыны</i> текстсӧ ёрттӧз одзын.</li> </ul>
<b>5.</b>	<b>Во сьӧрна велӧтӧмсӧ тӧдвылӧ уськӧтӧм.</b>	<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Уськӧтны</i> тӧдвылӧ да <i>систематизируйтны</i> тӧдӧммез да кужӧммез велӧтӧм во сьӧрна.</li> </ul>
	<b>Контрольной удж:</b> Итоговой контрольной диктант грамматической заданнӧезӧн.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гижны текст велӧтісь диктуйтӧм увтӧ;</li> <li>- Керны самостоятельной грамматической заданнӧез текст вылын.</li> </ul>

